

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по МР
_____/ Н.Е. Губина
« 25 » февраля _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОГСЭ.02 История
специальность	20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях
Квалификация выпускника	Техник-спасатель
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История» (далее - рабочая программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовой подготовки) в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Цель изучения дисциплины:

дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;

рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;

показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;

овладение студентами прочными знаниями дисциплины «История» и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.; стимулировать усвоение материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

обеспечить понимание единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам общего, гуманитарного и социально-экономического цикла.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Виды учебной работы: теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа.

Формы текущего контроля успеваемости студентов: практические занятия, опросы, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	14
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация	дифф. зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов (Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		16(14/2)	
Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	1,2
	Практические занятия 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Обоснованно ли, с Вашей точки зрения, утверждение о формировании в СССР «новой общности – советского народа», носителя «советской цивилизации» и «советской культуры»? 2. Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат. 3. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Конституция 1977 года. (подготовка опорного конспекта)	1	
Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России	Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в	2	1

и Европе во второй половине 80-х гг.	СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе 2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей 3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	6	
	Самостоятельная работа студентов 1. Деятели культуры СССР в эпоху «гласности» (подготовка информационного проекта, тематического теста/ кроссворда) 2. Подготовка к тестированию по разделу 1.	1	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.		42(34/8)	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	1,2
	Практические занятия 1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. 2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты 3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах	4	
	Самостоятельная работа студентов	1	

	Политические деятели России периода 1991 – 2000 гг. (подготовка биографических справок)		
Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	2	1
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ 2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта 3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ	6	
	Самостоятельная работа студентов 1. Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните. 2. Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.	2	
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	2	1
	Практические занятия Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования	4	
	Самостоятельная работа студентов	1	

	Найдите схожие и отличительные стороны процессов построения глобального коммунистического общества в начале XX века и построения глобального демократического общества во второй половине XX – начала XXI вв.		
Тема 2.4. Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2	2
	Практические занятия 1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры» 2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира 3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России	4	
	Самостоятельная работа студентов 1. Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию. (результат представить в виде эссе) 2. Основные достижения и проблемы развития российской культуры на рубеже XX-XXI вв. (подготовка докладов/ презентаций по теме)	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	1,2
	Практические занятия 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ	6	

	<p>2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России</p> <p>3. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества</p>		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>1. Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.(ответ представить в виде краткого ответа)</p> <p>2. Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России</p> <p>3. Подготовка к тестированию по разделу 2.</p>	2	
Всего		58(48/10)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально–техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

– аудитория, пригодная в техническом и санитарно–эксплуатационном плане для проведения занятий и оборудованная для работы с видео и/или презентационной техникой (Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (№114), расположенный по адресу г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, 1 этаж – поз.24);

- доска маркерная;
- столы;
- стулья;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- информационные стенды;
- таблицы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. - 3-е изд. - М. : ООО "Русское слово - учебник", 2017. - 448 с. : ил.

2. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2017. - 304 с. - СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

3. Загладин, Н.В. История. Конец XIX - начало XXI. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2017. – 448 с.

4. Самыгин, П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – М.: КноРус, 2017. – 306 с. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ру)

Дополнительная литература

1. Бесов, А.Г. Отечественная история: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.

2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., переаб. и доп. - М. : Проспект, 2013.

3. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.

4. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012.

5. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015.

6. Орлов, А.С., История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015.

7. Сабирова, Д.К. История. Учебник для бакалавров / Д.К. Сабирова. – М.: КноРус, 2014.

8. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 3-е изд. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015.

Интернет-ресурсы:

– Auditorium.ru: информационно-образовательный портал
<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>

- Сайт журнала “Родина” <http://www.istrodina.com/index.php3>
- Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>
- Monsalvat: историко-искусствоведческий портал <http://globalfolio.net/monsalvat/>
- Альманах фонда "Демократия": документы по истории России <http://www.idf.ru/almanah.shtml>
- Виртуальная библиотека по истории государства и права <http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
- Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru/>
- Гражданин.ру: информационно-аналитический портал <http://www.grajdanin.ru/>
- Инкунабула: электронная библиотека <http://incunabula1.narod.ru/index.htm>
- Историко-искусствоведческий портал - globalfolio.net/monsalvat
- Исторический альманах "Лабиринт времен" <http://www.hist.ru/>
- Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
- Пермский исторический портал <http://www.history.perm.ru>
- Проект "Век в зеркале прессы" http://www.russ.ru/ist_sovr/express/
- Российский мемуарий <http://fershal.narod.ru/>
- Российский электронный журнал "Мир истории" <http://www.historia.ru/>
- Сервер "Музеи России" <http://www.museum.ru/>
- Хронос: всемирная история <http://www.hrono.ru>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Опросы: устные ответы на учебных занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, заданий по работе с информацией, документами, литературой, оценка устного ответа на практических занятиях, Опросы: устные ответы на учебных занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной

	самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера, подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера)
Усвоенные знания	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость	- демонстрация интереса к будущей профессии через:	Наблюдение; мониторинг, оценка

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обучения по дисциплине; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности; 	содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - демонстрация профессиональной зрелости. 	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - демонстрация соблюдения профессиональной этики и служебного этикета; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач; 	Оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - эффективное использование источников информации. 	Подготовка докладов с использованием различных информационных источников, в т.ч. электронных учебников; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - эффективное использование источников информации. 	Подготовка докладов с использованием различных информационных источников, в т.ч. электронных учебников; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе, в 	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной

потребителями	команде; - участие в студенческом самоуправлении;	самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе, в команде; - участие в студенческом самоуправлении;	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- творческий подход в решении практических задач, в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - получение необходимой информации с использованием различных источников	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания и качества подготовленных ответов, тезисов выступлений и проектов документов; Практические занятия; Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы