Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Н.Е. Губина
«_29_»__января__2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Биомедицинская этика
Специальность	31.02.05 Стоматология ортопедическая
Квалификация выпускника	зубной техник
Форма обучения	очная
Срок обучения	1 год 10 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
Приложение к РПУД.....15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Биомедицинская этика»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«Биомедицинская этика»** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
ОК 02	У4 определять задачи для поиска информации У5 определять необходимые источники информации У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У7 выделять наиболее значимое в перечне информации У8 оценивать практическую значимость результатов поиска	З3 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З4 приемы структурирования информации З5 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03	У9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У10 применять современную научную профессиональную терминологию У11 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	З6 содержание актуальной нормативно-правовой документации З7 современная научная и профессиональная терминология З8 возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	У12 организовывать работу коллектива и команды У13 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	З9 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

	деятельности	
ОК 05	У14 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	З10 особенности социального и культурного контекста З11 правила оформления документов и построения устных сообщений
ПК 1.4	У15 организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	З12 должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве; З13 нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; З14 требования охраны труда; З15 нормы и правила делового общения; З16 способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются профессиональные компетенции:

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***36***
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	*14*
практические занятия	*16*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***6***
Промежуточная аттестация в форме **зачет**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности	**Содержание** 1. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». 2. Обоснование современного их содержания. 3. Функции нравственности, морали, этики. 4. Этика и медицина.	**2**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
	Практическое занятие № 1. Анализ происхождения и эволюции понятия «Этика» 1. Подготовка докладов. 2. Анализ эволюции понятия в медицине. 3. Анализ умозаключений Августина Блаженного, Фомы Аквинского, Джордано Бруно, Э. Роттердамского, Н. Макиавелли, И. Канта.	**2**	
Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики	**Содержание** 1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности. 3. Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократа, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля. 4. Развитие медицинской этики в России. 5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова. 6. Биоэтика - современная модель медицинской этики.	**2**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
	Практическое занятие № 2. Выявление особенностей исторических	**2**	

	моделей медицинской этики 1. Работа с теоретическим материалом. 2. Изучение основной и дополнительной литературы. 3. Решение познавательных и ситуационных задач. 4. Выполнение тестового контроля по теме. 5. Ответы на теоретические вопросы по теме.		
Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами	**Содержание**	**2**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
	1. Биоэтика как форма духовно-практической защиты жизни и фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора. 2. Принципы биомедицинской этики: не причинения вреда и благодеяния, уважения автономности личности, справедливости. Ятрогении. 3. Основные правила биомедицинской этики: правило добровольного информированного согласия, правило конфиденциальности (врачебная тайна), правило правдивости, правило уважения неприкосновенности частной жизни. 4. Философия деятельности медицинской сестры. 5. Положения Этического кодекса медицинской сестры России. 6. Основные задачи и условия деятельности медицинской сестры. Стили взаимоотношений медицинской сестры с пациентами, коллегами и врачами. 7. Положения кодекса профессиональной этики медицинского работника		
	Практическое занятие № 3. Анализ содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника. Анализ фундаментальных человеческих ценностей – права человека на жизнь, автономию и свободу выбора 1. Работа в малых группах по изучению и анализу содержания Кодекса профессиональной этики медицинского работника. 2. Осуществляем группировку связанных понятий документа. 3. Теоретические вопросы по содержанию Кодекса профессиональной этики медицинского работника. 4. Решение и ситуационных задач. 5. Тестовый контроль по теме	**2**	
Тема 4.	**Содержание**	**2**	ОК 01 – ОК 05

Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности	1. Специфика эксперимента как научного метода. 2. История медицинского экспериментирования. 3. Начало регулирования медицинских экспериментов после второй мировой войны. Нюрнбергский кодекс – первый международный свод правил о проведении экспериментов на людях. 4. Европейские документы, гарантирующие защиту прав и достоинства человека – участника эксперимента. 5. Российское законодательство, регулирующее биомедицинские исследования		ПК 1.4
	Практическое занятие Практическое занятие № 4. Анализ и сравнение международных документов в сфере экспериментальной деятельности. Анализ и сравнение международных документов: Нюрнбергский кодекс, Хельсинская декларация 1. Анализ правовой основы биомедицинских исследований на человеке в Российской Федерации. 2. Работа по изучению содержания международных документов. 3. Создание кластеров документов. 4. Решение ситуационных задач.	**2**	
Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека	**Содержание**	**2**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
	1. Проблема определения начала человеческой жизни. 2. Естественно-научный и гуманитарный подходы. Статус эмбриона. 3. Аборт и его виды. Либеральная, консервативная и умеренная позиции в решении проблемы аборта. Аборт и религиозная мораль. Законодательство об аборте. Аборт и медицинское сообщество. 4. Новые технологии репродукции человека. Технология экстракорпорального оплодотворения с последующим переносом эмбриона (ЭКО и ПЭ), суррогатное материнство и новые этические проблемы в медицине.		
	Практическое занятие № 5. Выявление этико-правовых проблем медицинского вмешательства в репродукцию человека и этико-правовых проблем аборта 1. Ответы на теоретические вопросы по теме. 2. Решение ситуационных задач. 3. Выполнение тестового контроля по теме.	**2**	

Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии	**Содержание**	**2**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
	1. Проблема моральной оправданности развития трансплантации. 2. Морально-этические аспекты Закона РФ «О трансплантации органов и /или тканей человека». 3. Основные моральные проблемы, связанные с пересадкой органов от живых доноров. 4. Моральные проблемы пересадки органов от трупов. Типы забора органов (рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия). 5. Моральные проблемы диагностики смерти мозга. 6. Проблема справедливости распределения органов.		
	Практическое занятие № 6. Анализ этических проблем трансплантологии 1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тестового контроля по теме. 3. Ответы на теоретические вопросы по теме. 4. Работа с текстами, регулирующими основные этические и правовые проблемы трансплантологии: - Закон РФ «О трансплантации органов и (или) тканей человека». - «Декларация о трансплантации человеческих органов» (ВМА, 1987). - «Заявление о торговле живыми органами» (ВМА, 1985), «Об основах охраны здоровья граждан РФ». - «Инструкция по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга».	**2**	
Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема	**Содержание**	**2**	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
	1. Многообразие и сложность морально-этических проблем, связанных в медицине со смертью и умиранием. 2. Процесс медикализации смерти, его последствия. 3. Диагностика смерти. Моральный и правовой аспект. 4. Эвтаназия как реализация права на смерть. Формы эвтаназии. Дискуссии об эвтаназии. 5. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии.		
	Практическое занятие № 7. Применение полученных знаний при решении этикоправовых проблем медицинского вмешательства в	**2**	

	процесс смерти и умирания 1. Решение ситуационных задач. 2. Выполнение тестового контроля по теме. 3. Ответы на вопросы по теме		
Самостоятельная работа	Изучение, проработка и повторение изучаемых тем	6	
Промежуточная аттестация (зачет)		**2**	
Всего:		**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: http://sbk12.ru/sveden/objects

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-7308-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473085.html. - Режим доступа : по подписке.

Сестринское дело в стоматологии : учебное пособие / под ред. А. В. Гуськова, А. В. Севбитова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-8375-6, DOI: 10.33029/9704-6804-3-ND-2022-1-192. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483756.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

Хрусталев, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-7420-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474204.html. - Режим доступа : по подписке.

Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению : учебник / под ред. Н. А. Касимовской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7634-5, DOI: 10.33029/9704-7634-5-NMK-2023-1-304. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476345.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте З3 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З4 приемы структурирования информации З5 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации З6 содержание актуальной нормативно-правовой документации З7 современная научная и профессиональная терминология З8 возможные траектории профессионального развития и самообразования З9 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности З10 особенности социального и культурного контекста З11 правила оформления документов и построения устных сообщений З12 должностные обязанности сотрудников на зуботехническом	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте З3 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З4 приемы структурирования информации З5 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации З6 содержание актуальной нормативно-правовой документации З7 современная научная и профессиональная терминология З8 возможные траектории профессионального развития и самообразования З9 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности З10 особенности социального и культурного контекста З11 правила оформления документов и построения устных сообщений З12 должностные обязанности сотрудников на зуботехническом	Устный опрос Тест Практические задания Зачет

производстве; З13 нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; З14 требования охраны труда; З15 нормы и правила делового общения; З16 способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве	производстве; З13 нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве; З14 требования охраны труда; З15 нормы и правила делового общения; З16 способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У4 определять задачи для поиска информации У5 определять необходимые источники информации У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У7 выделять наиболее значимое в перечне информации У8 оценивать практическую значимость результатов поиска У9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У10 применять современную научную профессиональную терминологию У11 определять и выстраивать траектории	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У4 определять задачи для поиска информации У5 определять необходимые источники информации У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У7 выделять наиболее значимое в перечне информации У8 оценивать практическую значимость результатов поиска У9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У10 применять современную научную профессиональную терминологию У11 определять и выстраивать траектории	Устный опрос Тест Практические задания Зачет

профессионального развития и самообразования У12 организовывать работу коллектива и команды У13 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У14 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У15 организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	профессионального развития и самообразования У12 организовывать работу коллектива и команды У13 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности У14 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе У15 организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Биомедицинская этика

