ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«СТОЛИЧНЫЙ БИЗНЕС КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПО АНО «Столичный бизнес колледж»
_____/И.А. Загайнов/
«23» марта 2021 г.

ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации
по специальности 31.02.01 Лечебное дело
углублённая подготовка
очная

г. Йошкар-Ола
2021 г.

1. Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с нормами действующего законодательства Российской федерации:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г №273-ФЗ;

– Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" от 14 июня 2013 № 464;

– Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» от 16 августа 2013 г. № 9684

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по 31.02.01 Лечебное дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 514);

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015г. № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»;

– Локальными нормативными актами Колледжа:

Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся в ПОО ЧУ «Столичный бизнес колледж»;

Положение о выполнении выпускной квалификационной работе в ПОО ЧУ «Столичный бизнес колледж».

1.2 Программа государственной итоговой аттестации разработана цикловой комиссией и рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа с участием председателя государственной экзаменационной комиссией.

1.3 Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студента не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА. (далее ГИА).

1.4 Целью ГИА является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное

дело.

1.5 Задачами ГИА являются:

– развитие умения применять теоретические знания, практические умения, навыки, приобретенные в процессе обучения при решении конкретных профессиональных задач;

– развитие умения изучать, анализировать, обобщать литературные источники;

– развитие умения логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разработанных в выпускной квалификационной работе вопросов;

– приобретение опыта публичного выступления по результатам выполнения выпускной квалификационной работы и умения аргументировано отстаивать и защищать свою позицию;

– развитие навыков самостоятельной работы, творческой инициативы, ответственности, организованности.

1.6. Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

2. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации

2.1 В соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2.2 Сроки подготовки и защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются календарным учебным графиком. Порядок проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающихся всех форм обучения не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

2.3 Объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР:

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели, на защиту выпускной квалификационной работ отводится 2 недели.

2.4 Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся письменную работу, содержащую результаты самостоятельной деятельности студента в период производственной (преддипломной) практики и подготовки ВКР в соответствии с утвержденной темой.

2.5 Тематика выпускных квалификационных работ определяется образовательной организацией в соответствии с содержанием одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. (Тематика ВКР представлена в приложении 1)

2.6 Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

2.7 Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

2.8 Выпускная квалификационная работа (дипломный проект) может основываться на обобщении выполненной выпускником курсовой работы (если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля), на использовании результатов выполненных компетентностно- ориентированных заданий при подготовке к экзамену по соответствующему профессиональному модулю и содержать материалы, собранные выпускником в период производственной (преддипломной) практики.

2.9 При работе над выпускной квалификационной работой обучающиеся руководствуются Положением о выполнении выпускной квалификационной работе в ПОО ЧУ «Столичный бизнес колледж», Методическими рекомендациями по выполнению выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ отражают единые требования к структуре выпускной квалификационной работы, ее объему, оформлению, рекомендации по написанию отдельных разделов работы, требования к защите и другие необходимые, методические материалы.

2.10 В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать умение формулировать и решать профессиональные вопросы и задачи, грамотно, логично и последовательно излагать содержание выполненных разработок, качественно оформлять представляемые материалы.

2.11 Выполнение ВКР должно предполагать:

-систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков по специальности;

-применение полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач с использованием современных информационных технологий;

-развития навыков выполнения самостоятельной работы;

-применение методик исследования и экспериментирования;

-выявление умения делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

2.12 Для успешного и качественного выполнения ВКР обучающемся необходимо:

-уметь сформулировать проблему, цель и задачи работы;

-иметь глубокие знания в области дисциплин профессионального цикла (общепрофессиональных дисциплин, дисциплин профессиональных модулей) и руководствоваться ими при решении задач ВКР;

-уметь использовать современные средства вычислительной техники, в первую очередь персональные компьютеры в процессе выполнения и оформления ВКР;

-свободно ориентироваться при подборе источников информации и уметь работать со специальной литературой;

- оформлять в соответствии с требованиями графический и табличный материал, иллюстрирующий содержание ВКР;

-убедительно излагать основные результаты работы и пути решения поставленных задач в ходе защиты ВКР.

