Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____/ Н.Е. Губина
«_28_»__февраля__2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Здоровый человек и его окружение
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
Квалификация выпускника	фельдшер
Форма обучения	очная, очно-заочная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе основного общего образования 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 5 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42
Приложение к РПУД.....47

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Здоровый человек и его окружение»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«Здоровый человек и его окружение»** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 6.5. ПК 6.6 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	уметь: У1 проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни У2 обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения У3 проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию У3 мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом У4 организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации У5 обеспечивать личную и	знать: З1 здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья З2 факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера З3 технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь

	общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования У6 использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию У7 консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. У8 проводить диагностику беременности У9 проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля	профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности, порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются профессиональные компетенции:

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы м информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в работе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются личностные результаты:

ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые. акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***181***
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	*64*
практические занятия	*66*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***33***
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	***18***

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***181***
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	*22*
практические занятия	*22*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***119***
Промежуточная аттестация в форме **экзамена**	***18***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч (очная форма)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч (очно-заочная форма)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие				
Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	**2**	**8**	
Раздел 2. Здоровье детей				
Тема 2.1. Внутриутробный период. Доношенный новорожденный	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности. Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**2**	
	Практическое занятие №1 Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Обучение поддержке грудного вскармливания. Выявление основных потребностей новорожденного и способы их удовлетворение. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Осуществление ухода за новорожденным ребенком. Обучение проведению навыков ухода (первичный туалет новорожденного, обработка пупочной ранки, проведение утреннего туалета, купание, подмывание новорожденного). Проведение оценки состояния новорожденных по шкале Апгар. Ознакомление с правилами вакцинации новорожденного против гепатита В, туберкулеза и проведения неонатального скрининга) Ознакомление с правилами санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов в физиологическом отделении новорожденных, требованиях к персоналу Составление планов патронажей новорожденных. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному)			
	Самостоятельная работа обучающихся Организация ухода за новорожденным ребенком.	**2**	**6**	

	Первое прикладывание к груди. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.			
Тема 2.2. Недоношенный новорожденный	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**1**	
	Практическое занятие №2 Выявление основных проблем недоношенного новорожденного. Обучение методам ухода за недоношенным ребенком. Обучение проведению навыков ухода за недоношенным ребенком (расчет разовой и суточной дозы пищи, способы кормления, режим кормления, способы согревания, борьба с ателектазами,			

	пользование кувезом, кормление через зонд). Правила проведения вакцинации недоношенных.			
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	**2**	**10**	
Тема 2.3. Период грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности ребёнка грудного возраста. Нервно-психическое и физическое развитие ребёнка грудного возраста	**Содержание**	**4**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества. Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**2**	
	Практическое занятие №3 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного			

	возраста. Оценка нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по закаливанию ребенка. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка)			
	Самостоятельная работа обучающихся Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Значение режима и воспитания для удовлетворения потребностей ребенка. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.	**1**	**6**	
Тема 2.4. Особенности вскармливание детей грудного возраста. Понятие о вакцинации	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12
	Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины и ее профилактика. Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года			

	жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.			– 16, 19, 20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	**1**	
	Практическое занятие №4 Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление). Знакомство с национальным календарём профилактических прививок.			
	Самостоятельная работа обучающихся Режимы кормления детей грудного возраста. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	**2**	**6**	
Тема 2.5. Период преддошкольного и дошкольного возраста	**Содержание**	**4**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2.
	Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка этого			

	возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.			ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**1**	
	Практическое занятие №5 Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.			

	Оформление медицинской документации (Форма N 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов")			
	Самостоятельная работа обучающихся Питание ребенка старше 1 года. Социальная адаптация ребенка. Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы рис ка. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и до школьного возраста.	**2**	**8**	
Тема 2.6. Период школьного возраста	**Содержание**	**4**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Характеристика периода младшего школьного возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста. Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности. Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.			

	Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**1**	
	Практическое занятие №6 Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего и старшего школьного возраста. Составление примерного меню детям младшего и старшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам. Обучение девочек-подростков технике			

	самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подрост ку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	**2**	**8**	
Раздел 3. Зрелый возраст				
Тема 3.1. Период юношеского возраста	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их	**-**	**2**	

	удовлетворения. Возможные проблемы.			
Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	**Содержание**	**4**	**1**	
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, мат ка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе. Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20

	здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**2**	
	Практическое занятие №7 Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин и женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин и женщин. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин и женщин.			
	Самостоятельная работа обучающихся Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и	**2**	**8**	

	функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья. Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.			
Тема 3.3. Здоровье семьи	**Содержание**	**4**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы			

	планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**1**	
	Практическое занятие №8 Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, Определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на			

	планирование семьи.			
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и ре шить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	**2**	**6**	
Тема 3.4. Период беременности Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	**Содержание**	**4**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья чело века; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды.			

	Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**1**	
	Практическое занятие №9 Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.			

	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Оформление медицинской документации (Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы)			
	Самостоятельная работа обучающихся Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи. Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством.	**2**	**6**	
Тема 3.5. Период беременности и родов. Подготовка к родам. Процесс родов	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.			

	Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**1**	
	Практическое занятие №10 Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию Отработка манипуляций (оказание акушерского пособия в родах, проведение первого туалета новорожденного) Обучение родильницы кормлению грудью, гигиена молочных желёз. Оформление медицинской документации (история родов)			
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.	**2**	**6**	

Тема 3.6. Послеродовый период	**Содержание**	**4**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.			

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**6**	**1**	
	Практическое занятие №11 Изучение течения послеродового периода. Дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, Определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.			
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье	**2**	**8**	

	при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.			
Тема 3.7. Климактерический период	**Содержание**	**6**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза).			

	Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	**2**	
	Практическое занятие №12 Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.			
	Самостоятельная работа обучающихся Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (посте пенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и муж чины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменпауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	**2**	**8**	

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста				
Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения	**Содержание**	**2**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверх смертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.	**2**	**4**	

Тема 4.2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	**Содержание**	**2**	**1**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20
	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ			
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	**2**	**4**	
Тема 4.3. Организация социальной и медицинской помощи населению старших возрастных групп	**Содержание**	**8**	**2**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4.
	Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и			

	современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции. Сестринские услуги лицам пожилого и			ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20

	старческого возраста. Психологические и этические аспекты сестринской работы с пожилыми и старыми людьми. Принципы эффективного общения. Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**4**	
	Практическое занятие №13 Дискуссионное обсуждение социальных проблем			

	человека преклонного возраста, экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, Определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составление отчета по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи. Дискуссионное обсуждение возможностей сестринской службы в удовлетворении универсальных потребностей пожилых пациентов и решении их проблем со здоровьем. Теоретическое обоснование особенностей специализированного сестринского ухода с учётом анатомо-физиологических и психологических возрастных изменений, особенности способов удовлетворения универсальных потребностей. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья.			

	Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения. Обеспечение безопасности пожилого пациента в МО, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях. Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.			
	Самостоятельная работа обучающихся Сестринский уход при оказании консультативной помощи по вопросам укрепления здоровья пожилых людей. Сестринское обследование удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Отношение пациента и его семьи к проблеме укрепления здоровья. Оценка потенциальных возможностей (ресурсов) пациента и его семьи для обеспечения позитивных перемен в образе жизни. Выявление препятствий для удовлетворения потребностей. Проблемы пациента, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Мотивация пациента на оздоровление образа жизни. Планирование мероприятий по укреплению здоровья совместно с пациентом и его семьей. Реализация сестринских вмешательств: консультации по вопросам рационального образа жизни, обеспечения печатной информацией, помощь в формировании здоровых привычек. Оценка эффективности сестринских вмешательств. Поощрение успехов пациента в оздоровлении образа	**2**	**6**	

	жизни. Коррекция сестринских действий на основании обратной связи. Представление о гериатрической фармакотерапии, правила безопасного лечения пожилого человека фармакологическими препаратами.			
Тема 4.4. Искусство продления жизни Медико-социальные и психологические аспекты смерти	**Содержание**	**6**	**2**	
	Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и			ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. ЛР 06, 07, 08, 12 – 16, 19, 20

	смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**8**	**2**	
	Практическое занятие №14 Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте. Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть.			

	Самостоятельная работа обучающихся Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти.	**2**	**9**	
Промежуточная аттестация (экзамен)		**18**	**18**	
Всего:		**181**	**181**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наименование специально оборудованного учебного кабинета	Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета
Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения	Функциональная мебель: учебные столы, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска. Технические средства обучения: ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран. Ванна для новорожденного; Кушетка; Стол пеленальный; Основное оборудование: Алкометр; Весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых); Весы медицинские для взвешивания детей; Весы медицинские с ростомером; Портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови; Тест-полоски; Газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков; Дозатор для жидкого мыла; Комплект одежды для новорожденного; Кукла для пеленания; Кукла-фантом «новорожденный ребенок»; Набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови; Прибор для измерения артериального давления детям; Ростомер для новорожденного; Ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста взрослых); Сантиметровая лента; Термометр для воды; Термометр для измерения температуры воздуха; Тонометр Маклакова; Тонометры; Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций; Антисептики; Бахилы; Детская присыпка; Жидкое мыло; Маски медицинские; Медицинские перчатки. Демонстрационные учебно-наглядные пособия: Экстренное извещение об инфекционном,

	паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у Журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у Журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у Карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у Индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20 Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство История развития новорожденного – учетная форма 097/у История развития ребенка – учетная форма 112/у Карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02 Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у Талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у Карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма № 030-ПО/у-17 Карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма № 030-Д/с/у-13 Контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма № 030/у Журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций Журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров Журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-7339-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473399.html.

Кондакова, Э. Б., Здоровый человек и его окружение. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, Е. С. Сысоева. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13546-4. — URL: https://book.ru/book/955361.

3.2.2. Дополнительная литература

Пантелеева, Н. Г., Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (с практикумом) : учебник / Н. Г. Пантелеева. — Москва : КноРус, 2023. — 314 с. — ISBN 978-5-406-10759-1. — URL: https://book.ru/book/946357.

Вайнер, Э. Н., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник / Э. Н. Вайнер. — Москва : КноРус, 2024. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11587-9. — URL: https://book.ru/book/950418.

Сычугов, Ю. Н., Гигиена и экология человека (с практикумом) : учебник / Ю. Н. Сычугов. — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11211-3. — URL: https://book.ru/book/948578.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знать: З1 здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья З2 факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера З3 технологии	владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья; владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-	Устный опрос Практические задачи Экзамен

выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности, порядок и правила физической и психопрофилактической	физиологических и психологических особенностях детей, показателях жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях; демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении; демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи; демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортов; демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде; демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности; демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.	

подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
уметь: У1 проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни У2 обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения У3 проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию У3 мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом У4 организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации У5 обеспечивать личную и общественную	демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни; способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения; демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию; способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни; способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом; демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями,	Устный опрос Практические задачи Экзамен

безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования У6 использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию У7 консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков. У8 проводить диагностику беременности У9 проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации	законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам; демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.	

акушерского профиля		

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Здоровый человек и его окружение

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

Йошкар-Ола
2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело, по дисциплине ***«Здоровый человек и его окружение»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Здоровый человек и его окружение»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний, сохранения и укрепления здоровья

З2 факторы, способствующие сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды факторы, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология) заболевания, обусловленные образом жизни человека организация обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими 8 неинфекционными заболеваниями требования к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера

З3 технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт) национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям анатомо-физиологические и психологические особенности детей, показатели жизнедеятельности в разные возрастные периоды правила и принципы мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка принципы организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях система охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении правила и принципы консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи применение современных методов профилактики абортов этапность оказания и стандарты оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде, порядок диспансерного наблюдения женщин в период беременности, порядок и правила физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 проводить сбор медицинской информации, выявлять факторы риска и проблемы со здоровьем, обусловленные образом жизни

У2 обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения

У3 проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию

У3 мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом

У4 организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации

У5 обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования

У6 использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию

У7 консультирование родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков.

У8 проводить диагностику беременности

У9 проводить медицинский осмотр беременных женщин проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к родам соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Профессиональные:

ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями.

ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность.

ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным правилам и нормам.

ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-коммуникационную сеть «Интернет» в работе.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 07. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

ЛР 16. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 19. Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР 20. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	**Виды и методы оценивания**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Методы оценки	**Проверяемые компетенции, умения, знания**	**Методы оценки**	**Проверяемые компетенции, умения, знания**
Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие	Устный опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. З1 - З3 У1 - У3,	Экзамен	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.4. З1 - З3 У1 - У3,

Раздел 2. Здоровье детей	Устный опрос Практические задания	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. З1 - З3 У1 - У7	Экзамен	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. З1 - З3 У1 - У7
Раздел 3. Зрелый возраст	Устный опрос Практические задания	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. З1 - З3 У1 –У9	Экзамен	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6. З1 - З3 У1 –У9
Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. З1 - З3 У1 - У3	Экзамен	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 6.6. З1 - З3 У1 - У3

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие

1. Назовите основные обстоятельства, определяющие потребность в разработке концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации.
2. Назовите цели Концепции.
3. Назовите задачи Концепции.
4. Назовите основные принципы реализации Концепции.
5. Назовите основные направления деятельности в области стратегии охраны здоровья здорового человека.
6. Назовите приоритетные направления реализации Концепции в области экономике.
7. Назовите приоритетные направления реализации Концепции в области восстановительной и профилактической медицины.
8. Назовите механизм реализации Концепции.
9. Что является основой методологии Концепции?
10. Назовите приоритетные направления в области научных исследований.

Раздел 2. Здоровье детей

1. Основы профилактической медицины. Понятия «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни». Факторы, влияющие на рост и развитие ребёнка. Профилактика ранних отклонений в здоровье. Показатели динамики рождаемости. Критерии здоровья.
2. Периоды жизнедеятельности человека. Краткая характеристика периодов детского возраста. Универсальные потребности ребёнка. Особенности сбора информации о детях разных возрастных периодов. Группы здоровья.
3. Вредные факторы, влияющие на формирование плода. Их профилактика. Период новорождённости. Признаки доношенного ребёнка.
4. Переходные (физиологические) состояния новорождённого.
5. Патронажи. Дородовый и первичный патронаж к новорождённому. Цели, сроки.
6. Признаки недоношенного ребёнка (морфологические и функциональные особенности) Степени недоношенности. Причины и профилактика недонашивания.
7. Этапы выхаживания недоношенных. Организация вскармливания и ухода за недоношенным. Особенности пограничных состояний и дальнейшего развития недоношенных.
8. Характеристика периода грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности подкожно - жировой клетчатки, кожи, костно-мышечной системы у ребёнка первого года жизни.
9. Антропометрия. Закономерности нарастания показателей физического развития, правила их оценки. Основные средства и правила закаливания, виды массажа.
10. Правила оценки нервно-психического развития. Ведущие линии нервнопсихического развития ребенка грудного возраста. Занятия с ребёнком грудного возраста.
11. Виды вскармливания. Преимущества грудного вскармливания, характеристика молозива. Гипогалактия. Причины, профилактика.
12. Понятия «докорм», «прикорм». Цели введения, правила, техника, сроки введения.
13. Преддошкольный период. Анатомо-физиологические особенности, особенности НПР.
14. Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Профилактика искривлений скелета, плоскостопия, уход за зубами.
15. Анатомо-физиологические особенности пубертатного периода. Характеристика психологических проблем подростков, вредные привычки, девиантное поведение.

Раздел 3. Зрелый возраст

1. Репродуктивная система женщины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.

2. Репродуктивная система мужчины: наружные половые органы, их функции. Внутренние половые органы, их функции.

3. Роль семьи в жизни человека.

4. Планирование семьи. Контрацепция.

5. Гаметогенез. Строение половых мужской и женской половых клеток Оплодотворение.

6. Развитие плодных оболочек. Плацента. Околоплодные воды. Пуповина.

7. Критические периоды развития плода. Влияние вредных факторов на развитие внутриутробного плода.

8. Изменения в организме женщины при беременности.

9. Диагностика ранних сроков беременности.

10. Диагностика поздних сроков беременности.

11. Предвестники родов. Причины наступления родов.

12. Периоды родов. Течение и ведение физиологических родов.

13. Изменения в организме женщины в послеродовом периоде.

14. Течение и ведение послеродового периода.

15. Климактерический период у мужчины и женщины. Значение здорового образа жизни в профилактике климактерического синдрома.

Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста

1. Профилактика инсульта.

2. Рекомендации по питанию для пациента с атеросклерозом.

3. Рекомендации по питанию для пациента с артериальной гипертензией

4. Рекомендации по двигательной активности.

5. Профилактика ожирения.

6. Профилактика эндемического зоба.

7. Профилактика нервных болезней.

8. Профилактика онкозаболеваний.

9. Профилактика болезней органов дыхания.

10. Профилактика ИБС.

11. Профилактика курения, алкоголизма и наркомании и др.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части **о**сновного программного материала, в ответе допускает существенные

ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Примерный перечень практических заданий

Раздел 2. Здоровье детей

Задача 1.

При первичном патронаже новорожденного ребенка (девочка 7-дневгого возраста), фельдшер обнаружил нагрубание молочных желез диаметром до 1,5 см, кожа над ними не изменена, при надавливании из выводных протоков выделяется жидкость, напоминающая молозиво. Из половой щели необильные кровянистые выделения. Общее состояние удовлетворительное, температура тела в норме, грудь сосет активно.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте проведение гигиенической ванны.

Эталон к задаче № 1

1. Это физиологическое (пограничное) состояние новорожденного, которое называется гормональный или половой криз, является следствием обильного поступления гормонов матери в кровь плода во время родов. Проявляется на 3-4 день жизни, исчезает через 2-3 нед. Проявляется в виде: отека мошонки (у мальчиков), метроррагии (кровянистых выделений из половой щели у девочек), физиологической мастопатии (независимо от возраста). Мероприятия - контроль температуры тела, бережный туалет кожи в области молочных желез и мошонки, более частое подмывание девочек с выделениями.

Рекомендуется обмывание наружных половых органов теплой кипячёной водой с $KMnO_4$.Не стоит допускать натираний в области груди. Нельзя выдавливать выделяемую из молочной железы жидкость. Повредив слизистую, можно запустить воспалительный процесс, что может быть чревато маститом новорожденных. При сильном нагрубании, для предохранения раздражения кожи, рекомендуют накладывать тёплую стерильную повязку.

2. Проводится проведение гигиенической ванны согласно алгоритму.

Задача 2.

На прием пришла мама с ребенком 2-х месяцев. При осмотре он следит за движущимися предметами, поворачивает голову на звук, улыбается в ответ на улыбку, лежа на животе поднимает и недолго удерживает голову.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).

2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.

Эталон к задаче № 2

1. НПР оценивается по ведущим линиям. Это важный показатель НПР, который формируется в более или менее одинаковом периоде времени, поэтому может быть использован как критерий оценки НПР. Ведущие линии НПР: Аз- следит за предметами, Ас- поворачивает голову на звук, Э- улыбается в ответ на улыбку, До –на животе недолго удерживает голову. НПР соответствует возрасту.

2. Советы:

- подвешивать яркие игрушки одноцветные на расстоянии 60-70 см от ребенка. Игрушки должны быть простой формы, крупные, яркие, но не многоцветные (обилие цветов утомляет ребёнка);
- ласково разговаривать с ребенком, петь песни;
- вызывать улыбку, гуление;

- выкладывать на живот;
- брать на руки, учить держать голову;
- обходить вокруг кроватки, стимулируя сначала сосредоточение внимания, а затем слежение за предметом и обнаружение источника звука.

Задача 3.

При посещении ребенка 8 мес. выяснено, что малыш сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает, держась за барьер кроватки, лепечет, долго и разнообразно занимается игрушками, по просьбе взрослого играет в «ладушки». Сам держит и ест корочку хлеба.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (оцените нервно-психическое развитие ребенка (НПР), обозначьте ведущие линии НПР).

2. Составьте маме памятку с советами по воспитанию ребенка.

Эталон к задаче № 3

1. До - сам садится, сидит, ложится, ползает, переступает, встает, Др – занимается игрушками, Н - держит и ест корочку хлеба Р - по просьбе взрослого играет в «ладушки, НПР - соответствует возрасту.

2. Советы:

- побуждать к ходьбе у опоры;
- учить действиям с предметами (катать мяч, открывать коробочки);
- стимулировать лепет, вызывать подражание слогам и простым словам, много разговаривать с ребенком, называть предметы, имена;
- учить выполнять действия («дай ручку», «до свидания»);
- формировать навыки опрятности (мыть руки, приучать к горшку).
- игрушки следует выкладывать в кроватку. Они должны быть разнообразными и более сложными, многокрасочными и звучащими (куклы, зверушки).

