Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ / Н.Е. Губина
«_28_»__февраля__2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Основы латинского языка с медицинской терминологией
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника	фельдшер
Форма обучения	очная, очно-заочная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 5 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13
Приложение к РПУД.....14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 2.1., ПК 2.2. ПК 3.1., ПК 4.1. ПК 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4. ПК 6.5. ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 06 ОК 09	У1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У2 объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; У3 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	З1 элементы латинской грамматики и способы словообразования; З2 500 лексических единиц; З3 глоссарий по специальности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются личностные результаты:

ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***113***
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	*18*
практические занятия	*62*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***33***
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированный зачет**	

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***113***
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	*8*
практические занятия	*42*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***63***
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированный зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч (очная форма)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч (очно-заочная форма)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология				
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	4	
	Практическое занятие «Изучение латинского алфавита. Правила произношения, чтения. Постановка ударения в латинских словах».			
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение текстов./	8	14	
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная			

склонения.	форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное Определение. Латинизированные греческие существительные на -on.			ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	4	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных первого, второго склонения».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1.3. Имя прилагательное.	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное Определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	4	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу двух групп имен прилагательных».			
	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 1 и 2 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 1 и 2 склонения)	10	16	
Тема 1.4. Имя	**Содержание**	2	1	ОК 01

существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	1.Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных.			ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	2.Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	6	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по переводу имен существительных 3,4 и 5 склонений».			
	Самостоятельная работа обучающихся Согласование прилагательных с существительными 3,4 и 5 склонения, перевод словосочетаний, выраженных согласованным Определением (прилагательные и существительные 3,4 и 5 склонения)	6	17	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология				
Тема 2.1. Глагол.	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие «Выполнение упражнений по определению спряжения глагола,			

	образованию форм повелительного и сослагательного наклонения»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	4	
	Практическое занятие «Оформление латинской части рецепта. Рецептурные сокращения»			
	Самостоятельная работа обучающихся Выписывание и перевод рецептов	9	16	
Раздел 3. Клиническая терминология				
Тема 3.1. Состав слова	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5.
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	6	
	Практическое занятие «Составление и перевод клинических терминов. Разбор терминов на терминоэлементы».			
	Самостоятельная работа обучающихся			

				ЛР 06, 07, 09, 14, 18
Тема 3.2. Структура клинических терминов	**Содержание**	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4	
	Практическое занятие «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.3. Профессиональные выражения	**Содержание**	2	-	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. ЛР 06, 07, 09, 14, 18
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		4	
	Практическое занятие «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке»			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**2**	**2**	

Всего:	**113**	**113**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наименование специально оборудованного учебного кабинета	Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета
Кабинет фармакологии и латинского языка	Функциональная мебель: учебные столы, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска. Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран. Колонки, наушники. Карты, схемы, таблицы, плакаты. Экранно-звуковые пособия. Специализированное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html.

Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2023. — 361 с. — ISBN 978-5-406-10519-1. — URL: https://book.ru/book/945221.

Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html.

3.2.2. Дополнительная литература

Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12295-2. — URL: https://book.ru/book/950747.

Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
З1 элементы латинской грамматики и способы словообразования; З2 500 лексических единиц; З3 глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума. Демонстрирует знания глоссария по специальности.	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; У2 объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; У3 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Устный опрос Практические задания Дифференцированный зачет

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Йошкар-Ола
2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по дисциплине ***«Основы латинского языка с медицинской терминологией»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Основы латинского языка с медицинской терминологией»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 элементы латинской грамматики и способы словообразования;

З2 500 лексических единиц;

З3 глоссарий по специальности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

У2 объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;

У3 переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку

функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 09. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 18. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	**Виды и методы оценивания**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Методы оценки	**Проверяемые компетенции, умения, знания**	**Методы оценки**	**Проверяемые компетенции, умения, знания**
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Устный опрос Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. З1 – З3	Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 6.4. З1 – З3

