


Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по МР
 / Н.Е. Губина
« 25 » февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОГСЭ.01 Основы философии
специальность	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Квалификация выпускника	Техник-спасатель
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» (далее - рабочая программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовой подготовки) в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цели и задачи учебной дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующей цели: формирование представлений о развитии философии, её структуре и главных проблемах на различных этапах её становления.

При реализации поставленной цели изучения дисциплины решаются следующие задачи:

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы её исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- предметную область философского знания;
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в системе философского знания.

Виды учебной работы: теоретические занятия (лекции), семинары, самостоятельная работа, дискуссии, выполнение контрольной работы.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: написание эссе, сочинений, выполнение контрольных работ, защита докладов, рефератов, письменные проверочные работы, выполнение тестовых заданий, решение проблемных и философских задач.

Формы промежуточной аттестации: экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИЯ		7(6/1)	
	Содержание учебного материала	6	
1	Определение предметной области философии Предмет «философия». Смысл и предназначение. Мировоззрение. Графическое изображение соотношения понятий «философия» и «мировоззрение».	4	1
2	Исследование традиционного вопроса философии Материализм. Идеализм. Дуализм, Монизм. Агностицизм. Формирование словаря философских терминов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по теме «Мировоззрение». Подготовить вариант ответа проблемного задания. Повторить основные философские термины.	1	3
Раздел 2. ОНТОЛОГИЯ - УЧЕНИЕ О БЫТИИ		7(6/1)	
	Содержание учебного материала	2	
1	Исследование понятия «бытия» в истории философии Осознание категории бытия в истории философии. Составление тезисов.	2	1
	Практические занятия	4	2
1	Исследование основных законов и категорий философии Законы диалектики. Категории. Формирование словаря философских терминов. Оформление таблицы «Законы диалектики».	2	
2	Решение философских задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Категории философии», «Законы философии». Продолжить работу по формированию словаря философских терминов. Заполнить таблицу «Законы диалектики».	1	3
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ МИРОВОЙ ФИЛОСОФИИ		16(14/2)	2
Тема 3.1. Философия античного мира и средних веков		5(4/1)	
	Практические занятия	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
	1	Построение кластера проблемных вопросов античной философии. Оформление сравнительной таблицы «Поиски мудрой жизни античными философами» Философские идеи Сократа, Платона, Аристотеля. Киники, стоики, эпикурейцы.	2	
	2	Исследование доказательств бытия бога Ф. Аквинского с позиций достоверности Ф. Аквинский. Пять доказательств бытия Бога. Христианская апологетика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Философские идеи Аристотеля о форме и материи», «Философские идеи Платона об идеях», «Философские идеи Платона о государстве», «Основные идеи философии Сократа. Поворот к человеку». Продолжить работу по формированию словаря философских терминов. Оформить таблицу «Античная и средневековая философия».		1	
Тема 3.2. Философия Нового и новейшего времени			11(10/1)	
	Содержание учебного материала		4	
	1	Методы научного исследования в философии XVII века. Рационализм, материализм, эмпиризм в философии XVIII века Ф.Бэкон о природе человеческих заблуждений. Учение об «идолах». Метод Р.Декарта. Познавательный процесс Б. Спинозы. Теория познания Д. Локка. Скептицизм Д. Юма.	2	1
	2	Эволюция понятия «гражданское общество». Свобода Понятие «гражданское общество» в учениях философов XVII и XVIII вв.	2	
	Практические занятия		6	2
	1	Основные философские идеи XIX века Постклассическая философия второй половины XIX века - начала XX века. Познание И. Канта. Система и метод Гегеля. Иррационализм. «Философия жизни», ее направления: герменевтика. «Творческая эволюция».	2	
	2	Проблема человека в философии второй половины XIX века - начала XX века Сверхчеловек в философии Ф. Ницше. А Шопенгауэр: человек и «мировая воля».	2	
	3	Построение схемы «Основные направления русской философии». Исследование различий русской и западно-европейской философии Русский космизм, теория «общего дела», славянофильское учение о мессианской роли России, теория «всеединства».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
	<p>Подготовить сообщения по темам: «Проблема номинализма и реализма в средневековой философии», «Идея субстанции в учении Р. Декарта», «Идея субстанции в учении Б. Спинозы», «Теория познания Ф.Бекона», «Теория познания И. Канта», «Философское учение Г. Гегеля о мировом разуме», «Основные идеи С. Кьеркегора», «Основные идеи А. Бергсона», «Н. Бердяев: этика закона и этика творчества», «Федоров «Теория общего дела»», «Философия всеединства В.С. Соловьева», «Идеи герменевтики», «Идеи позитивизма», «Идеи экзистенциализма», «Гражданское общество в учениях философов XVII века», «Гражданское общество в учениях философов XVIII века».</p> <p>Оформить таблицу «Разработка научных методов познания» в философии 17 века.</p> <p>Составить краткие тезисы по основным идеям И. Канта и Г. В. Гегеля.</p> <p>Продолжить работу по формированию словаря философских терминов по теме «Постклассическая философия второй половины XIX века - начала XX века».</p> <p>Ознакомиться с высказываниями философов.</p> <p>Подготовиться к контрольной работе.</p>		
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК – СОЗНАНИЕ - ПОЗНАНИЕ		13(10/3)	
Тема 4.1 Человек как главная философская проблема		5(4/1)	
	Практические занятия	4	2
1	<p>Проведение исследования основных черт личности, индивидуальности, индивида.</p> <p>Написание эссе</p> <p>Личность, индивид, индивидуальность. Условия формирования личности. Свобода, ответственность. Смысл и назначение человеческого бытия.</p>	2	
2	<p>Написание философского сочинения</p> <p>Основные категории человеческого бытия: любовь, творчество, счастье, смерть, бессмертие.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовить сообщения по темам: «Философия о проблемах смерти и бессмертия», «Философия о проблемах неповторимости и незаменимости в человеке», «Философия о проблемах творчества», «Творчество: истоки и реализация», «Человек в философии С. Кьеркегора и А. Бергсона».</p> <p>Написать эссе о свободе и ответственности человека за все сущее на земле.</p> <p>Ознакомиться с высказываниями философов о категориях человеческого бытия.</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
Тема 4.2 Проблема сознания		3(2/1)	
	Практические занятия	2	2,3
1	Построение структуры человеческого сознания. Исследование понятия «бессознательное», «архетипы» Теории возникновения человеческого сознания. Сознание. Бессознательное. Архетипы. Иванов и З. Фрейд о человеческом сознании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Сознание, самосознание, рефлексия», «О психике животных», «О рассудке, разуме, уме и мудрости», «Сознание, язык и общение. Мышление, его истоки и сущность», «Теория бессознательного З. Фрейда», «Теория архетипов Карла Юнга», «Откуда приходит мысль?». Проранжировать по степени достоверности теории возникновения человеческого сознания. Ознакомиться с высказываниями философов о сознании.	1	
Тема 4.3 Учение о познании		5(4/1)	
	Практические занятия	4	
1	Построение схемы процесса познания. Составление кратких тезисов по проблеме «История познания в истории философии. Графическое изображение соотношения понятий «истина и правда» Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение. Современная теория познания мира. Платон, Ф.Бэкон, И. Кант о познании. Истина.	2	
2	Решение философских задач	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Соотношение веры и знания», «Что есть истина?», «Мышление, его сущность и формы», «Методы и приемы познания», «Доказательства и опровержения», «Интуиция и как способ познания». Ознакомиться с высказываниями философов о познании. Написать сочинения на тему «Какое будущее ждет человечество, если оно познает Истину?».	1	
Раздел 5. ОБЩЕСТВО И КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФСКОГО ПОЗНАНИЯ		15(12/3)	1,2,3
Тема 5.1 Философия и научная картина мира		3(2/1)	
	Содержание учебного материала	2	
1	Религиозная, философская и научная картина мира. Человек во Вселенной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
	Демокрит, Платон, И. Кант о структуре мира Устройство мира в религиозных системах. Происхождение, структура и эволюция Вселенной в научных теориях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Представление о возникновении мира в религии мезоамериканских цивилизаций», «Устройство мира в буддизме», «Представление об устройстве мира в средневековье», «Религиозно–материалистическая картина мира: эволюционный космизм П. Тейярда де Шардена», «Современные теории возникновения и эволюции Вселенной», «Структура и строение Вселенной». Создать пиктографическое изображение религиозной картины мира. Создать графическое изображение строения Вселенной.	1	
Тема 5.2 Философия и культура		3(2/1)	
	Практические занятия	2	2,3
1	Построение кластера «Понятие культура». Проведение ранжирования уровней культуры. Написание сочинения Понятие «культура». Функции. Массовая, элитарная, народная, субкультура. Вандализм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «Особенность западной и восточной цивилизаций», «Возникновение культуры», «Будущее культуры», «Массовая культура: есть ли опасность?», «Кризис современной культуры». Ознакомиться с высказываниями философов о проблемах культуры. Подготовить вариант ответа проблемного задания.	1	
Тема 5.3 История и философия		5(4/1)	2,3
	Практические занятия	4	
1	Построение схем исторических форм прогресса. Исследование критериев прогресса Прогресс. Формы прогресса. Критерии. Отличия западной и восточной цивилизации.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения по темам: «К. Ясперс и мировая история», «О. Шпенглер: циклические концепции истории», «А. Тойнби. Основные идеи работы «Постижение истории»», «П. Сорокин «Мировые культуры»», «НТР и современный мир», «Техногенные катастрофы современного мира», «Человеческий фактор в катастрофах современного мира».	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Макс(Обяз/СР)	Уровень освоения
	Ознакомиться с высказываниями философов о проблемах исторического прогресса. Написать эссе.		
Тема 5.4 Философия и глобальные проблемы современности		4(4/0)	
	Практические занятия	4	2
1	Кризис современной цивилизации. Глобальные проблемы Проблема, кризис, катастрофа. Происхождение и сущность глобальных проблем. Философское решение глобальных проблем.	4	
Всего:		58(48/10)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально–техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