Специальность 31.02.05 Стоматология ортопедическая

Йошкар-Ола
2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.05 Стоматология ортопедическая, по дисциплине ***«Биомедицинская этика»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Биомедицинская этика»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

З3 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

З4 приемы структурирования информации

З5 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

З6 содержание актуальной нормативно-правовой документации

З7 современная научная и профессиональная терминология

З8 возможные траектории профессионального развития и самообразования

З9 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

З10 особенности социального и культурного контекста

З11 правила оформления документов и построения устных сообщений

З12 должностные обязанности сотрудников на зуботехническом производстве;

З13 нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность на зуботехническом производстве;

З14 требования охраны труда;

З15 нормы и правила делового общения;

З16 способы разрешения конфликтных ситуаций на зуботехническом производстве

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

У3 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

У4 определять задачи для поиска информации

У5 определять необходимые источники информации

У6 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

У7 выделять наиболее значимое в перечне информации

У8 оценивать практическую значимость результатов поиска

У9 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

У10 применять современную научную профессиональную терминологию

У11 определять и выстраивать траектории профессионального развития и

самообразования

У12 организовывать работу коллектива и команды

У13 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

У14 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

У15 организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

Профессиональные:

ПК 1.4. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	**Виды и методы оценивания**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Методы оценки	**Проверяемые компетенции**	**Методы оценки**	**Проверяемые компетенции**
Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4	Зачет	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4	Зачет	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
Тема 3. Биомедицинская	Устный опрос	ОК 01 – ОК 05	Зачет	ОК 01 – ОК 05

этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами	Тест Практические задания	ПК 1.4		ПК 1.4
Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4	Зачет	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4	Зачет	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4	Зачет	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4
Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4	Зачет	ОК 01 – ОК 05 ПК 1.4

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

Тема 1. Этика как наука о морали и нравственности

1. Исторические факты зарождения этики как науки о морали и нравственности.
2. История понятий «этика», «мораль», «нравственность». Обоснование современного их содержания. Функции морали и нравственности.
3. Мораль в жизни людей.
4. Понятие морали. Роль морали в жизни человека и общества.
5. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
6. Моральные принципы жизни людей.
7. Зарождение этики как науки.

Тема 2. Медицинская этика как форма профессиональной этики. Исторические модели медицинской этики

1. Профессиональная этика как система моральных принципов, норм и правил, регулирующих поведение специалиста. Причины появления и функции
2. Медицинская этика как форма профессиональной этики, её особенности.
3 Исторические модели медицинской этики. Модель Гиппократа, её основные принципы. Модель Парацельса. Корпоративно-сословная этика Т. Персиваля.
4. Развитие медицинской этики в России.
5. Советская медицина и концепция медицинской деонтологии в трудах Н.Н. Петрова.
6. Биоэтика - современная модель медицинской этики.

Тема 3. Биомедицинская этика: теоретические основы, принципы и правила. Этические нормы во взаимоотношениях медицинской сестры с врачами, коллегами и пациентами

1. Взаимосвязь принципов. Принцип согласия основан на принципе уважения человеческого достоинства. Принцип согласия – это практическое уточнение принципа автономии и индивидуальной ответственности. Если принцип согласия неприменим, то применяются положения статьи № 7 Всеобщей декларации о биоэтике («Лица, не обладающие правоспособностью давать согласие»).
2. Какова цель принципа согласия? Принцип согласия направлен на достижение следующих целей:

Утверждение автономии пациента

Защиту его статуса как человеческого существа

Предотвращение принуждения и обмана

Содействие самокритике врача

Поддержку процесса принятия рациональных решений

Воспитание широкой общественности

Согласие выражает уважение достоинства и прав каждого человека

3. Взаимоотношения между согласием и автономией. Дать объяснение данного принципа автономии личности.

Тема 4. Этические и правовые проблемы экспериментальной деятельности

1. Правовые и этические принципы проведения клинических исследований и экспериментов на человеке. Международные документы, регламентирующие эксперименты с участием человека:

а. Нюрнбергский кодекс (1947).

б. Хельсинская декларация (1964).

в. «Конвенция о правах человека в биомедицине» (1996).

г. Руководство по проведению добросовестных клинических исследований - GoodClinicalPractice(GCP), 1996.

2. Планирование и проведение клинических исследований лекарственных средств. Защита прав испытуемых. Информированное согласие испытуемых. Одобрение Этического комитета. Обязательное страхование пациента.

3. Особенности морально-этических принципов проведения исследований на животных. Правовые аспекты.

4. Свобода исследования и необходимость его этико-правового контроля.

5. Проблема соотношения цели и средств исследований на человеке.

6. «Драматическая медицина»: история и современность.

7. Этико-правовые аспекты проведения исследований на животных.

8. Глобальные риски и новые медицинские технологии.

9. Моральный опыт человечества от опытов на человеке «врачей» нацистской Германии.

10. Этические комитеты: история создания, цели, задачи и их полномочия в России и за рубежом.

11. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.

12. Описание этических аспектов проблемы риска в экспериментальной медицине.

13. Содержание добровольного и осознанного согласия.

14. Нюрнбергский Кодекс, как первый в истории цивилизации документ, поставивший проблему этической и социальной ответственности ученых на уровень социально-значимых общецивилизационных проблем.

15. Хельсинкская декларация Всемирной медицинской ассоциации. Этические принципы проведения биомедицинских экспериментов.

16. Исследование правовых норм международного и современного российского законодательства по регулированию биомедицинских экспериментов.

Тема 5. Этико-правовые проблемы медицинского вмешательства в репродукцию человека

1. Медицина и демографический кризис в России.

2. Монотеистические религии мира о плодоизгнании.

3. История формирования медицинских и социальных показаний к аборту.

4. Искусственный аборт: мотив, причина, поступок, последствия.

5. Либеральные основания «прав женщины на аборт».

6. Феминизм: женщины против деторождения.

7. Сравнительный анализ отношения к аборту в православии и католицизме.

8. Суррогатное материнство, как фактор кризиса идентичности человека.

9. Проблема социального и биологического отцовства и материнства.

10. Клятва Гиппократа и современное отечественное законодательство о прерывании беременности: причины различия и перспективы сходства.

11. Монотеистические религии мира об искусственном аборте. «Искусственное» размножение и «естественная» мораль.

12. Этические проблемы «новых технологий зачатия» (оплодотворение in vitro, клонирование).

13. Использование эмбриональных стволовых клеток (ЭСК) в медицинской практике: проблемы и перспективы.

14. Либеральные основания «прав женщины на аборт». Феминизм: женщины против деторождения. Суррогатное материнство как фактор кризиса идентичности человека.

15. Проблема социального и биологического отцовства и материнства. Анестезия при лечении зубов у беременных женщин. Лечение зубов во время беременности.

Тема 6. Этико-правовые проблемы трансплантологии

1. Трансплантация: история развития. Основные этические проблемы трансплантации.

2. Проблема коммерциализации трансплантации. Морально-этические основания запрета на осуществление купли-продажи органов и (или) тканей человека.

3. Развитие нейрореанимации и формирование критериев смерти мозга. Определение «смерти мозга»: медицинский (уровень), философские, морально-этические и юридические проблемы. Стойкие вегетативные состояния. Прецеденты реабилитации пациентов со стойкими вегетативными состояниями. Специфика отношения персонала к пациентам, находящимся в стойком вегетативном состоянии и их родственникам

4. Этические принципы эксплантации (изъятия) органов и тканей у трупа. Типы регулирования: рутинный забор, презумпция согласия, презумпция несогласия. Аргументы сторонников презумпции несогласия.

5. Основные этические и правовые принципы изъятия органов у живого здорового донора. Права донора.

6. Проблемы распределения донорских органов. Лист ожидания, особенности его оформления. Медицинские и этические критерии справедливого распределения донорских органов (лист ожидания): гистосовместимость, неотложность, очередность, удаленность.

7. Организация донорской службы. Правила изъятия органов. Проблемы совместимости. Понятие об отторжении органа. Основные методы консервации органов и тканей.

8. Ксенотрансплантация. Причины запрета на проведение ксенотрансплантаций в Европе (мораторий).

9. Морально-этические аспекты использования органов некомпетентных доноров (детей, психически больных лиц) и доноров с резким ограничением свободы выбора (заключенные, приговоренные к смерти).

10. Пересадка зубов методом аутотрансплантации.

11. Этические аспекты аутотрансплантации зуба.

Тема 7. Смерть и умирание как биоэтическая проблема

1. Перечислите основные стадии и формы реакции пациента на сообщение о неблагоприятном диагнозе (по Е. Кюблер-Росс).

2. Запрещена ли законодательно эвтаназия в России, если да, то в каких документах?

3. Назовите основные аргументы противников эвтаназии.

4. По каким критериям в настоящее время осуществляется констатация смерти человека в России?

5. Что такое хосписы и есть ли они в России?

6. Какие виды помощи оказываются пациентам в хосписе?

7. Разрешено ли врачу (законодательно) сообщать неизлечимо больному пациенту диагноз?

8. Смерть в стоматологии. Причины смерти в кресле стоматолога.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части **о**сновного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Примерные тестовые задания

1. Медицину и этику объединяет
1. человек как предмет изучения
2. методы исследования
3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им
4. ориентация на достижение целостного благополучия человека
5. нравственная ориентация в жизни и поведении

2. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является:
1. право на отклоняющееся поведение
2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм
4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным
5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного

3. Термин “биоэтика” был введен американским биологом В. Поттером в:
1. 1969 г.,
2. 1929 г.,
3. 1879 г.

4. Главной целью профессиональной деятельности врача является:
1. спасение и сохранение жизни человека
2. социальное доверие к профессии врача
3. уважение коллег
4. материальная выгода

5. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме:
1. чувства и способности сострадания
2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается
3. снисходительность
4. готовность выполнить любую просьбу человека.

6. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в соотношении
1. независимости
2. медицинское право приоритетно
3. биомедицинская этика приоритетна
4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права

7. Принципы: автономия личности, компетентность пациента, информированное согласие, конфиденциальность лежат в основе следующих моделей взаимоотношений врача и пациента:

1. авторитарная
2. патерналистская
3. коллегиальная
4. контрактная

8. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:
1. принцип “соблюдения долга”
2. принцип “не навреди”
3. принцип приоритета науки
4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента
5. принцип невмешательства

9. Важнейший принцип медицинской деонтологии – принцип ...
1. гуманизма
2. справедливости
3. нравственности

10. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания:
1. модель Гиппократа
2. модель Парацельса
3. деонтологическая модель
4. биоэтика
5. фашистская медицина

11. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме:
1. информации о цели предполагаемого вмешательства
2. информации о характере предполагаемого вмешательства
3. информации о возможных негативных последствиях
4. информации о связанном с вмешательством риске
5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском

12. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться:
1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента
2. на основании медицинских показаний
3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности
4. на основании требования родственников
5. на основании извлечения финансовой выгоды

13. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает
1. свобода выбора действия
2. произвольность мотива деятельности
3. уголовная безнаказанность
4. социальное одобрение.

14. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является:
1. принцип “соблюдения долга”
2. принцип “не навреди”
3. принцип приоритета науки

4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента

15. Основное содержание врачебного долга
1. квалифицированное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей
2. обязанность врача ставить интересы пациента выше своих личных интересов
3. соблюдение врачебной тайны
4. соблюдение норм морально-этического и правового регулирования медицинской деятельности добросовестное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей.

16. Информированное согласие должно быть получено
1. устно
2. письменно
3. в присутствии нотариуса
4. в присутствии родственников

17. Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для:
1. устранения опасности для здоровья пациента
2. профессиональной защиты врача
3. юристов
4. общественности

18. Медицинский эксперимент - это
1. опыты над животными
2. обычное обследование и лечение пациента
3. обследование пациента в целях науки
4. испытание на пациенте различных лекарственных средств

19. Наиболее полно вопросы морального обеспечения медицинского эксперимента представлены в
1. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ»
2. решениях ВОЗ
3. Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации
4. Конвенции Совета Европы

20. При проведении медицинского эксперимента с участием пациента необходимо
1. получение добровольного информированного согласия от пациента
2. получение такого же согласия от его родственников эксперимент может быть проведен без согласия пациента при его недееспособности

21. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку:
1. эмбрион является телом матери
2. зародыш не может говорить
3. уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка
4. человек “начинается” с первого вдоха
5. в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель
6. вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни
7. врач не несет ответственности за исполнение решения матери

22. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются:
1. формирование нервной ткани плода
2. формирование дыхательной системы плода

3. первое сердцебиение

4. моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми

5. слияние женской и мужской половых клеток

Выберите правильную комбинацию ответов

1. 1, 2
2. 2, 3
3. 3, 4
4. 4, 5

23. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана

1. с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства»

2. с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорского материала)

3. с легализацией неполных и нетрадиционных семей

4. с уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов

24. Сведения о болезни и жизни пациента

1. могут быть разглашены
2. не могут быть разглашены, потому, что этим можно нанести вред пациенту
3. не могут быть разглашены, так как это нарушает автономию пациента
4. могут быть предоставлены родственникам и близким пациента

25. Информированное согласие должно быть получено

1. устно
2. письменно
3. в присутствии нотариуса
4. в присутствии родственников

26. Изъятие органов донора

1. требует строгого выполнения исследований по установлению «смерти мозга» донора

2. требует согласования изъятия органов с родственниками

3.не требует согласования с родственниками при наличии завещания умершего

4.недопустимо при отсутствии согласия родственников по религиозным и иным соображениям

27. Каждый умерший в больнице

1. подлежит обязательному вскрытию
2. вскрытие может быть лишь при наличии прижизненно заявленного согласия

3. при отсутствии прижизненного для вскрытия нужно получение согласие родственников

4. пациент не может быть вскрыт, так как при этом нарушается этический принцип «автономии личности»

28. Клеточная терапия на современном этапе

1. соответствует фундаментальному этическому принципу «делай добро»
2. нарушает фундаментальный этический принцип «не навреди»

3 нарушает принцип недопустимости коммерциализации процедуры

29. В Российской Федерации пересадка органов регулируется:

1. концепцией «испрошенного согласия»
2. презумпцией согласия (концепцией «неиспрошенного согласия»)
3. ничем не регулируется
4. запрещена

30. Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в РФ:
1. беспрепятственно в интересах науки и общества
2. согласно принципу «презумпция несогласия»
3. согласно принципу «презумпция согласия»
4. в соответствии с морально-религиозными ценностями
5. не регламентировано законодательством

31. Смерть пациента наступила в результате принятия им превышенной дозы обезболивающего препарата, предписанной врачом по просьбе пациента. Это действие классифицируется как
1. пассивная добровольная непрямая эвтаназия
2. активная добровольная прямая эвтаназия
3. активная добровольная непрямая эвтаназия
4. пассивная добровольная прямая эвтаназия

32. Недопустимость эвтаназии с позиций нравственной антропологии христианства связана с:
1. нарушением заповеди «не убий»
2. спасительностью страданий
3. невозможностью приобщения человека к опыту воскрешения
4. возможностью постижения смысла жизни

33. Отношение законодательства к эвтаназии в России
1. законодательно разрешена активная эвтаназия
2. законодательно разрешена пассивная эвтаназия
3. запрещен любой вид эвтаназии

34. Паллиативная помощь – это помощь, оказываемая
1. терминальным онкологическим больным
2. в хосписах престарелым людям
3. тяжело больным
4. обычным больным

35. Эвтаназия - это
1. внезапная смерть
2. длительная, мучительная смерть
3. смерть в результате отказа больного от лечения
4. легкая смерть, связанная с действиями врача или самого больного

Эталоны ответов

вопрос	ответ
1	**1**
2	**2**
3	**1**
4	**1**
5	**1**
6	**4**

7	**3, 4**
8	**4**
9	**1**
10	**5**
11	**5**
12	**1**
13	**1**
14	**4**
15	**2**
16	**1, 2**
17	**1**
18	**3**
19	**3**
20	**1**
21	**5**
22	**4**
23	**4**
24	**2, 3**
25	**1, 2**
26	**1, 2, 3**
27	**2, 3**
28	**2**
29	**2**
30	**3**
31	**3**
32	**1**
33	**3**
34	**1**
35	**1**

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

2.3 Практические задания

1. В медицинскую организацию обратились к врачу две женщины. Одна женщина, не имеющая детей, её возраст 36 лет, другая женщина в возрасте 19 лет, у нее двое детей. Пациентки медицинской организации решилась на медицинское вмешательство под названием медицинская стерилизация. Укажите нормативный документ (указать статьи), который либо дает пациенткам такую возможность, либо медицинская стерилизация для них становится невозможной.

Задание:

1. Поэтапно распишите действия врача.

2. Перечислите права пациента и права медицинских работников, так же указав номер статей, которые регламентированы ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан

РФ» от 21.11.2011 г.

2. Мужчина проживает в г. Тобольск Тюменской области. Врачи медицинской организации, где пациент проходил обследование 5 лет назад, поставили ему диагноз, связанный с тяжелым заболеванием сердца, изношенность которого составляет 90%. Пациенту требуется трансплантация сердца. По иммунологическим и гистологическим показателям сердце донора, которое может быть ему трансплантировано не подходит. Может ли пациент обратиться в медицинскую организацию другого города?

Задание:

1. Укажите нормативные документы, в рамках которых должны действовать медицинские организации и медицинские работники.

2. Раскройте суть и укажите статьи нормативных документов.

3. Родственники пожилой женщины 87 лет вызвали на дом бригаду скорой помощи и указали на то, что ей необходимо в психиатрическом стационаре получать медицинскую помощь, так как она опасна как для самой себя, так и для окружающих.

Задание:

1. Действия врача-психиатра?

2. Укажите статьи ФЗ, которые помогут правильно поступить в этой ситуации врачу.

3. Распишите поэтапно действия врача –психиатра.

4. Молодая женщина в возрасте 18 лет, не имеющая детей, решила стать суррогатной матерью.

Задание: Возможна ли эта репродуктивная технология в отношении этой пациентки? Укажите нормативные документы и статьи, которые помогут ответить на этот вопрос. Также проанализируйте такую ситуацию: может ли суррогатная мать передумать и оставить себе ребенка? Если да, то на каком основании? Раскройте поэтапно действия медицинских работников, пациента, биологических родителей в этой ситуации. Может ли супруг биологической матери, после рождения ребенка, отказаться от отцовства? Обоснуйте, используя нормативные документы

5. Молодая женщина в возрасте 14 лет 6 месяцев решила прибегнуть к медицинской услуге под названием – аборт.

