



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» (далее - рабочая программа) является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях (базовой подготовки) в части освоения соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК), в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

### **Цель изучения дисциплины:**

дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира;

раскрыть основные направления развития основных регионов мира на рубеже XX-XXI вв.;

рассмотреть ключевые этапы современного развития России в мировом сообществе;

показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

дать понимание логики и закономерностей процесса становления и развития глобальной системы международных отношений;

овладение студентами прочными знаниями дисциплины «История» и умение применять их в профессиональной и общественной деятельности.

### **Задачи изучения дисциплины:**

способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX-XXI вв.; стимулировать усвоение материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

обеспечить понимание единства прошлого и настоящего, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов, протекающих в различных, нередко отдаленных друг от друга районах мира.

### **Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к дисциплинам общего, гуманитарного и социально-экономического цикла.

### **Формируемые компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**Знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**Уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Виды учебной работы:** теоретические занятия (лекции), практические занятия, самостоятельная работа.

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** практические занятия, опросы, выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.

**Формы промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	50
практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация	<b>дифф. зачет</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала; лабораторные работы и практические занятия; самостоятельная работа обучающихся; курсовая работа (проект)	Объем часов (Обяз/СР)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	6	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. 2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры 3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 1.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	6	1
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе	4	

	<p>2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей</p> <p>3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	<p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты</p> <p>3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах</p>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.2.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1
	<p>1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p> <p>3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь		

	<p>образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ</p> <p>2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта</p> <p>3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ</p>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	<p>1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России</p> <p>Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования</p>		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.4.</b> Развитие культуры в России.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	<p>1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».</p> <p>2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.</p> <p>3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры»</p> <p>2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира</p> <p>3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование</p>		

	«общеευропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
<b>Тема 2.5.</b> Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	8	1,2
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ 2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России 3. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Наименование специально оборудованного учебного кабинета	Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета
Кабинет истории России	Функциональная мебель (учебные парты, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран. Наборы плакатов Комплект портретов исторических деятелей; Раздаточные учебные материалы по истории России; Атлас по истории с комплектом контурных карт; Государственные символы Российской Федерации Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя Карты демонстрационные по курсу истории

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века [Текст] : учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н.Сахаров, Н.В. Загладин. - 3-е изд. - М. : ООО "Русское слово - учебник", 2017. - 448 с. : ил.
2. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. - Москва: КноРус, 2017. - 304 с. - СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ru)
3. Загладин, Н.В. История. Конец XIX - начало XXI. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2017. – 448 с.
4. Самыгин, П.С. История: учебник / П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев, С.И. Самыгин. – М.: КноРус, 2017. – 306 с. – СПО (Электронная библиотечная система ВООК.ru)

##### Дополнительная литература

1. Бесов, А.Г. Отечественная история: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.
2. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., переаб. и доп. - М. : Проспект, 2013.
3. История России: учебное пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013.
4. Ольштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории / Л.И. Ольштынский. – М.: Логос, 2012.

5. Орлов А.С. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015.
6. Орлов, А.С., История России в схемах: учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015.
7. Сабилова, Д.К. История. Учебник для бакалавров / Д.К. Сабилова. – М.: КноРус, 2014.
8. Сахаров, А.Н. История с древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 3-е изд. – М.: ООО "Русское слово – учебник", 2015.

#### Интернет-ресурсы:

- Auditorium.ru: информационно-образовательный портал  
<http://www.auditorium.ru/aud/about/index.php>
- Сайт журнала "Родина" <http://www.istrodina.com/index.php3>
- Historic.ru: исторический портал <http://historic.ru/>
- Monsalvat: историко-искусствоведческий портал <http://globalfolio.net/monsalvat/>
- Альманах фонда "Демократия": документы по истории России  
<http://www.idf.ru/almanah.shtml>
- Виртуальная библиотека по истории государства и права  
<http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm>
- Государственный Исторический музей <http://www.shm.ru/>
- Гражданин.ру: информационно-аналитический портал <http://www.grajdanin.ru/>
- Инкунабула: электронная библиотека <http://incunabula1.narod.ru/index.htm>
- Историко-искусствоведческий портал - [globalfolio.net/monsalvat](http://globalfolio.net/monsalvat)
- Исторический альманах "Лабиринт времен" <http://www.hist.ru/>
- Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
- Пермский исторический портал <http://www.history.perm.ru>
- Проект "Век в зеркале прессы" [http://www.russ.ru/ist\\_sovr/express/](http://www.russ.ru/ist_sovr/express/)
- Российский мемуарий <http://fershal.narod.ru/>
- Российский электронный журнал "Мир истории" <http://www.historia.ru/>
- Сервер "Музеи России" <http://www.museum.ru/>
- Хронос: всемирная история <http://www.hrono.ru>
- Электронная библиотека исторического факультета МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/ER/>
- Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ  
<http://history.pu.ru/biblioth/index.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Опросы: устные ответы на учебных

	занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, заданий по работе с информацией, документами, литературой, оценка устного ответа на практических занятиях, Опросы: устные ответы на учебных занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера, подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера)
<b>Усвоенные знания</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания проблемного характера)
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Практические занятия: оценка выполнения практического задания, оценка устного ответа на практических занятиях, Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (домашние задания

	проблемного характера)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только знания и умения, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышение качества обучения по дисциплине; - участие студенческих олимпиадах, научных конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления, - участие в социально-проектной деятельности;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - демонстрация профессиональной зрелости.	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - демонстрация соблюдения профессиональной этики и служебного этикета; - эффективность и качество выполнения профессиональных задач;	Оценка выполнения практических работ на моделирование и решение нестандартных ситуаций; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - эффективное использование источников информации.	Подготовка докладов с использованием различных информационных источников, в т.ч. электронных учебников; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 5. Использовать информационно-	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной	Подготовка докладов с использованием различных

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - эффективное использование источников информации.	информационных источников, в т.ч. электронных учебников; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе, в команде; - участие в студенческом самоуправлении;	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-эффективное взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; - умение работать в группе, в команде; - участие в студенческом самоуправлении;	Оценка выполнения практических заданий; Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении учебной дисциплины; - самостоятельный, профессионально-ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (рефератов, докладов и т.п.); - участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях;	Контроль выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- творческий подход в решении практических задач, в выполнении внеаудиторной самостоятельной работы - получение необходимой информации с использованием различных источников	Наблюдение, мониторинг, оценка содержания и качества подготовленных ответов, тезисов выступлений и проектов документов; Практические занятия; Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы