

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
И.Е. Губина
« 29 » января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Психология экстремальных состояний
специальность	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Квалификация выпускника	специалист по защите в чрезвычайных ситуациях
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Приложение к РПУД.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология экстремальных ситуаций» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 05	проявлять толерантность	особенности	

	в рабочем коллективе	социального и культурного контекста	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	-
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	-
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1.	определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных	характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты	идентификации поражающих факторов и определения возможных путей и масштабов развития чрезвычайных

	ситуаций	экономики, окружающую среду	ситуаций
ПК 1.9.	устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки
ПК 2.5.	поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде	методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров	восстановления боеготовности специальной пожарной техники и личного состава
ПК 2.8.	оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	выполнения действия в составе расчета (отделения) по оказанию первой помощи и психологической поддержки пострадавших

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и природных объектов.

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах

ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.

ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объём часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	18
практические занятия	18
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	-

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука			
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя.		
	Практическое занятие	-	
Раздел 2. Профессиональное здоровье специалистов			
Тема 2.1. Профессиональное здоровье специалистов	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	Профессиональное здоровье специалиста. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. Основные виды профессиональных деформаций. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности.		
	Практическое занятие Практическая работа 1. Психограмма и профессиограмма спасателей. Профессиональный и психологический отбор.	2	
Тема 2.2. Стресс в профессиональной деятельности	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	Стресс в профессиональной деятельности. Виды стресса. Механизм накопления профессионального стресса. Стадии общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы защиты психики		
	Практическое занятие	4	

	Практическая работа 2. Профилактика негативных последствий профессионального стресса (дебрифинг, аутогенные тренировки, саморегуляция)		
Раздел 3. Основы оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях			
Тема 3.1. Типология чрезвычайных ситуаций. Кризисная психологическая помощь.	Содержание	4	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	1. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации. Психологический кризис. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации. Зависимость поведения пострадавших в ЧС от типа темперамента. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях. 2. Травматическая ситуация. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях. 3. Кризисная психологическая помощь. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.		
	Практическое занятие Практическая работа 3. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации.	2	
Тема 3.2. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	Слабо организованные и подготовленные массовые действия. Панические действия и их профилактика. Механизм образования толпы. Принципы профилактики образования толпы. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы. Психологические аспекты работы пожарных и спасателей при большом скоплении людей.		
	Практическое занятие	-	

Тема 3.3. Техника экстренной психологической помощи	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	1. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс: бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике. Ведение информационно-разъяснительной работы с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. 2. Виды суицидальных поведений. Постсуицидальное поведение. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.		
	Практическое занятие Практическая работа 4. Помощь при острых стрессовых реакциях Практическая работа 5. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.	4	
Тема 3.4. Отсроченные реакции на травматический стресс	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы ПТСР. Оказание помощи при травматическом стрессе и ПТСР		
	Практическое занятие	-	
Тема 3.5. Психология горя	Содержание	2	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
	Психологические реакции умирающего, психологические этапы умирания. «Модель смерти». Динамика, прохождение ряда этапов, когда человек осуществляет «работу горя». Причины патологического горя. Помощь. Особенности переживания горя детьми.		
	Практическое занятие Практическая работа 6. Психологическая поддержка на каждом этапе горевания.	4	
Самостоятельная работа		10	
Промежуточная аттестация (зачета)		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <http://sbk12.ru/sveden/objects>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Самыгин, С. И., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. И. Бондин. — Москва : КноРус, 2025. — 490 с. — ISBN 978-5-406-13738-3. — URL: <https://book.ru/book/955461>. — Текст : электронный.

Савинков, С. Н., Психология экстремальных ситуаций : учебник / С. Н. Савинков, В. В. Козырева, О. В. Лаврик. — Москва : КноРус, 2024. — 172 с. — ISBN 978-5-406-13178-7. — URL: <https://book.ru/book/954146>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2025. — 140 с. — ISBN 978-5-406-14283-7. — URL: <https://book.ru/book/956941>. — Текст : электронный.

Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебное пособие / Н. Ф. Басов, О. Н. Веричева, С. В. Бойцова [и др.] ; под ред. О. Н. Веричевой. — Москва : КноРус, 2025. — 374 с. — ISBN 978-5-406-14485-5. — URL: <https://book.ru/book/957276>. — Текст : электронный.

Гонина, О. О., Психология : учебное пособие / О. О. Гонина. — Москва : КноРус, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-406-10337-1. — URL: <https://book.ru/book/944961>. — Текст : электронный.

Киселев, В. В., Психология и этика профессиональной деятельности : учебник / В. В. Киселев. — Москва: КноРус, 2025. — 213 с. — ISBN 978-5-406-13787-1. — URL: <https://book.ru/book/955596>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности; - особенности социального и культурного контекста; - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения; - правила построения простых и сложных предложений на	Демонстрирует знание - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях профессиональной деятельности; - психологических основ деятельности коллектива психологических особенностей личности; - особенностей социального и культурного контекста; - сущности гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - условий профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности, средств профилактики перенапряжения; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - характеристик стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействия на население, объекты экономики, окружающую среду; - способов организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки	Устный опрос тест доклад зачет

профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности; - характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду; - способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; - особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях способы оказания первой помощи и психологической поддержки способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки; - методов организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров; - особенностей оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно- климатических условиях способов оказания первой помощи и психологической поддержки способов оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или	Демонстрирует умения - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные	Устный опрос тест доклад зачет
---	---	--

интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт - организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку - оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций; - устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт - организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки; - поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде; - оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку - оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки	
---	---	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Психология экстремальных ситуаций

Специальность

20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях

Йошкар-Ола
2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, по дисциплине *«Психология экстремальных ситуаций»*.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины *«Психология экстремальных ситуаций»*.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

методы работы в профессиональной и смежных сферах

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

психологические основы деятельности коллектива

психологические особенности личности

особенности социального и культурного контекста

сущность гражданско-патриотической позиции

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности

средства профилактики перенапряжения

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

особенности произношения

правила чтения текстов профессиональной направленности

характеристики стихийных экологических бедствий, техногенных аварий и катастроф, их воздействие на население, объекты экономики, окружающую среду

способы организации оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки

способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки

методы организации руководства основными действиями личного состава при тушении пожаров

особенности оказания первой помощи и психологической поддержки в зонах наводнения, заражения, загрязнения и различных природно-климатических условиях

способы оказания первой помощи и психологической поддержки

способы оценки обстановки в месте нахождения пострадавшего, обеспечения безопасных условий для оказания ему первой помощи и психологической поддержки

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
- организовывать работу коллектива и команды
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- проявлять толерантность в рабочем коллективе
- проявлять гражданско-патриотическую позицию
- демонстрировать осознанное поведение
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и природную среду и прогнозировать возможные пути развития чрезвычайных ситуаций
- устанавливать связь с пострадавшими, находящимися в завалах, поддерживать с ним контакт
- организовывать проведение осмотра и оказания пострадавшим первой помощи и психологической поддержки
- поддерживать групповое взаимодействие и работать в команде
- оказывать пострадавшему первую помощь и психологическую поддержку
- оценивать обстановку в месте нахождения пострадавшего и обеспечивать безопасные условия для оказания ему первой помощи и психологической поддержки

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных и

природных объектов.

ПК 1.9. Осуществлять поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах

ПК 2.4. Управлять силами и средствами на этапах тушения пожара.

ПК 2.8. Оказывать первую помощь пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции	Методы оценки	Проверяемые компетенции
Тема 1.1. Предмет психологии	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 2.1. Профессиональное здоровье специалистов	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 2.2. Стресс в профессиональной деятельности	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 3.1. Типология чрезвычайных ситуаций. Кризисная психологическая помощь.	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 3.2. Стихийное массовое (групповое) поведение людей в экстремальной ситуации	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 3.3. Техника экстренной психологической помощи	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 3.4. Отсроченные реакции на травматический стресс	Устный опрос тест доклад	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8	зачет	ОК 01, 04, 05, 06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
Тема 3.5.	Устный	ОК 01, 04, 05,	зачет	ОК 01, 04, 05,