Задание:

Действия медицинских работников? Укажите нормативные документы, которые могут сделать это медицинское вмешательство возможным.

Должна ли соблюдаться в этом случае врачебная тайна, и какую статью по этому поводу приводит ФЗ (укажите ФЗ, статью)? Распишите поэтапно действия врача.

6. В хосписе находится пациент в терминальном состоянии, который обращается почти к каждому общающемуся с ним человеку с единственной просьбой об эвтаназии.

Задание:

Возможно ли это. Если да, то какой документ может позволить оказать эту услугу? Если нет эвтаназии, то в какой стране это является возможным.

Укажите виды эвтаназии и расскажите о них. Раскройте поэтапно действия врача, решив эту актуальную проблему.

7. В медицинскую организацию в 23.00 экстренно поступил молодой человек, обратившийся за помощью по поводу приобретенных самостоятельно множественных колюще-режущих ран.

Задание:

Должны ли в этом случае медицинские работники соблюдать врачебную тайну? Необходимо ли в этом случае оформление ИДС? Распишите поэтапно действия медицинских работников. Укажите, какие права имеет пациент и на основании каких нормативных документов действуют медицинские работники.

8. Молодая женщина в возрасте 32 лет, будучи на 20 -ой неделе беременности, неожиданно узнает, что ее муж скончался.

Задание:

Есть ли у нее возможность сделать аборт? Укажите нормативный документ, предоставляющий право на аборт по социальным показаниям.

Поэтапно распишите возможные варианты разрешения данной ситуации. Укажите, может ли являться данная ситуация показанием для аборта, и если «ДА», то в каком случае? В каком нормативном документе мы получим ответ на этот вопрос? Также приведите примеры, какие заболевания могут являться показанием для аборта на любом сроке беременности. Укажите нормативный документ.

9. В медицинскую организацию поступил пациент, жизнь которого поддерживает аппаратура ИВЛ и прочее. Главной этической проблемой в трансплантологии являются проблемы, связанные с констатацией смерти человека по критериям смерти мозга. Врачи констатируют смерть.

Задание:

Есть ли возможность у врача изъять органы для трансплантации? Распишите поэтапно действия врачей, связанные с пересадкой органов.

Возможные варианты подтверждайте нормативной документацией, что позволит корректно решить актуальные проблемные ситуации.

10. По поводу медико-генетической экспертизы в медицинскую организацию обратились молодые супруги.

Задание:

Какие задачи стоят перед генетическим консультантом? Укажите болезни, которые обусловлены мутантным геном. Какие существуют возможности по выявлению мутантных генов еще до рождения ребенка? (федеральные программы). Медико-генетическая консультация и в чем особенности ее проведения? Может ли быть предложен генетический скрининг? Укажите нормативные документы, которыми руководствуется врач генетик. Какими правами обладает пациент?

Критерии оценивания: практическое задание

Шкала оценивания:

Практическое задание оценивается по 5-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решение, показано хорошее знание теоретических аспектов решения кейса.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решение, показано определенное знание теоретических материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретических материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	1. Медицину и этику объединяет 1. человек как предмет изучения 2. методы исследования 3. стремление к знанию механизмов человеческого поведения и к управлению им 4. ориентация на достижение целостного благополучия человека 5. нравственная ориентация в жизни и поведении	1
2	2. Основным отличительным признаком профессиональной этики врача является: 1. право на отклоняющееся поведение 2. осознанный выбор моральных принципов и правил поведения 3. уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм 4. безусловная необходимость подчинять личные интересы корпоративным 5. приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного	2
3	3. Термин “биоэтика” был введен американским биологом В. Поттером в: 1. 1969 г., 2. 1929 г., 3. 1879 г.	1
4	4. Главной целью профессиональной деятельности врача является: 1. спасение и сохранение жизни человека 2. социальное доверие к профессии врача 3. уважение коллег 4. материальная выгода	1
5	5. Понятие “милосердие” включает в себя все, кроме: 1. чувства и способности сострадания 2. готовность оказать помощь тому, кто в ней нуждается 3. снисходительность 4. готовность выполнить любую просьбу человека.	1
6	6. Биомедицинская этика и медицинское право должны находиться в соотношении 1. независимости 2. медицинское право приоритетно 3. биомедицинская этика приоритетна 4. биомедицинская этика - критерий корректности медицинского права	4
7	7. Принципы: автономия личности, компетентность пациента, информированное согласие, конфиденциальность лежат в основе следующих моделей взаимоотношений врача и пациента: 1. авторитарная 2. патерналистская 3. коллегиальная 4. контрактная	3,4
8	8. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является: 1. принцип “соблюдения долга”	4