Задача 4.

На третий день после рождения, когда ребенка, как обычно, принесли на кормление, мама забеспокоилась, заметив, что лицо ее малыша пожелтело.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте обработку глаз, ушей, носа ребенка.

Эталон к задаче № 4

1. Физиологическая желтуха - переходное (физиологическое) состояние. Сопровождается желтушным окрашиванием кожи без нарушения самочувствия.

Появляется к 3 дню, максимальная выраженность на 4-5 сутки, исчезает к 7-10 дню.

Обусловлена разрушением большого количества фетальных эритроцитов и функциональной незрелостью печени, которая не может переработать большое количество билирубина, образовавшегося при разрушении эритроцитов. Он дает желтую окраску кожи и слизистых.

Мероприятия: частое прикладывание к груди, визуальный контроль за окраской кожи и состоянием ребенка, при длительной желтухе (более 21 дня) применяют фототерапию - ребенка кладут раздетого (защищают глаза) под яркую лампу, происходит разрушение билирубина и, следовательно, исчезает желтуха.

2. Проводится на фантоме обработка глаз, ушей, носа ребенка согласно алгоритму.

Задача 5.

При рождении ребенок имел массу тела 3500 г. На третий день жизни масса тела

ребенка стала 3350 г.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте обработку пупочной ранки.

Эталон к задаче № 5

1. Это переходное состояние называется физиологическая убыль массы тела.

Наблюдается в первые 3-4 дня жизни у всех новорождённых и не превышает 10 %.

Восстановление массы происходит к 7-10 дню. Снижение массы связано с потерями воды с дыханием, с мочой и калом, а также с потерями воды с дыханием и через кожу. Для предупреждения большой потери массы тела необходимо раннее прикладывание к груди, кормление по требованию ребёнка, соблюдение оптимального теплового режима. При правильном уходе масса к 10 дню восстанавливается. Мероприятия: Правильный уход, раннее прикладывание к груди, кормление по требованию, контроль массы тела 2 раза в день, профилактика гипогалактии у родильницы. Получение новорожденным достаточного количества жидкости предупреждает большую потерю веса.

2. Проводится обработка пупочной ранки согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача 6

Во время утреннего измерения температуры тела, Вы обнаружили у одного из малышей повышение температуры тела до 38 градусов. Изменений со стороны других систем и органов врачом не обнаружено. Через 3 часа температура тела 36,8 градусов. Возраст ребёнка 3 дня.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте согревание новорожденного ребенка с помощью грелок.

Эталон к задаче № 6

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных – транзиторная лихорадка. Длится 3-4часа, обычно совпадает с периодом наибольшей потери массы, лечение не требует, ребенка следует правильно кормить и достаточно поить. Необходимо назначение обильного питья в виде 5% раствора глюкозы; 0,9 % раствора NaCl. Причинами её являются недостаточное поступление в организм воды, высокое содержание белка в молозиве, несовершенство терморегуляции, перегревание.

2. Проводится согревание новорожденного ребенка с помощью грелок согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 7

При проведении утреннего туалета детей, Вы обратили внимание на ярко – красную окраску кожи у одного из малышей, который родился 2 дня назад.

Задания.

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (определите данное состояние новорожденного ребенка, и с чем оно связано).

2. Продемонстрируйте подмывание и пеленание новорожденного.

Эталон к задаче № 7

1. Это физиологическое (переходное) состояние новорожденных – физиологический катар кожи. Развивается в результате расширения капилляров кожи в ответ на более низкую температуру, чем в утробе матери, у здоровых детей она держится до 2-3 дней и к концу первой недели проходит самостоятельно. При угасании эритемы отмечается мелкое или крупнопластинчатое шелушение кожных покровов. При

выраженном шелушении кожу смазывают стерильным растительным маслом.

2. Проводится подмывание и пеленание новорожденного согласно алгоритму проведения манипуляции.

Задача № 8

Ребенок родился с весом – 3.300 гр., ростом – 51 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 4 месяца.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).

2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 8

1. Необходимо рассчитать массу тела в 4 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г(средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес.(после 6) прибавляем 600 г(средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

1. а) Масса в 4 мес. = 3300 +600+800+800+750=6050

б) V пищи сут. =6050:7=864 ml (с 4до 6 мес. V пищи сут.= 1/7 массы тела) в) V пищи раз.=864:6=144 ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз)

2. При 6 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 3,5 часа. В 4 мес. из продуктов прикорма ребенок может получать сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6час.- гр . молоко

2 кормление 9 – 30час.- гр . молоко

3 кормление 13час. - гр . молоко , сок

4 кормление 16 – 30час- гр . молоко, фр.. пюре

5 кормление 20 час.- гр . молоко

6 кормление 23 – 30час.- гр . молоко

Задача № 9

Ребенок родился с весом – 3.600 гр., ростом – 50 см, находится на естественном вскармливании, сейчас ему - 5 месяцев

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточную и разовую потребность в пище).

2. Составьте схему питания на один день.

Эталон к задаче № 9

1. Необходимо рассчитать массу тела в 5 мес. Для этого нужно знать месячные прибавки массы тела (или по формуле : масса тела в 6 мес. = 8200 , на каждый недостающий мес. (до 6) вычитаем 800г(средняя месячная прибавка массы тела в первом полугодии), а на каждый последующий мес.(после 6) прибавляем 600 г(средняя месячная прибавка массы тела во втором полугодии). Затем объемным или калорийным методом рассчитать суточный объем пищи. Затем суточный объем разделить на количество кормлений, тем самым узнаем количество пищи на 1 кормление.

1. а) Масса в 4 мес. = 3300 +600+800+800+750+700=6750

б) V пищи сут. =6750:7=964 ml (с 4до 6 мес. V пищи сут.= 1/7 массы тела) в) V пищи раз.=964:5=132 ml (после 5 мес. ребенок питается 5 раз)

2. При 5 – разовом питании интервалы между кормлениями составляют 4 часа. В 5 мес. из блюд прикорма ребенок может получать овощное пюре, а из продуктов прикорма – сок и фруктовое пюре.

1 кормление 6 час.- гр . молоко
2 кормление 10 час.- гр . молоко, сок
3 кормление 14 час. – овощное пюре, гр . молоко
4 кормление 18 час- гр . молоко, фр..пюре
5 кормление 22 час.- гр . молоко

Задача № 10

Ребенку 3 месяца, масса тела 4800 г.

Задания:

1. Проведите профилактические мероприятия при осуществлении сестринского ухода (рассчитайте суточный и разовый объем пищи).

2. Продемонстрируйте кормление ребенка из бутылочки.

Эталон к задаче № 10

1. а) V пищи сут. =4800:5=960 ml (с 2до 4 мес. V пищи сут.= 1/5 массы тела);

в) V пищи раз.=960:6=160 ml (до 5 мес. ребенок питается 6 раз).

2. Проводится на фантоме кормление ребенка из бутылочки согласно алгоритму.

Раздел 3. Зрелый возраст

Задача № 1

Пациентка Л., 22 лет обратилась в женскую консультацию с жалобами на задержку менструации в течение 2 месяцев, появившуюся тягу к острой пище. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Данные осмотра в зеркалах: слизистая влагалища и шейки матки цианотичная.

Данные бимануального исследования: матка увеличена до размеров гусиного яйца, при пальпации меняет свою консистенцию, в области левого трубного угла выпячивание (асимметрия), перешеек матки размягчен.

Задания.

1. Определить срок беременности.

2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 1

1. Срок беременности – 8 недель.

2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 2

Повторнобеременная Л., 26 лет, обратилась в женскую консультацию. Дату последней менструации и шевеления плода не помнит. Со стороны внутренних органов патологических изменений не обнаружено. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст. Пульс - 76 уд. в мин.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на уровне мечевидного отростка.

В правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие выступы, часто изменяющие положение. Предлежащая часть пальпируется в виде крупной округлой, баллотирующей части. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа ниже пупка.

Задания.

1. Определить срок беременности по высоте стояния дна матки.

2. Определить на фантоме положение, позицию, предлежащую часть плода.

Эталон ответа на задачу № 2.

1. Срок беременности по высоте стояния дна матки – 36 недель.

2. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение и вторая позиция плода. Предлежащая часть плода – головка.

Задача № 3

Первобеременная И., 23 лет, обратилась в женскую консультацию по поводу беременности.

Срок последней менструации и первого шевеления плода не помнит.

Данные наружного акушерского исследования: дно матки на 6 – 8 см выше пупка. В области дна матки пальпируется крупная, шаровидная баллотирующая часть плода; в правой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в левой – мелкие подвижные части плода. Предлежащая часть – объемистая, мягкая часть плода, не способная к баллотированию. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 140 уд.в мин., лучше прослушивается справа выше пупка.

Задания.

1. Определить положение, позицию плода, предлежащую часть плода.

2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии сегочленорасположением.

Эталон ответа на задачу № 3

1. При наружном акушерском исследовании определяется продольное положение и вторая позиция плода. Установлено тазовое предлежание плода.

2. Точка наилучшего выслушивания сердцебиения плода: выше пупка, справа, ближе к средней линии.

Задача № 4

Пациентка А., 28 лет, беременность третья, 2 нормальных родов. Последняя менструация началась 25 декабря, первое шевеление почувствовала 9 мая. При первом посещении женской консультации 16 февраля определена беременность сроком 6 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.

2. Продемонстрировать на фантоме – тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 4

1. Предполагаемый срок родов по менструации – 2 октября. Предполагаемый срок родов по первому шевелению плода – 10 октября. Предполагаемый срок родов по первому обращению в женскую консультацию – 12 октября.

2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 5

Пациентка Л., 20 лет, беременность первая, последняя менструация началась 20 мая, первое шевеление почувствовала 12 октября. При первом обращении в женскую консультацию 15 июля была определена беременность сроком 7 недель.

Задания.

1. Определить предполагаемый срок родов по менструации, по первому шевелению плода, по первому обращению в женскую консультацию.

2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоту стояния дна матки.

Эталон ответа на задачу № 5

1. Предполагаемый срок родов по менструации – 27 февраля, по первому шевелению плода – 1 марта, по первому обращению в женскую консультацию – 3 марта.

2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Задача № 6

В родильный дом поступила повторнородящая Ш., 26 лет, с доношенной

беременностью и активной родовой деятельностью. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено.

Положение плода продольное, вторая позиция. Предлежащая часть – тазовый конец, головка плода определяется в дне матки. Только что отошли околоплодные воды, окрашенные меконием. Начались потуги. Во время потуг сердцебиение плода участилось до 150 уд.в мин., а в паузах между потугами – 130 уд. в мин.

При фоноэлектрокардиографии плода – тоны сердца ритмичные, во время потуг определяется большая амплитуда II тона, в конце потуг и в паузе – выравнивание высоты амплитуды тонов.

Задания.

1. Определить период родов.

2. Определите на фантоме точку наилучшего выслушивания сердцебиения плода в соответствии сегочленорасположением.

Эталон ответа на задачу № 6

1. Беременность 40 недель. Роды II, срочные. II период родов. Тазовое предлежание плода.

2. Точка наилучшего выслушивания плода: выше пупка, справа.

Задача № 7

Первородящая Ж., 22 лет, поступила в роддом через 4 часа от начала регулярных схваток.

Общее состояние удовлетворительное, АД 120/80 – 120/70 мм.рт.ст. Положение плода продольное, в левой боковой стороне матки пальпируется гладкая широкая поверхность плода, в правой – мелкие подвижные части плода. К входу в малый таз прижата крупная, круглая, плотная, небаллотирующая часть плода. Сердцебиение плода ясное, ритмичное, 130 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: влагалище нерожавшей, шейка матки сглажена, края ее тонкие, маточный зев раскрыт на 2 см. Плодный пузырь цел.

Задания.

1. Определить период родов.

2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.

Эталон ответа на задачу № 7

1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. I период родов.

2. Положение продольное, первая позиция, передний вид, головное предлежание.

Задача № 8

Первородящая М., 20 лет, находится в родах, которые начались в срок и продолжаются 16 часов. Отошли светлые околоплодные воды и начались потуги. АД 120/80 – 120/80 мм.рт.ст.

Положение плода продольное, справа пальпируется небольшая гладкая поверхность, слева – мелкие части плода. Предлежащая крупная, плотная, округлая часть плода вставилась во вход в малый таз. Сердцебиение плода ритмичное, приглушено, 140 уд.в минуту.

Данные влагалищного исследования: шейка матки сглажена, открытие маточного зева полное (12 см). Во время осмотра плодный пузырь вскрылся, излились светлые околоплодные воды в количестве 100 мл.

Задания.

1. Определить период родов.

2. Продемонстрировать на фантоме членорасположение плода.

Эталон ответа на задачу № 8

1. Беременность 40 недель. Роды I, срочные. II период родов.

2. Положение плода продольное, вторая позиция, задний вид, головное

предлежание.

Задача № 9

Роженица К., 22 лет, спустя 16 часов от начала регулярных схваток родила живую доношенную девочку массой 3100,0 г. через 10 минут после рождения ребенка появились кровянистые выделения из половых путей, кровопотеря – 100 мл, продолжается.

Данные проверки признаков отделения плаценты: а) матка шаровидной формы, дно достигает уровня пупка; б) зажим, наложенный на пуповину, находится у половой щели; в) при надавливании ребром ладони над лоном пуповина втягивается во влагалище.

Задания.

1. Определить период родов.

2. Продемонстрировать на фантоме тазоизмерение.

Эталон ответа на задачу № 9

1. Беременность 40 недель. III период родов.

2. D. sp – 25 – 26 см, D. cr – 28 – 29 см, D. tr. -30 – 31 см, C. ex. – 20 – 21 см.

Задача № 10

Родильница А. вторые сутки после родов. Общее состояние удовлетворительное, температура тела 36,6о С, пульс 80 в минуту, удовлетворительных свойств. Со стороны внутренних органов патологии не выявлено. Молочные железы несколько увеличились, гиперемии нет, соски чистые, трещин нет.

Матка плотная, безболезненная, дно ее определяется на уровне пупка.

Лохи кровянистые, умеренные.

Физиологические отправления в норме.

Задания.

1. Изменения массы матки в послеродовом периоде.

2. Продемонстрировать на фантоме определение окружности живота и высоты стояния дна матки.

Эталон ответа на задачу № 10

1. Изменения массы матки в послеродовом периоде: сразу после родов масса матки равна 1000 – 1200 г, к концу 1-й недели – 500 г, 2-й недели – 350 г, 3-й недели – 200 г, к концу послеродового периода (6 – 8-й неделе) – 50 – 70 г.

2. Окружность живота (ОЖ) измеряется на уровне пупка и при доношенной беременности составляет 98 – 100 см. Высота дна матки (ВДМ) при доношенной беременности – 36 – 38 см.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	Для оценки физического развития необходимо определить: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) соматотип 2) массу; 3) акселерацию 4) навыки ребенка	1
2	Измерение массы и длины тела ребенку до 1 года проводится Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2 раза в месяц 2) 3 раза в год 3) 1 раз в 3 месяца 4) 1 раз в месяц	4
3	Показатели длины тела, массы, окружности грудной клетки называются Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) фактическими 2) долженствующими 3) антропометрическими 4)второстепенными	3
4	Структура кровеносных сосудов детей становится такой же, как у взрослых, в возрасте Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 7-8 лет 2) 9-10 лет 3) 11 лет 4) 12 лет	4
5	Психофизические различия мальчиков и девочек проявляются в: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) периоде грудного возраста 2) дошкольном периоде 3) пубертатном периоде	3
6	Пубертатный период у девочек: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 10-12лет 2) 12-16 лет 3) 16-17 лет 4) 17-18 лет	1
7	Вторичные половые признаки появляются раньше: Выберите один из 3 вариантов ответа: 1) у девочек 2) у мальчиков 3) одновременно появляются у мальчиков и девочек	1
8	Срок появления физиологической желтухи: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 2-3 часа после родов 2) 6-8 часов после родов 3) 2-3 день после родов 4) 5-6 дней после родов	3
9	Укажите срок прорезывания всех молочных зубов у детей:	2

	Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 1 год 2) 2 года 3) 6-7 лет 4) 4 года	
10	Признаки недоношенности ребенка Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) родовая опухоль 2) пупочное кольцо на середине брюшной стенки 3) мышечная гипотония 4) голова составляет 1/3 длины тела	4
11	Чаще ожирение у детей в препубертатном и пубертатном периодах связано Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) с перееданием углеводов, гиподинамией 2) с перееданием белков 3) с авитаминозом 4) с заболеванием желудка	1
12	В пубертатном периоде сон детей должен быть не менее Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 7 часов 2) 8 часов 3) 10 часов 4) 12 часов	2
13	Продолжительность менструального цикла в норме Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 28 дней 2) 30 дней 3) все перечисленное верно 4)26 дней	1
14	Парный трубчатый орган, служащий яйцеводом, называется: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) мочеточники 2) маточные трубы 3) слуховые трубы 4) семявыносящие протоки	2
15	Угасание функции яичников, прекращение овуляции и менструации называется Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) климакс; 2) стимуляция 3) овогенез 4)лактация	1
16	Овуляция - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) оплодотворение 2) образование сперматозоидов 3) образование яйцеклетки 4) разрыв фолликула и выхода яйцеклетки	4
17	Родовые силы в 1-ом периоде родов Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) схватки	1

	2) потуги; 3) схватки, потуги 4) ничего из перечисленного	
18	Один из методов профилактики болезней, передающихся половым путем Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) внутриматочная контрацепция 2) гормональная контрацепция 3) использование презерватива 4) все перечисленное верно	3
19	Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) газообменная, питательная, гормональная, защитная 2) выработка андрогенов 3) производство эритроцитов 4)снижение тонуса матки	1
20	Основоположником геронтологии является Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) Парацельс 2) Авиценна 3) Гиппократ 4) Мечников	4
21	Геронтофобия - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) враждебные чувства по отношению к пожилым людям 2) враждебное отношение пожилых людей к окружающим 3) страх перед старостью 4) страх смерти	3
22	Недостаточность кровообращения в старческом возрасте связана с Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) образованием атеросклеротических бляшек 2) повышением тонуса сосудов 3) с укорочением сосудов 4) ухудшением самообслуживания	1
23	Старческие изменения глаза: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) катаракта 2) близорукость 3) астигматизм 4) косоглазие	1
24	Вес почек в старости уменьшается на: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) 10 - 15% 2) 20 - 30 % 3) 5 - 25 % 4) 5 - 10 %	1
25	Парные железы расположены в области малого таза по бокам от матки: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) яичники 2) надпочечники 3) почки 4) яички	1

26	Сперматогенез - это процесс развития Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) ферментов 2) зародыша 3) яйцеклетки 4) сперматозоидов	4
27	Наружный зев шейки матки закрывается после родов через: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) сразу после родов 2) 10 дней 3) в конце 2 начало 3 недели 4) 8 недель	3
28	Гериатрия - это: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) наука о старческих болезнях и их лечении 2) наука о лечении травами 3) наука о психических заболеваниях 4) наука о заболеваниях вызванных медицинскими работниками	1
29	Процесс старения сопровождается: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) усилением метаболизма 2) ослаблением метаболизма 3) улучшением мыслительных способностей 4)повышением работоспособности	2
30	К ближайшим менопаузальным симптомам относятся Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) приливы и ночная потливость 2) остеопороз 3) инфаркт миокарда 4) ишемическая болезнь сердца	1
31	Атрофия проявляется: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) уменьшением функциональной активности клеток 2) увеличением миокарда 3) повышением уровня глюкозы в моче 4) увеличением мышечной массы	1
32	Причины старческого слабоумия: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) гиперфункция щитовидной железы 2) атрофия сосудов головного мозга 3) инволюция вещества головного мозга 4) гиперфункция гипофиза	2
33	Клиническая смерть характеризуется: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) наличием трупных пятен 2) наличием окоченения 3) отсутствием дыхания и кровообращения 4)отсутствием сознания	3
34	У старых людей чаще встречаются переломы: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) ключицы 2) голени	3

	3) шейки бедра 4) кисти рук	
35	В старости ведущим общепатологическим процессом является: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) гипертрофия желез 2) атрофия 3) воспаление 4) склонность к инфекционным заболеваниям	2
36	Причины климакса: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) раннее начало половой жизни 2) длительная болезнь 3) возрастной сдвиг в гормональной системе 4) вредные привычки	3
37	В старости в желудке происходит: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) повышения уровня секреции 2) снижение уровня секреции 3) зияние привратника 4) регургитация	2
38	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у лиц пожилого и старческого возраста Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) снижение массы легких 2) увеличение жизненной емкости легких 3) расширение просвета бронхов 4) гиперплазия реснитчатого эпителия бронхов	1
39	Характерные изменения ЭКГ: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) снижение сократительной функции миокарда 2) повышение сократительной функции миокарда 3) тахикардия 4) синусовая аритмия	1
40	Основной источник витамина А: Выберите один из 4 вариантов ответа: 1) дрожжи 2) мясо 3) рыба 4) морковь	4