– аудитория, пригодная в техническом и санитарно–эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой (Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№114), расположенный по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, 1 этаж – поз.24);

- доска маркерная;
- столы;
- стулья;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- информационные стенды;
- таблицы.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Основы философии: учебник / В.П. Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. — Москва : КноРус, 2016. — 231 с. — СПО. – (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

2. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов. – М.: КноРус, 2017. – 227 с. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

3. Грибакин, А.В. Основы философии: учебник / А.В. Грибакин. – М.: КноРус, 2017. – 345 с. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

4. Гуревич, П.С. Основы философии: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: КноРус, 2017. – 478 с. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

5. Куликов, Л.М. Основы философии: учебное пособие / Л.М. Куликов. – М.: КноРус, 2017. – 294. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

6. Сычев, А.А. Основы философии: учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: КноРус, 2017. – 366 с. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

Дополнительная литература

1. Бертран Рассел. История Западной философии. - Новосибирск, Новосибирский университет, 1993.

2. Громм Э. Искусство любить. - М.: Педагогика, 1990.

3. Кохановский В.П. и др. Философия. - М.: Логос, 2007.

4. Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию? - М.: Наука, 2004.

5. Мир философии (книга для чтения). - М.: Логос, 2006.

6. Сорокин П.А. Человек, цивилизация, общество. - М.: Слово, 2007.

7. Сумерки богов. - М.: Наука, 2004.

8. Тойнби А. Постигание истории. - М., 2001.

9. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Порум, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. [www.dumfak.ru /filosof.shtl](http://www.dumfak.ru/filosof.shtl)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
уметь: - ориентироваться в системе философского знания;	- объясняет и анализирует философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем; - отстаивает собственную позицию;	написание эссе, сочинений, выполнение контрольных работ, защита докладов, рефератов.
знать: - предметную область философского знания;	- перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии; - знает и характеризует разные позиции философов по проблеме бытия и познания; - различает и интерпретирует разные философские позиции; - объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира; - перечисляет и характеризует проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	письменные проверочные работы, выполнение тестовых заданий, решение проблемных и философских задач, выполнение контрольных работ, устный опрос.
- мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;	- различает способы и приемы логического мышления; - характеризует и соотносит понятия «истина», «ложь», «заблуждение»;	
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.	- объясняет значение философии для своей профессии; - составляет и ранжирует шкалу человеческих ценностей; - характеризует значение категории человеческого бытия в жизни человека; - перечисляет и характеризует черты личности и условиях ее формирования.	