Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
_____ Н.Е. Губина
«_27_»__ноября__2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	История России
Специальность	31.02.07 Стоматологическое дело
Квалификация выпускника	фельдшер стоматологический
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 год 10 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
Приложение к РПУД.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«История России»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«История России»** относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01	У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У3 определять этапы решения задачи; У4 составлять план действия.	З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	У5 определять задачи для поиска информации; У6 определять необходимые источники информации; У7 выделять наиболее значимое в перечне информации; У8 оценивать практическую значимость результатов поиска; У9 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	З3 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З4 приемы структурирования информации; З5 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 04	У10 организовывать работу коллектива и команды; У11 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	З6 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	У12 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З7 особенности социального и культурного контекста; З8 правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	У13 защищать историческую правду, не допускать умаления	З9 сущность гражданско-патриотической позиции,

	подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; У14 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	общечеловеческих ценностей.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***38***
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	*14*
практические занятия	*18*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***6***
Промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период			
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	**Содержание** 1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. 2. Переход страны на мирный путь развития. 3. Поствоенные ожидания и проблемы общества. 4. Проблемы сельского хозяйства. 5. Итоги четвертой пятилетки. 6. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. 7. Поствоенные репрессии и их характер.	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 8. Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. 9. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. 10. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. 11. XX съезд КПСС. 12. Рост влияния СССР на международной арене. 13. Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». 14. СССР и страны восточной Европы. 15. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.	**2**	
Тема 1.2.	**Содержание**	**1**	ОК 01

Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. 2. Борьба за власть в конце 1950-х годов. 3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 4. Административные реформы. 5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6. Духовная жизнь в период «оттепели».	**2**	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов			
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. 2. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. 3. Экономические реформы 1960- годов. 4. Новые ориентиры аграрной политики. 5. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.		
	Практическое занятие 4. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. 5. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». 6. Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии. 7. Внешняя политика СССР. 8. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. 9. Доктрина ограниченного суверенитета.	**2**	
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	**Содержание**	**1**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. 2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. 3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.		
	Практическое занятие 4. Изменения в советской внешней политике. 5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и	**2**	

	сепаратистских настроений. 6. Локальные национальные и религиозные конфликты.		
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. 3. Становление многопартийности. 4. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. 5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства)		
	Практическое занятие 6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. 7. Провозглашение независимости сопредельных республик. 8. Августовский политический кризис 1991 года. 9. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. 10. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. 11. Россия как преемник СССР на международной арене.	**2**	
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы			
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	**Содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 2. «Шоковая терапия». 3. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах. 4. Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь») 5. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 6. Проблемы построения федеративного государства. 7. Утверждение государственной символики. 8. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. 9. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. 10. Опасность исламского фундаментализма. 11. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике.		
	Практическое занятие	**4**	

	12. Корректировка курса реформ и ПОП ытки стабилизации экономики. 13. Новые приоритеты внешней политики. 14. Мировое признание новой России суверенным государством. 15. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество 16. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на северном Кавказе. 17. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 18. Отношения со странами Дальнего Востока. 19. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.		
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	**Содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. 2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. 3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. 4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.		
	Практическое занятие 5. Основные направления социальной политики. 6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. 7. Тенденции в развитии образования и культуры. 8. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	**2**	
Самостоятельная работа	Изучение, проработка и повторение изучаемых тем	**6**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	
Всего:		**38**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: http://sbk12.ru/sveden/objects

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Барыкина, И. Е., История. Новейшее время: учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва: КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: https://book.ru/book/956885. — Текст: электронный.

Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва: КноРус, 2024. — 202 с. — ISBN 978-5-406-13098-8. — URL: https://book.ru/book/954260. — Текст: электронный.

Кислицын, С. А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — URL: https://book.ru/book/951498. — Текст: электронный.

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209.

3.2.2. Дополнительная литература

Кислицын, С. А., Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2024. — 289 с. — ISBN 978-5-406-12357-7. — URL: https://book.ru/book/951713. — Текст : электронный.

Сёмин, В. П., История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2024. — 304 с. — ISBN 978-5-406-12457-4. — URL: https://book.ru/book/951562. — Текст : электронный.

Касьянов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18531-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/581233.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризуемых исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Устный опрос Тест реферат зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Устный опрос Тест реферат зачет с оценкой

и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.		

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине История России

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

Йошкар-Ола
2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, по дисциплине ***«История России»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«История России»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

З2 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.

З3 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

З4 приемы структурирования информации;

З5 формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.

З6 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

З7 особенности социального и культурного контекста;

З8 правила оформления документов и построения устных сообщений.

З9 сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

У2 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;

У3 определять этапы решения задачи;

У4 составлять план действия.

У5 определять задачи для поиска информации;

У6 определять необходимые источники информации;

У7 выделять наиболее значимое в перечне информации;

У8 оценивать практическую значимость результатов поиска;

У9 оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.