2.13 В тексте ВКР должно быть отражено:

-теоретическое обоснование проблемы и её актуальности;

-анализ литературы по теме работы и поиск путей решения проблемы;

-конкретные предложения, организационные и производственные решения, технология, проект или программа профессиональной деятельности, анализ результатов апробации или внедрения;

-разработка рекомендаций по использованию материалов и результатов работы в конкретной сфере.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы

3.1 К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования. Допуск студента к государственной итоговой аттестации

объявляется приказом директора колледжа

Порядок проведения защиты дипломной работы.

3.2. Защита дипломной работы проводится в установленное расписанием время на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии по соответствующей специальности с участием не менее двух третей ее состава.

Кроме членов ГЭК, на защите должен присутствовать руководитель дипломной работы и, по возможности, рецензент. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии.

3.3 Отзывы руководителя и рецензента, представленные ГЭК, должны быть оформлены в соответствии с требованиями, указанными в Положении о выпускной квалификационной работе в ПОО ЧУ «Столичный бизнес колледж».

В отзыве руководитель отражает соответствие содержанию работы заявленной теме, структуру и объем выпускной квалификационной работы, уровень теоретической разработки, связь теоретического исследования с практическими расчетами, логичность, грамотность изложения материала, практическую ценность результатов, рекомендации к публикации, внедрению, к защите перед экзаменационной комиссией.

3.4 Содержание отзыва и рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за два дня до защиты выпускной квалификационной работы.

3.5 Внесение изменений в выпускную квалификационную работу после получения рецензии не допускается.

3.6 Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии и ответы студентов.

3.7 Обсуждение и оценка результатов защиты проходит на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решением государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов членов комиссии.

2.8 Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий, на основе оценок:

– руководителя за качество ВКР, степень соответствия работы предъявляемым требованиям;

– членов государственной экзаменационной комиссии за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

2.9 Для определения качества выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные критерии ее оценки:

− соответствие темы дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, ее актуальность, оригинальность и новизна, полнота раскрытия темы;

− качество обзора литературы, нормативных и специальных источников и его соответствие выбранной теме дипломной работы;

− актуальность, оригинальность, новизна, практическая ценность задач экспериментальной части, их соответствие теме работы, полнота и качество раскрытия поставленных задач;

− соответствие оформления дипломной работы установленным нормам и требованиям;

− уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта, продемонстрированных выпускником при защите дипломной работы.

2.10 При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитывается:

– доклад выпускника;

– ответы на вопросы;

– несоответствии темы содержанию работы.

2.11. Оценки по защите выпускных квалификационных работ определяются шкалой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «**отлично**» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования:

– представленная работа соответствует всем установленным критериям, т.е. тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

– содержание дипломной работы соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью;

– обзор литературы, нормативных и специальных источников отличается полнотой и обстоятельностью, соответствует выбранной теме;

– экспериментальная часть характеризуется актуальностью/

оригинальностью /новизной/ ценностью поставленных задач, поставленные задачи сформулированы четко и ясно и соответствуют теме, исследование по поставленным задачам проведено в полном объеме, материал экспериментальной части приведен в наглядной форме, продемонстрирован достаточный уровень практических умений и результатов приобретенного практического опыта;

– оформление соответствует установленным нормам и требованиям;

– доклад студента по всем показателям демонстрирует в полном объеме овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;

– студент ориентируется во всех дополнительных вопросах.

Оценка «**хорошо**» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования:

– тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

– представленная дипломная работа соответствует всем или почти всем установленным критериям на хорошем уровне (не допускается несоответствие содержания заявленной тематике и требованиям по оформлению);

– доклад студента показывает хорошее усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей;

– студент ориентируется во всех дополнительных вопросах, при этом возможны некоторые неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования:

– тематика дипломной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;

– представленная дипломная работа удовлетворяет всем требованиям по оформлению, соответствует заявленной теме, однако имеются существенные недостатки по её содержанию;

– студент показывает неполное усвоение теоретического материала, овладение общими и профессиональными компетенциями, предусмотренными ФГОС, учебными программами дисциплин и профессиональных модулей, отвечает не на все дополнительные вопросы;

– приложения удовлетворительного качества или не представлены.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного несоответствия дипломной работы установленным требованиям, в процессе защиты студент не владеет теоретическим и практически материалом, наглядный материал не представлен.