		У1 – У3		У1 – У3
Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Устный опрос Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Устный опрос Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Устный опрос Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3
Раздел 2. Фармацевтическая терминология	Устный опрос Практически	ОК 01 ОК 02 ОК 03	Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Тема 2.1. Глагол.	е задания	ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3		ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Устный опрос Практически е задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированны й зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3
Раздел 3. Клиническая терминология Тема 3.1. Состав слова	Устный опрос Практически е задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированны й зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Устный опрос Практически е задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированны й зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1. ПК 6.4. ПК 6.5. З1 – З3 У1 – У3

Тема 3.3. Профессиональные выражения	Устный опрос Практические задания	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. З1 – З3 У1 – У3	Дифференцированный зачет	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.4. З1 – З3 У1 – У3

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Латинский алфавит. Особенности произношения звуков.
2. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.
3. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Словарная форма существительного. Основные признаки существительных пяти склонений;
4. Падежные окончания именительного и родительного падежа существительных пяти склонений.
5. Имя прилагательное. Характерные признаки прилагательных 1-ой группы. Родовые окончания прилагательных 1-ой группы;
6. Словарная форма прилагательных. Родовые окончания прилагательных 2-ой группы.
7. Алгоритм согласования прилагательных с существительными.
8. Правила образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.
9. Грамматические категории глагола, словарная форма, основа глагола.
10. Четыре спряжения глаголов.
11. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках
12. Основные рецептурные формулировки с глаголом fiat/fiant.
13. Рецептура. Структура рецепта. Грамматическая структура латинской части рецепта.
14. Предлоги, употребляемые в рецептах, основные выражения с предлогами.
15. Основные рецептурные сокращения.
16. Названия химических элементов, правила образования кислот, оксидов, солей.
17. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе, терапевтической эффективности и фармакологической характеристике лекарственного средства.
18. Греческие числительные приставки в фармацевтической терминологии.
19. Структура медицинских терминов. Способы словообразования: префиксация, суффиксация.
20. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки.
21. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы.
22. Основные греческие корни и ТЭ.
23. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.
24. Греческие суффиксы существительных -oma, -itis-, -ias-, -osis-, -ismus- в клинической терминологии.
25. Терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и частей тела.
26. Названия методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств.
27. Наиболее распространенные латинские пословицы, изречения, афоризмы, медицинские выражения.
28. Глоссарий в количестве 500 лексических единиц

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов;

увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части **о**сновного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1.формирование, обр-е х) -oma
2.понижение ц) cain
3.азотосодержащие ш) sed
4 антибиотик а/гщ) plasia
5.успокоительные ч) hypo
6.местнообезболивающие ь) haemat
7.сердечные ъ) azol
8.страх, боязнь э) mycin
9.кровь ю) phobia
10. опухоль я) –cor

Задание 2. Переведите на латинский язык 5 медицинских терминов:

1.артерия венозного протока
2.кости тела человека
3.межреберные связки
4.нёбная поверхность
5.прямая мышца живота

Задание 3. Переведите 2 рецепта на латинский язык без сокращений и с сокращениями

1.Возьми.: Таблетки уросульфана 0,5 числом 24 Выдай. Обозначь. Внутрь по 2 табл. 3 раза в день

2.Возьми.: Окситетрациклина 30,0 Дистиллированной воды 50 мл Смешай, чтобы получилась жидкая мазь. Обозначь. Наносить на пораженное место 3 раза в день

Задание 4. Образуйте 6 терминов, означающих:

1.гнойное воспаление кожи
2.сужение гортани
3.боль по ходу нерва
4.урежение сердцебиения
5.осмотр матки
6.учение о (кровеносных) сосудах

Задание 5. Определите значение 10 терминов

1. lymphocytopenia
2. hypoxia
3. asialia

4. myocardiodystrophia
5. dyspnoë
6. cardiologia
7. sarcoma
8. mastectomia
9. phlebitis
10. toxicologia