Психология горя	опрос тест доклад	06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8		06, 08, 09 ПК 1.1, 1.9 ПК 2.4, 2.8
-----------------	-------------------------	--	--	--

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Основные этапы становления психологии как науки. Отрасли современной психологии. Роль и место психологии экстремальных ситуаций в профессиональной деятельности спасателя.
2. Профессиональное здоровье специалиста. Стадии формирования и симптомы профессионального выгорания. Основные виды профессиональных деформаций.
3. Межличностные конфликты в профессиональной деятельности.
4. Стресс в профессиональной деятельности. Виды стресса. Механизм накопления профессионального стресса.
5. Стадии общего адаптационного синдрома. Субсиндромы стресса. Механизм адаптации в экстремальной ситуации. Механизмы защиты психики
6. Типология ситуаций. Стадии развития кризисной ситуации.
7. Психологический кризис.
8. Чрезвычайная ситуация. Классификация чрезвычайных ситуаций. Психологическая характеристика поведения в чрезвычайной ситуации.
9. Зависимость поведения пострадавших в ЧС от типа темперамента. Особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях.
10. Травматическая ситуация. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях. Алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях.
11. Кризисная психологическая помощь. Этапы оказания психологической помощи в кризисной ситуации.
12. Классификация групп пострадавших в чрезвычайной ситуации. Факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях. Систематика психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях.
13. Панические действия и их профилактика. Механизм образования толпы. Принципы профилактики образования толпы.
14. Влияние средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы.
15. Психологические аспекты работы пожарных и спасателей при большом скоплении людей.
16. Признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс: бреде и галлюцинации, апатии, ступоре, двигательном возбуждении, агрессии, страхе, нервной дрожи, плаче, истерике.
17. Виды суицидальных поведений. Постсуицидальное поведение. Алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке.
18. Травматический стресс. Посттравматическое стрессовое расстройство. Симптомы ПТСР. Оказание помощи при травматическом стрессе и ПТСР
19. Психологические реакции умирающего, психологические этапы умирания. «Модель смерти».
20. Динамика, прохождение ряда этапов, когда человек осуществляет «работу горя».
21. Причины патологического горя. Помощь. Особенности переживания горя детьми.

Критерии оценивания:

- оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и

прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Тематика докладов

1. Способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды.

2. Умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации.

3. Умение контролировать нестандартные психологические ситуации.

4. Способность противостоять опасности.

5. Методы саморегуляции в сложных жизненных ситуациях.

6. Понятие фрустрации.

7. Техники снятия стресса.

8. Специфика межличностного взаимодействия в конфликте

Критерии оценивания:

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

– доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;

– обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;

– автор отвечает на вопросы аудитории;

– показано владение специальным аппаратом;

– выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

– доклад четко выстроен;

– демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;

– обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;

– докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;

– выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

– доклад зачитывается;

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;

– докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;

- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

2.3 Примерные тестовые задания

1. Чувства человека – это...
 - а) эмоциональный фон ощущений
 - б) органическое самочувствие индивида
 - в) переживания, связанные с удовлетворением органических потребностей
 - г) неопредмеченные эмоциональные состояния
2. Сущность сигнальной функции представлений состоит в...
 - а) отборе информации о предмете;
 - б) оперировании информацией о предмете;
 - в) отражении многообразной информации о предмете, явлении;
 - г) ориентации деятельности в зависимости от информации о предмете
3. Способность находить правильные и обоснованные решения и реализовывать их в условиях дефицита времени – это ...
 - а) гибкость
 - б) логичность
 - в) быстрота
 - г) широта
4. Психология как наука о поведении возникла...
 - а) в XVII веке
 - б) в XVIII веке
 - в) в XIX веке
 - г) в XX веке.
5. Психика – это свойство самой высокоразвитой материи, функция
 - а) сознания
 - б) души
 - в) головного мозга
 - г) поведения
6. Термин «психология» в научный оборот ввел
 - а) Р. Декарт
 - б) Г. Лейбниц
 - в) Х. Вольф
 - г) Аристотель.
7. Одна из основных характеристик потребностей...
 - а) модальность
 - б) напряжение
 - в) качество
 - г) ориентированность.