2.12 Решение о присвоении выпускники квалификации по специальности и выдаче диплома об образовании и квалификации принимает государственная экзаменационная комиссия по положительным результатам государственной итоговой аттестации, оформленный протоколами.

2.13 Ежегодный отчет о работе государственной экзаменационной комиссии обсуждается на педагогическом совете колледжа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Дифференциальная диагностика коллагенозов на современном уровне.
2. Тактика фельдшера выездной бригады при гипертонических кризах.
3. Тактика фельдшера выездной бригады при остром коронарном синдроме.
4. Тактика фельдшера выездной бригады в оказании помощи пациенту при приступе бронхиальной астмы.
5. Тактика фельдшера выездной бригады при нарушениях сердечного ритма.
6. Тактика фельдшера выездной бригады при остром нарушении мозгового кровообращения.
7. Роль фельдшера образовательного учреждения в формировании здорового образа жизни (указать уч. заведение).
8. Роль фельдшера ФАПА в первичной профилактике острых нарушений мозгового кровообращения.
9. Роль фельдшера ФАПА (здравпункта) в профилактике осложнений гипертонической болезни.
10. Роль фельдшера ФАПА в организации обучения родственников уходу за тяжелобольными пациентами.
11. Психологический портрет фельдшера ССМП. Профессиональнозначимые психологические качества
12. Показатели заболеваемости, как критерии здоровья населения. (скрининг технологии по данным центра Здоровья)
13. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при синдроме острой дыхательной недостаточности у детей.
14. Роль фельдшера ФАПа в пропаганде грудного вскармливания.
15. Роль фельдшера ФАПА в профилактике осложнений сахарного диабета. Организация Школы здоровья.
16. Тактика фельдшера выездной бригады при острой хирургической абдоминальной боли.
17. Роль фельдшера ФАПа (здравпукта, смотрового кабинета) (указать нужное) в профилактике онкологических заболеваний.
18. Роль фельдшера в оказании медико-социальной помощи семьям с детьмиинвалидами.
19. Роль фельдшера ФАПа (здравпункта) в ранней диагностике и профилактике патологии молочной железы.
20. Проблемы ранней беременности и роль фельдшера образовательной организации в профилактике абортов в подростковой среде.
21. Кровотечения, объем неотложной помощи на догоспитальном этапе.
22. Механическая травма опорно-двигательного аппарата костей нижних конечностей.
23. Тактика фельдшера при оказании неотложной помощи при острой задержке мочи.
24. Меры неотложной помощи при термических поражениях.

25. Роль фельдшера в выявлении фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.
26. Комы. Роль фельдшера при оказании неотложной помощи, лечебная тактика.
27. ВИЧ-инфекция. Социально-медицинские аспекты работы с ВИЧинфицированными.
28. Черепно-мозговая травма, принципы оказания неотложной помощи.
29. Особенности течения гипертонической болезни у геронтологических пациентов. (на примере контингента интерната для пожилых и инвалидов).
30. Особенности острого инфаркта миокарда у геронтологических пациентов.
31. Сахарный диабет. Формирование образа жизни пациента с сахарным диабетом и
профилактика осложнений.
32. Диетическое и лечебное питание пациентов с заболеваниями желудочнокишечного тракта. (на примере санаторно-курортного лечения)
33. Ишемическая болезнь сердца. Оценка риска развития. Профилактические мероприятия на современном уровне.
34. ХОБЛ. Оценка риска развития. Профилактические мероприятия на современном уровне.
35. Организация Школы здоровья для пациентов с сахарным диабетом.
36. Особенности течения и ведения беременности у женщин с сахарным диабетом, осложнения для матери и плода.
37. Основные принципы диагностики, лечения мужского и женского бесплодия в современных условиях.
38. Роль фельдшера в ранней диагностике патологии молочной железы.
39. Анализ динамики гемодинамических изменений у пациентов, находящихся на длительном постельном режиме.
40. Современные подходы к проблеме выхаживания детей.
41. Вскармливание детей первого года жизни, его влияние на дальнейшее состояние и развитие.
42. Участие фельдшера в реабилитации пациентов после острого инфаркта миокарда.
43. Роль фельдшера в реабилитации пациентов после острого нарушения мозгового кровообращения.
44. Роль фельдшера в реабилитации пациентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
45. Роль фельдшера на селе.
46. Роль фельдшера в лечении хронической сердечной недостаточности. (на примере поликлиники).
47. Риск профессионального заражения ВИЧ-инфекцией и парентеральным гепатитом.
48. Меры неотложной помощи и принципы лечения острых экзогенных отравлений в условиях ЛПУ.