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	Латинский алфавит включает: 1. 25 букв 2. 27 букв 3. 30 букв 4. 32 буквы 5. 35 букв	1
2	Назовите термин, включающий дифтонг: 1. auris 2. chiasma 3. platisma 4. ossa 5. labium	1
3	Укажите термин, где буква с дает звук [к] 1. cerebrum 2. cysta 3. incisura 4. sceleton	4
4	Укажите термин, включающий диграф: 1.ostium 2. raphe 3. radix 4. extremitas 5. articulatio	2
5	Звук [э] в латинском языке передается гласным е и сочетанием гласных 1. au 2. eu 3. oe 4. ae 5. оё	4
6	Укажите термин, где ti произносится как [ци] 1. spatium 2.cuticula 3. intestinum 4. ostium 5. antisepticus	1
7	Определите термин, где буква i дает звук [й] 1. internus 2. anterior 3. medianus 4. iunctura 5. paries	5
8	Назовите термин с кратким суффиксом: 1. pelvinus 2. canales 3. digitatae 4. venula 5. medulla	4
9	В каком ответе словарная форма существительного записана	5

	верно: 1. acromion 2. dens, dentis 3. substantia, f 4. facies, ei 5. hiatus, us m	
10	Что является признаком склонения латинских существительных: 1. окончание именительного падежа 2. окончание родительного падежа 3. род существительного 4. число существительного 5. основа существительного	2
11	Определите, для какого слова основа выделена правильно: 1. foramen, inis n – foramin 2. crus, cruris n – crus 3. articulatio, onis f – articulation 4. dens, dentis m – dens 5. systema, atis n – system	1
12	Укажите существительное I склонения: 1. os 2. maxilla 3. musculus 4. sternum 5. manus	2
13	Укажите существительное II склонения: 1. nervus 2. facies 3. cornu 4. caput 5. clavicula	1
14	Укажите существительное III склонения: 1. genu 2. zygoma 3. massa 4. porus 5. sulcus	2
15	Укажите существительное IV склонения: 1. arcus 2. dens 3. palatum 4. tunica 5. vusculus	1
16	Укажите существительное V склонения: 1. arteria 2. species 3. colon 4. duodenum 5. textus	2
17	Чем выражается несогласованное определение: 1. именем существительным 2. именем прилагательным 3. именем существительным в именительном падеже	4

	4. именем существительным в родительном падеже 5. именем прилагательным в именительном падеже	
18	Поставьте нужное окончание. Unguentum Novocain… а) a б) orum в) um г) i	г
19	Поставьте нужное окончание. Oleum Vaselin… а) i б) orum в) a г) um	а
20	Поставьте нужное окончание. Unguentum Hydrargyri flav… а) i б) um в) o г) is	а
21	Поставьте нужное окончание. Extractum Belladonn… а) o б) i в) ae г) a	в
22	Поставьте нужное окончание. Infusum florum Chamomill… а) i б) orum в) a г) ae	г
23	Поставьте нужное окончание. Solutio Strophanthin… а) um б) i в) o г) is	б
24	Определите клинический термин среди перечисленных медицинских терминов: 1. vasa lymphatica 2. abscessus chronicus 3. fasciae orbitales 4. arteriae ciliares posteriores 5. ganglion intervertebrale	2
25	Все термины образованы основосложением, кроме одного: 1. glossopharyngeus 2. perivasculitis 3. podalgia 4. osteologia 5. rhinencephalon	2
26	Найдите термин со значением “боль в конечностях”: 1. osteopathia	4

	2. rhinologia 3. odontalgia 4. acroalgia 5. acropathia	
27	Найдите термин со значением “ наука о костях”: 1. brachialgia 2. arthropathia 3. stethometria 4. osteologia 5. osteogenus	4
28	Найдите термин со значением “заболевание головного мозга”: 1. stethometria 2. encephalopathia 3. cephalalgia 4. acephalia 5. acheiria	2
29	Найдите термин со значением “ наука о болезнях”: 1. nosologia 2. cardiopathia 3. myologia 4. rhinologia 5. logopathia	1
30	Какой из терминов содержит понятие “боль”: 1. spondylodynia 2. chiroscopia 3. enteroptosis 4. cystopathia 5. ophthalmologia	5