Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ / Н.Е. Губина
«27» ноября 2025 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| по дисциплине | Основы медицинской психологии |
| Специальность | 31.02.06 Стоматология профилактическая |
| Квалификация выпускника | гигиенист стоматологический |
| Форма обучения | очная |
| Срок обучения | 2 год 10 месяцев на базе основного общего образования |

Йошкар-Ола
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....9
Приложение к РПУД.....11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина **«Основы медицинской психологии»** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

**1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У3 определять этапы решения задачи<br>У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>У6 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>З4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | У7 определять необходимые источники информации<br>У8 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>У9 выделять наиболее значимое в перечне информации<br>У10 оценивать практическую значимость результатов поиска | З5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>З6 приемы структурирования информации |
| ОК 04 | У11 организовывать работу коллектива и команды<br>У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | З7 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

**Форма обучения: очная**

| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | ***42*** |
| в т.ч. в форме практической подготовки | - |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | *20* |
| практические занятия | *20* |
| курсовая работа (проект) | |
| **Самостоятельная работа** | ***2*** |
| Промежуточная аттестация в форме **контрольной работы** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. | **Содержание учебного материала**<br>Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 2. Основы психогигиены, психопрофилак тики | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия**<br>Анализ основных направлений психопрофилактической работы. Тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Задачи и виды психотерапии. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция. | 4 | |
| Тема 3. Психология утраты и смерти | **Содержание учебного материала**<br>Реакция горя.<br>Одиночество.<br>Смерть и умирание | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 4. Понятие о внутренней картине болезни. | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о внутренней картине болезни. Факторы формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Понятие о внутренней картине здоровья. | Обучение здоровому образу жизни. Социопсихосоматика здоровья | | |
| | **Практические занятия**<br>Психологические особенности пациентов разных возрастов. Возрастные кризисы. Гендерные особенности пациентов. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье. | 2 | |
| Тема 5. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. | **Содержание учебного материала**<br>Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с нейродермитом. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психопатологические симптомы и синдромы младенческого и раннего детского возраста. | 6 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия**<br>Особенности формирования внутренней картины болезни в младенческом и раннем детском возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала. Особенности формирования внутренней картины болезни в дошкольном и младшем школьном возрасте.<br>Стратегии деятельности медицинского персонала. Психопатологические симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста. Урок - беседа: «Мое здоровье – здоровье нации» | 6 | |
| Тема 6. Стресс в профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала**<br>Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие «Стресс», стадии развития стресса. Эустресс и дистресс. | 4 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | **Практические занятия**<br>Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Способы выхода из стресса. | 6 | |
| **Самостоятельная работа** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (контрольная работа)** | | **2** | |
| **Итого** | | **42** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: http://sbk12.ru/sveden/objects

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основная литература

Петрова, Н. Н., Психология для медицинских специальностей : учебник / Н. Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2025. — 373 с. — ISBN 978-5-406-14476-3. — URL: https://book.ru/book/957216.

Психология общения для гигиенистов стоматологического профиля (с практикумом) : учебник / С. Д. Арутюнов, А. С. Молчанов, К. В. Зорин [и др.] ; под ред. С. Д. Арутюнова. — Москва : КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12142-9. — URL: https://book.ru/book/950537.

### 3.2.2. Дополнительная литература

Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html

Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 369 с. — ISBN 978-5-406-14595-1. — URL: https://book.ru/book/957610.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>З4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>З5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>З6 приемы структурирования информации<br>З7 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте<br>знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях<br>знает методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности<br>знает приемы структурирования информации<br>знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности | Тест<br>Контрольная работа |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | | |
| У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>У3 определять этапы решения задачи<br>У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определяет этапы решения задачи<br>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для | Тест<br>Контрольная работа |

| | | |
|---|---|---|
| задачи и/или проблемы<br>У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>У6 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>У7 определять необходимые источники информации<br>У8 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию<br>У9 выделять наиболее значимое в перечне информации<br>У10 оценивать практическую значимость результатов поиска<br>У11 организовывать работу коллектива и команды<br>У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | решения задачи и/или проблемы<br>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах<br>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)<br>определяет необходимые источники информации<br>планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию<br>выделяет наиболее значимое в перечне информации<br>оценивает практическую значимость результатов поиска<br>организовывает работу коллектива и команды<br>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | |

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы медицинской психологии

Специальность 31.02.06 Стоматология профилактическая

Йошкар-Ола
2025 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, по дисциплине ***«Основы медицинской психологии»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Основы медицинской психологии»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

З6 приемы структурирования информации

З7 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

У3 определять этапы решения задачи

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

У6 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У7 определять необходимые источники информации

У8 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

У9 выделять наиболее значимое в перечне информации

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска

У11 организовывать работу коллектива и команды

У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

**1.3 Виды контроля и методы оценки**

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам**

| Наименование тем | Виды и методы оценивания | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Текущий контроль | | Промежуточная аттестация | |
| | Методы оценки | Проверяемые компетенции | Методы оценки | Проверяемые компетенции |
| Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии. | Тест | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Контрольная работа | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 2. Основы психогигиены, психопрофилактики | Тест | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Контрольная работа | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 3. Психология утраты и смерти | Тест | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Контрольная работа | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 4. Понятие о внутренней картине болезни. Понятие о внутренней картине здоровья. | Тест | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Контрольная работа | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 5. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. | Тест | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Контрольная работа | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 6. Стресс в профессиональной деятельности. | Тест | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Контрольная работа | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Примерные тестовые задания

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

1. эмпатия;
2. толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3. способность к убеждению;
4. умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
5. значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6. другие свойства, не указанные выше.

2. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

1. Реабилитация
2. Психопрофилактика
3. Психогигиена

3. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

1.В рамках биопсихосоциальной парадигмы
2. В рамках биомедицинской парадигмы

4. Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит

1. Э. Крепелин
2. Р.А. Лурия
3. К. Ясперс
4. З. Фрейд

5. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

1. ригидность
2. агрессивность
3. способность к эмпатии
4. тревожность
5. впечатлительность

6. Синдром эмоционального выгорания – является следствием:

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности избыточной впечатлительности
2. профессиональной некомпетентности
3. критика со стороны старших
4. ограниченной ответственности

7. Врач как больной – это:

1. благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
2. такой же, как и остальные все пациенты
3. самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
4. самый «типичный» больной

5. беспокойный больной

8. Эмпатия – это:
1. способность к сочувствию, сопереживанию
2. склонность к повышенному настроению
3. склонность переживать чувство вины
4. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
5. неспособность к сочувствию, сопереживанию

9. Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием пациента и его предыдущими ответами:
1. клинический тест
2. ассоциативное интервью
3. неформальный опрос
4. не структурированное интервью
5. структурированное интервью

**Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

## 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

| № | Примерный вопрос | Шаблон ответа |
|---|---|---|
| 1 | Основные характеристики психологии больного человека являются предметом изучения<br>а) психиатрии<br>б) медицинской психологии<br>в) патопсихологии<br>г) медицинской этики и деонтологии | б |
| 2 | Психосоматика – это<br>а) раздел психологии<br>б) раздел медицинской психологии<br>в) раздел психиатрии<br>г) медицинская наука | б |
| 3 | Способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, называется<br>а) настроение<br>б) эмпатия<br>в) экспрессия<br>г) чувство | б |
| 4 | Психологические особенности личности больного<br>а) не влияют на формирование внутренней картины болезни<br>б) оказывают значительное влияние на формирование внутренней картины болезни<br>в) влияют только на тип реагирования личности на болезнь<br>г) влияют на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам | б |
| 5 | Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей<br>а) паника<br>б) страх<br>в) фрустрация<br>г) дистресс | а |
| 6 | Адекватный тип реакции личности на болезнь характеризуется<br>а) выраженным состоянием тревоги, убежденностью в неблагоприятном исходе<br>б) игнорированием заболевания, отрицанием его наличия или преуменьшением значимости его симптомов<br>в) реалистичной оценкой серьезности своего заболевания, подчинением требованиям лечебного процесса и активным участием в нем<br>г) преувеличением значимости заболевания, верой в ее исключительность, требовательностью повышенного внимания к себе | в |
| 7 | Тип психологического реагирования на болезнь, для которого характерно «бегство в болезнь» называется<br>а) ипохондрический<br>б) эгоцентрический<br>в) эргопатический<br>г) истерический | а |
| 8 | Негативные эмоциональные состояния | а |

| | | |
|---|---|---|
| | а) оказывают отрицательное влияние на соматическое состояние больного человека<br>б) не оказывают существенного влияния на соматическое состояние больного<br>в) оказывают влияние на соматическое состояние больного только при сердечно-сосудистых заболеваниях<br>г) оказывают влияние на соматическое состояние только больных пожилого и старческого возраста | |
| 9 | Для подростков наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются<br>а) заболевания, отрицательно влияющие на сексуальную функцию<br>б) заболевания, изменяющие в худшую сторону их внешность<br>в) сердечно-сосудистые заболевания<br>г) заболевания органов дыхания | а |
| 10 | Для больных старческого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют<br>а) переживания, связанные с трудовой деятельностью<br>б) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми<br>в) переживания, связанные со смертью<br>г) переживания, связанные с ограничением подвижности | в |
| 11 | Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости хирургического вмешательства является<br>а) предоперационная депрессия<br>б) предоперационный стресс<br>в) предоперационная фрустрация<br>г) предоперационная тревожность | г |
| 12 | Боль в области сердца сопровождается переживанием<br>а) страха смерти<br>б) желанием получить медицинскую помощь<br>в) гневом и враждебным отношением к окружающим<br>г) состояния повышенной активности | а |
| 13 | К психосоматическим заболеваниям относится<br>а) острый аппендицит<br>б) остеопороз<br>в) язвенная болезнь 12-перстной кишки<br>г) энцефалит | в |
| 14 | К психосоматическим заболеваниям относится<br>а) ревматоидный артрит<br>б) ларингит<br>в) анемия<br>г) гепатит | а |
| 15 | Тип реакции для которого характерны вспышки раздражения и неспособность ждать облегчения<br>а) гармоничный<br>б) обсессивно-фобический<br>в) неврастенический<br>г) ипохондрический | в |
| 16 | Тип реакции, для которого характерно неверие в выздоровление, депрессивные высказывания и суицидальные мысли<br>а) анозогнозический<br>б) эйфорический | в |

| | | |
|---|---|---|
| | в) меланхолический<br>г) апатичный | |
| 17 | К психосоматическим заболеваниям относится<br>а) бронхит<br>б) неспецифический язвенный колит<br>в) панкреатит<br>г) пиелонефрит | б |
| 18 | Причиной страха больного может быть недостаток информации о<br>а) заболевании<br>б) методах обследования<br>в) прогнозе результата лечения<br>г) все выше перечисленное | г |
| 19 | Медицинская психология изучает<br>а) психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями<br>б) психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника<br>в) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний<br>г) все выше перечисленное | г |
| 20 | Болезнь - это<br>а) нарушение адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды<br>б) жизнь человека в измененных условиях его внутренней среды, условиях патологических телесных изменений.<br>в) дисбаланс в работе органов и систем организма<br>г) деформация образа жизни человека, стереотипов его поведения | б |