	2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента 5. принцип невмешательства	
9	9. Важнейший принцип медицинской деонтологии – принцип ... 1. гуманизма 2. справедливости 3. нравственности	1
10	10. К историческим и логическим моделям биомедицинской этики нельзя отнести одну из перечисленных форм профессионального этического сознания: 1. модель Гиппократа 2. модель Парацельса 3. деонтологическая модель 4. биоэтика 5. фашистская медицина	5
11	11. Понятие “информированное согласие” включает в себя все, кроме: 1. информации о цели предполагаемого вмешательства 2. информации о характере предполагаемого вмешательства 3. информации о возможных негативных последствиях 4. информации о связанном с вмешательством риске 5. информации о несомненном приоритете пользы вмешательства по сравнению с возможным риском	5
12	12. Вмешательство в сферу здоровья человека может осуществляться: 1. на основании свободного, осознанного и информированного согласия пациента 2. на основании медицинских показаний 3. на основании редкости картины заболевания и его познавательной ценности 4. на основании требования родственников 5. на основании извлечения финансовой выгоды	1
13	13. Моральное регулирование медицинской деятельности от правового отличает 1. свобода выбора действия 2. произвольность мотива деятельности 3. уголовная безнаказанность 4. социальное одобрение.	1
14	14. Для современной модели профессиональной морали - биоэтики, основным принципом является: 1. принцип “соблюдения долга” 2. принцип “не навреди” 3. принцип приоритета науки 4. принцип приоритета прав и уважения достоинства пациента	4
15	15. Основное содержание врачебного долга 1. квалифицированное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей 2. обязанность врача ставить интересы пациента выше своих личных интересов 3. соблюдение врачебной тайны 4. соблюдение норм морально-этического и правового	2

	регулирования медицинской деятельности добросовестное выполнение врачом своих профессиональных обязанностей.	
16	16. Информированное согласие должно быть получено 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников	1,2
17	17. Информированное согласие при проведении медицинского эксперимента необходимо для: 1. устранения опасности для здоровья пациента 2. профессиональной защиты врача 3. юристов 4. общественности	1
18	18. Медицинский эксперимент - это 1. опыты над животными 2. обычное обследование и лечение пациента 3. обследование пациента в целях науки 4. испытание на пациенте различных лекарственных средств	3
19	19. Наиболее полно вопросы морального обеспечения медицинского эксперимента представлены в 1. ФЗ 323 «Об основах охраны здоровья граждан РФ» 2. решениях ВОЗ 3. Хельсинкской декларации Всемирной медицинской ассоциации 4. Конвенции Совета Европы	3
20	20. При проведении медицинского эксперимента с участием пациента необходимо 1. получение добровольного информированного согласия от пациента 2. получение такого же согласия от его родственников эксперимент может быть проведен без согласия пациента при его недееспособности	1
21	21. В христианской этике аборт, как вынужденная мера, допустим, поскольку: 1. эмбрион является телом матери 2. зародыш не может говорить 3. уничтожение жизни становится убийством только после рождения ребенка 4. человек “начинается” с первого вдоха 5. в случае внематочной беременности эмбрион изначально обречен на гибель 6. вместо того, чтобы “плодить нищету”, лучше лишить ее жизни 7. врач не несет ответственности за исполнение решения матери	5
22	22. Критериями, определяющими начало человеческой жизни, являются: 1. формирование нервной ткани плода 2. формирование дыхательной системы плода 3. первое сердцебиение 4. моральный статус человеческого эмбриона, включенного в систему нравственных взаимоотношений между людьми 5. слияние женской и мужской половых клеток Выберите правильную комбинацию ответов 1. 1, 2	4

	2. 2, 3 3. 3, 4 4. 4, 5	
23	23. Этическая неприемлемость «аномальной техники деторождения» связана 1. с обесцениванием ценности и значения материнства и материнской любви в случаях легализации «суррогатного материнства» 2. с признанием и осуждением неполноценности супруга (супруги) и попыткой найти ему (ей) замену (в случае использования донорского материала) 3. с легализацией неполных и нетрадиционных семей 4. с уничтожением «лишних» человеческих эмбрионов	4
24	24. Сведения о болезни и жизни пациента 1. могут быть разглашены 2. не могут быть разглашены, потому, что этим можно нанести вред пациенту 3. не могут быть разглашены, так как это нарушает автономию пациента 4. могут быть предоставлены родственникам и близким пациента	2,3
25	25. Информированное согласие должно быть получено 1. устно 2. письменно 3. в присутствии нотариуса 4. в присутствии родственников	1,2