Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Н.Е. Губина
«_29_»__января__2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Основы медицинской психологии
Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Квалификация выпускника	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очно-заочная
Срок обучения	3 года 6 месяцев на базе среднего общего образования.

Йошкар-Ола
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9
Приложение к РПУД.....11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Основы медицинской психологии»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«Основы медицинской психологии»** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У3 определять этапы решения задачи У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У6 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	У7 определять необходимые источники информации У8 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У9 выделять наиболее значимое в перечне информации У10 оценивать практическую значимость результатов поиска	З5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З6 приемы структурирования информации
ОК 04	У11 организовывать работу коллектива и команды У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З7 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***42***
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	*10*
практические занятия	*12*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***20***
Промежуточная аттестация в форме **контрольной работы**	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	**Содержание учебного материала** Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2. Основы психогигиены, психопрофилак тики	**Содержание учебного материала** Понятие о психогигиене. Психогигиена пациента. Общие правила общения с пациентами и их близкими. Ятрогении. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Анализ основных направлений психопрофилактической работы. Тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Задачи и виды психотерапии. Синдром эмоционального выгорания. Этиология, профилактика, коррекция.	2	
Тема 3. Психология утраты и смерти	**Содержание учебного материала** Реакция горя. Одиночество. Смерть и умирание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4. Понятие о внутренней картине болезни.	**Содержание учебного материала** Понятие о внутренней картине болезни. Факторы формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь. Особенности психологического взаимодействия с пациентами, имеющими различную внутреннюю картину болезни. Определение понятия «здоровье». Виды и критерии здоровья.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04

Понятие о внутренней картине здоровья.	Обучение здоровому образу жизни. Социопсихосоматика здоровья		
	Практические занятия Психологические особенности пациентов разных возрастов. Возрастные кризисы. Гендерные особенности пациентов. Социально-психологический статус человека и его влияние на здоровье.	2	
Тема 5. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	**Содержание учебного материала** Психологические особенности пациентов с ишемической болезнью сердца. Психологические особенности пациентов с гипертонической болезнью. Психологические особенности пациентов с онкологическими заболеваниями. Психологические особенности пациентов с язвенной болезнью. Психологические особенности пациентов с нейродермитом. Психологические особенности пациентов с сахарным диабетом. Психологические особенности пациентов с бронхиальной астмой. Психопатологические симптомы и синдромы младенческого и раннего детского возраста.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Особенности формирования внутренней картины болезни в младенческом и раннем детском возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала. Особенности формирования внутренней картины болезни в дошкольном и младшем школьном возрасте. Стратегии деятельности медицинского персонала. Психопатологические симптомы и синдромы подросткового и юношеского возраста. Урок - беседа: «Мое здоровье – здоровье нации»	2	
Тема 6. Стресс в профессиональной деятельности.	**Содержание учебного материала** Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Понятие «Стресс», стадии развития стресса. Эустресс и дистресс.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия Эмоции в профессиональной деятельности медицинского работника. Нарушения эмоциональных состояний. Помощь пациенту и общение с пациентом, имеющим нарушения эмоционального состояния. Способы выхода из стресса.	4	
Самостоятельная работа		**20**	
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		**2**	
Итого		**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: http://sbk12.ru/sveden/objects

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Петрова, Н. Н., Психология для медицинских специальностей : учебник / Н. Н. Петрова. — Москва : КноРус, 2025. — 373 с. — ISBN 978-5-406-14476-3. — URL: https://book.ru/book/957216.

Психология общения для гигиенистов стоматологического профиля (с практикумом) : учебник / С. Д. Арутюнов, А. С. Молчанов, К. В. Зорин [и др.] ; под ред. С. Д. Арутюнова. — Москва : КноРус, 2024. — 390 с. — ISBN 978-5-406-12142-9. — URL: https://book.ru/book/950537.

3.2.2. Дополнительная литература

Жарова, М. Н. Психология : учебник / М. Н. Жарова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6987-3. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970469873.html

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-7666-6. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476666.html

Руденко, А. М., Психология : учебник / А. М. Руденко, С. И. Самыгин, ; под общ. ред. А. М. Руденко. — Москва : КноРус, 2025. — 369 с. — ISBN 978-5-406-14595-1. — URL: https://book.ru/book/957610.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах; З4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности З5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности З6 приемы структурирования информации З7 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте знает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях знает методы работы в профессиональной и смежных сферах; знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности знает номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности знает приемы структурирования информации знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	Тест Контрольная работа
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У3 определять этапы решения задачи У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения	распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализирует задачу и/или проблему и выделять её составные части определяет этапы решения задачи выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для	Тест Контрольная работа

задачи и/или проблемы У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У6 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) У7 определять необходимые источники информации У8 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию У9 выделять наиболее значимое в перечне информации У10 оценивать практическую значимость результатов поиска У11 организовывать работу коллектива и команды У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	решения задачи и/или проблемы владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определяет необходимые источники информации планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию выделяет наиболее значимое в перечне информации оценивает практическую значимость результатов поиска организовывает работу коллектива и команды взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы медицинской психологии

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Йошкар-Ола
2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, по дисциплине ***«Основы медицинской психологии»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Основы медицинской психологии»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме контрольной работы.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

З2 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

З3 методы работы в профессиональной и смежных сферах;

З4 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

З5 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

З6 приемы структурирования информации

З7 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части

У3 определять этапы решения задачи

У4 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

У5 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах

У6 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

У7 определять необходимые источники информации

У8 планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию

У9 выделять наиболее значимое в перечне информации

У10 оценивать практическую значимость результатов поиска

У11 организовывать работу коллектива и команды

У12 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции	Методы оценки	Проверяемые компетенции
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 2. Основы психогигиены, психопрофилактики	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 3. Психология утраты и смерти	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 4. Понятие о внутренней картине болезни. Понятие о внутренней картине здоровья.	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 5. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Тема 6. Стресс в профессиональной деятельности.	Тест	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Контрольная работа	ОК 01 ОК 02 ОК 04

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Примерные тестовые задания

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

1. эмпатия;
2. толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3. способность к убеждению;
4. умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
5. значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6. другие свойства, не указанные выше.

2. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

1. Реабилитация
2. Психопрофилактика
3. Психогигиена

3. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

1.В рамках биопсихосоциальной парадигмы
2. В рамках биомедицинской парадигмы

4. Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит

1. Э. Крепелин
2. Р.А. Лурия
3. К. Ясперс
4. З. Фрейд

5. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:

1. ригидность
2. агрессивность
3. способность к эмпатии
4. тревожность
5. впечатлительность

6. Синдром эмоционального выгорания – является следствием:

1. неуверенности в себе и повышенной ответственности избыточной впечатлительности
2. профессиональной некомпетентности
3. критика со стороны старших
4. ограниченной ответственности

7. Врач как больной – это:

1. благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
2. такой же, как и остальные все пациенты
3. самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
4. самый «типичный» больной

5. беспокойный больной

8. Эмпатия – это:
1. способность к сочувствию, сопереживанию
2. склонность к повышенному настроению
3. склонность переживать чувство вины
4. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
5. неспособность к сочувствию, сопереживанию

9. Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием пациента и его предыдущими ответами:
1. клинический тест
2. ассоциативное интервью
3. неформальный опрос
4. не структурированное интервью
5. структурированное интервью

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	Основные характеристики психологии больного человека являются предметом изучения а) психиатрии б) медицинской психологии в) патопсихологии г) медицинской этики и деонтологии	б
2	Психосоматика – это а) раздел психологии б) раздел медицинской психологии в) раздел психиатрии г) медицинская наука	б
3	Способность к сопереживанию и сочувствию другим людям, называется а) настроение б) эмпатия в) экспрессия г) чувство	б
4	Психологические особенности личности больного а) не влияют на формирование внутренней картины болезни б) оказывают значительное влияние на формирование внутренней картины болезни в) влияют только на тип реагирования личности на болезнь г) влияют на отношение личности к лечебно-диагностическим процедурам	б
5	Особое психическое состояние человека, для которого характерны чувство страха, связанного с осознанием серьезной угрозы для жизни и благополучия людей а) паника б) страх в) фрустрация г) дистресс	а
6	Адекватный тип реакции личности на болезнь характеризуется а) выраженным состоянием тревоги, убежденностью в неблагоприятном исходе б) игнорированием заболевания, отрицанием его наличия или преуменьшением значимости его симптомов в) реалистичной оценкой серьезности своего заболевания, подчинением требованиям лечебного процесса и активным участием в нем г) преувеличением значимости заболевания, верой в ее исключительность, требовательностью повышенного внимания к себе	в
7	Тип психологического реагирования на болезнь, для которого характерно «бегство в болезнь» называется а) ипохондрический б) эгоцентрический в) эргопатический г) истерический	а
8	Негативные эмоциональные состояния	а

	а) оказывают отрицательное влияние на соматическое состояние больного человека б) не оказывают существенного влияния на соматическое состояние больного в) оказывают влияние на соматическое состояние больного только при сердечно-сосудистых заболеваниях г) оказывают влияние на соматическое состояние только больных пожилого и старческого возраста	
9	Для подростков наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются а) заболевания, отрицательно влияющие на сексуальную функцию б) заболевания, изменяющие в худшую сторону их внешность в) сердечно-сосудистые заболевания г) заболевания органов дыхания	а
10	Для больных старческого возраста среди переживаний, связанных с заболеванием, наибольшее значение имеют а) переживания, связанные с трудовой деятельностью б) переживания, связанные с изменением взаимоотношений с окружающими людьми в) переживания, связанные со смертью г) переживания, связанные с ограничением подвижности	в
11	Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости хирургического вмешательства является а) предоперационная депрессия б) предоперационный стресс в) предоперационная фрустрация г) предоперационная тревожность	г
12	Боль в области сердца сопровождается переживанием а) страха смерти б) желанием получить медицинскую помощь в) гневом и враждебным отношением к окружающим г) состояния повышенной активности	а
13	К психосоматическим заболеваниям относится а) острый аппендицит б) остеопороз в) язвенная болезнь 12-перстной кишки г) энцефалит	в
14	К психосоматическим заболеваниям относится а) ревматоидный артрит б) ларингит в) анемия г) гепатит	а
15	Тип реакции для которого характерны вспышки раздражения и неспособность ждать облегчения а) гармоничный б) обсессивно-фобический в) неврастенический г) ипохондрический	в
16	Тип реакции, для которого характерно неверие в выздоровление, депрессивные высказывания и суицидальные мысли а) анозогнозический б) эйфорический	в

	в) меланхолический г) апатичный	
17	К психосоматическим заболеваниям относится а) бронхит б) неспецифический язвенный колит в) панкреатит г) пиелонефрит	б
18	Причиной страха больного может быть недостаток информации о а) заболевании б) методах обследования в) прогнозе результата лечения г) все выше перечисленное	г
19	Медицинская психология изучает а) психологические особенности людей, страдающих различными заболеваниями б) психологию взаимоотношений пациента и медицинского работника в) теоретические аспекты психосоматических и соматопсихических взаимовлияний г) все выше перечисленное	г
20	Болезнь - это а) нарушение адаптации организма к условиям внешней и внутренней среды б) жизнь человека в измененных условиях его внутренней среды, условиях патологических телесных изменений. в) дисбаланс в работе органов и систем организма г) деформация образа жизни человека, стереотипов его поведения	б