49. Особенности оказания неотложной медицинской помощи фельдшером при черепно-мозговой травме.
50. Тактика фельдшера выездной бригады при острой хирургической абдоминальной боли. (можно использовать данные преддипломной практики)
51. Стандарты оказания неотложной медицинской помощи при острой сердечнососудистой недостаточности на догоспитальном этапе.
52. Стандарты оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе при заболеваниях органов дыхания.
53. Стандарты оказания неотложной медицинской помощи при ИБС на догоспитальном этапе.
54. Стандарты оказания неотложной медицинской помощи при гипертонических кризах на догоспитальном этапе.
55. Участие фельдшера в оказании неотложной помощи при нарушениях сердечного ритма.
56. Участие фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики гриппа.
57. Участие фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики клещевого энцефалита.
58. Участие фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики гепатита В.
59. Основные направления профилактики остеопороза в ЛПУ.
60. Ожирение: пути профилактики и реабилитационная помощь.
61. Остеоартроз: клинические проявления, принципы реабилитации при ранних проявлениях заболевания.
62. Рациональная организация деятельности персонала ФАПа. Психологический и этический аспект работы в команде.
63. Организация деятельности фельдшера здравпункта промышленных предприятий.
64. Организация деятельности фельдшера детского дошкольного учреждения.
65. Современные информационные технологии в практике работы фельдшера бригады скорой медицинской помощи.
66. Роль фельдшера ФАПа в организации обучения родственников уходу за тяжелобольным пациентом.
67. Показатели заболеваемости, как критерии здоровья населения.
68. Актуальные проблемы питания грудных детей и способы их решения.
69. Этические проблемы современной медицины. Анализ ошибок медицинских работников.
70. Влияние ранней половой жизни на репродуктивную систему женщин.
71. Влияние дозированных физических нагрузок на процесс реабилитации пациентов кардиологического отделения.
72. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Основы современной иммунотерапии и иммунопрофилактики.

73. Иммунопрофилактика. Изучение и анализ информированности населения о видах тиммунопрофилактики.
74. Эффективность мероприятий в ДДУ по профилактике развития инфекционных заболеваний у детей.
75. Участие фельдшера в организации и проведении специфической и неспецифической профилактики столбняка.
76. Организация деятельности фельдшера детского дошкольного учреждения.
77. Медицинская документация в работе фельдшера ФАПа.
78. Техника безопасности и охрана труда на ФАПе.
79. Деятельность фельдшера по защите интересов пациента.
80. Тактика фельдшера при острых аллергозах.
81. Тактика фельдшера при острых отравлениях лекарственными препаратами.
82. Тактика фельдшера при остром гастродуоденальном кровотечении обусловленном обострением язвенной болезни.
83. Тактика фельдшера при отравлении продуктами горения.
84. Тактика фельдшера при гипо- и гипергликемических состояниях.
85. Тактика фельдшера при травматическом шоке.
86. Особенности диетотерапии пациентов с заболеваниями почек. (на базе урологического отделения)
87. Влияние тревожности на качество жизни пациентов с ишемической болезнью сердца.
88. Актуальные направления в профилактической работе фельдшера с пациентами ткардиологического профиля.
89. Роль фельдшера в оказании первичной медико-санитарной помощи жителям села.
90. Медико-социальный анализ удовлетворенности качеством медицинской помощи насалению средним медицинским персоналом.