8. Проявление темперамента в моторной сфере – это...

- а) темп
- б) агрессивность
- в) аккуратность
- г) биоритмы.

9. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина...

- а) интроверсия
- б) интроекция
- в) интроспекция
- г) интроскопия.

10. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций; прогнозирование ЧС:

а) Упреждающее отражение вероятности возникновения чрезвычайной ситуации на основе оценки и анализа возможных причин ее возникновения, ее источника прошлом и настоящем.

б) Опережающее отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе анализа возможных причин ее возникновения, ее источника в прошлом и настоящем.

в) Предварительное отражение вероятности возникновения и развития чрезвычайной ситуации на основе оценки и анализа возможных причин ее возникновения в прошлом и настоящем.

11. Техногенная чрезвычайная ситуация; техногенная ЧС:

а) Состояние, при котором в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на объекте, определённой территории или акватории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

б) Состояние, при котором в результате возникновения техногенной чрезвычайной ситуации на объекте народного хозяйства, определённой территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни, наносится ущерб народному хозяйству.

в) Обстоятельства, при которых в результате возникновения источника техногенной чрезвычайной ситуации на определённой территории нарушаются нормальные условия жизни и деятельности людей, возникает угроза их жизни и здоровью, наносится ущерб имуществу населения, народному хозяйству и окружающей природной среде.

12. Риск возникновения чрезвычайной ситуации; риск ЧС:

а) Частота или вероятность возникновения чрезвычайной ситуации, определяемая показателями риска.

б) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая комплексными показателями риска.

в) Вероятность или частота возникновения источника чрезвычайной ситуации, определяемая соответствующими показателями риска.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-

89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	1. Ситуация для человека становится экстремальной в силу: а) ее негативных последствий б) мнений и взглядов других людей, считающих ее таковой в) субъективного переживания самим человеком ее как таковой	а
2	Посттравматическое стрессовое расстройство: а) психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям б) тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций в) психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги	б
3	3. Главными принципами оказания помощи перенесшим психологическую травму в результате влияния экстремальных ситуаций являются: а) безотлагательность б) приближенность к месту событий в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в
4	Человек, находящийся в экстремальной ситуации, получает информацию о разных ее элементах, так ли это: а) нет б) да в) иногда	б
5	При оказании первой помощи ребенку, пострадавшему в ЧС, необходимо: а) дать мягкие игрушки, чтобы отвлечь от общего осмотра и манипуляций б) установить с ребенком словесный и тактильный контакт в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в
6	6. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс: а) Дж. Форд б) У. Кэннон в) К. Куртуа	б
7	Выберете основное мероприятие при оказании первой помощи при активном неудержимом движении: а) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть б) говорить тихо, медленно и четко в) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение	в
8	8. Ситуация, требующая от человека значительного изменения представлений о мире и о себе за короткий промежуток времени. Эти изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер: а) кризисная б) стрессовая в) пугающая	а

9	Выберете основное мероприятие при оказании первой помощи при ступоре: а) лишить пострадавшего внимания окружающих б) заставить пострадавшего выполнить конкретное поручение в) неожиданно совершить отвлекающее действие, например, громко крикнуть	в
10	Сигналы угрозы приводят к ... человека: а) уменьшению активности б) возрастанию активности в) стрессу	б
11	Выберете основное мероприятие при оказании первой помощи при плаче: а) дать поплакать и вывести на разговор б) говорить тихо, медленно и четко в) успокоить, укутать, дать горячий чай	а
12	Одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия, так ли это: а) нет б) да в) отчасти	б
13	У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы: а) галлюцинации б) бред в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в
14	К общим признакам экстремальной ситуации относи(я)тся: а) Состояние психической напряженности и различные реакции человека на экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение. б) Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей. в) оба варианта верны г) нет верного ответа	в
15	Психологическая поддержка является составной частью первой помощи, так ли это: а) да б) нет в) иногда	а