У10 организовывать работу коллектива и команды;

У11 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

У12 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

У13 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У14 демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических

ценностей современного общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	**Виды и методы оценивания**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Методы оценки	**Проверяемые компетенции**	**Методы оценки**	**Проверяемые компетенции**
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Устный опрос Тест Реферат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Устный опрос Тест Реферат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Устный опрос Тест Реферат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	Устный опрос Тест Реферат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Распад СССР и	Устный опрос	ОК 01 ОК 02	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02

образование СНГ	Тест Реферат	ОК 04 ОК 05 ОК 06		ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Устный опрос Тест Реферат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Россия в 2000-е годы	Устный опрос Тест Реферат	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Зачет с оценкой	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре

1.Влияние последствий войны на советскую систему и общество.

2.Переход страны на мирный путь развития.

3. Поствоенные ожидания и проблемы общества.

4. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.

5. Поствоенные репрессии и их характер.

6. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

7. XX съезд КПСС.

8. СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.

Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов

1. Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС.

2. Борьба за власть в конце 1950-х годов.

3. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов.

4. Административные реформы.

5. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. 6.Духовная жизнь в период «оттепели».

Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР

1.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

2.Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики.

3.Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.

4.Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.

5.Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры.

6.Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

7.Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.

Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов

1. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах.

2. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

3. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения.

4.Изменения в советской внешней политике.

5. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.

6. Локальные национальные и религиозные конфликты.

Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ

1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы.

2. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.

4. Б.Н.Ельцин – единый лидер демократических сил.

5. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского

законодательства)

6. Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.

7.Провозглашение независимости сопредельных республик.

Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.

1.Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ.

2.Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.

3.Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

4.Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов.

5.Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

6. Новые приоритеты внешней политики. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

7. Внутренняя политика России на северном Кавказе.

8. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.

Тема 3.2. Россия в 2000-е годы

1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.

2. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат.

3. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.

4. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса.

5.Основные направления социальной политики.

6. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве.

7. Тенденции в развитии образования и культуры.

8.Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части **о**сновного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Тематика рефератов

1) Важнейшие политические события 2000 - 2003 гг. Россия в начале третьего

тысячелетия: альтернативы развития.

2) Россия в начале третьего тысячелетия: альтернативы развития.
3) Национальное развитие в современной России.
4) Внутренняя политика России в период правления В. Путина
5) Внешняя политика России на современном этапе: особенности и перспективы.

Критерии оценивания:

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	– соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

2.3 Примерные тестовые задания

1. Причина возникновения «холодной войны»:

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

д) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

а) в 1945 г.

б) в 1949 г.

в) в 1947 г.

г) в 1950 г.

3. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, что бы:

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

4. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США…»

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

г) объявляли СССР агрессором и прекращали с ним дипломатические отношения.

5. В 1953 г. Председателем Совета Министров СССР стал

а) Л.М. Каганович

б) Г.М. Маленков

в) Л.П. Берия

г) М.И. Калинин

6. Ликвидация системы ГУЛАГа была начата

а) в 1945 г.

б) в 1947 г.

в) в 1953 г.

г) в 1956 г.

7. Инициатором реформы в сельском хозяйстве был
а) К.Е. Ворошилов
б) Г.К. Жуков
в) Г.М. Маленков
г) Н.С. Хрущев

8. Освоение целинных земель началось
а) в 1954 г.
б) в 1957 г.
в) в 1961 г.
г) в 1964 г.

9. В 50-е гг. XX в. были реабилитированы
а) участники «дела врачей», «Ленинградского дела» и многие военачальники
б) репрессированные в 30-е гг. государственные деятели, имевшие альтернативные взгляды на построение социализма в СССР
в) бывшие военнопленные и заключенные
г) все названные

10. Какое из перечисленных событий произошло 26 июня 1953 г.?
а) Н.С. Хрущев выступил с докладом «О преодолении культа личности и его последствий»
б) Н.С. Хрущев был избран Председателем Совета министров СССР
в) уволен в отставку Г.М. Маленков
г) на заседании Совета министров был арестован Л.П. Берия

11. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
а) в 1954 г.
б) в 1956 г.
в) в 1959 г.
г) в 1962 г.

12. Н.С. Хрущев, оставаясь лидером партии, возглавил Совет министров СССР
а) в 1952 г.
б) в 1955 г.
в) в 1958 г.
г) в 1964 г.

13. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
а) о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
б) о необходимости пересмотра стратегических целей партии
в) об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
г) о вине Сталина за массовые репрессии

14. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
а) отказ от административно-командной системы управления
б) приватизацию
в) создание рыночной экономики

г) ускорение
д) радикальные экономические реформы

15. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?
а) Г.А. Зюганов
б) Б.Н. Ельцин
в) А.Д. Сахаров

16. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.
а) возникновение и рост забастовочного движения
б) прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
в) нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
г) поляризация общественного сознания наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
д) создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
е) усиление консервативных тенденций в КПСС
ж) восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
з) обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
и) выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С. Горбачева и смены политического курса

17. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг
а) инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
б) ввод советских войск в Венгрию
в) размещение ядерных ракет на Кубе
г) претензии на контроль над Черноморскими проливами
д) участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
е) подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере,
ж) космическом пространстве и под водой
з) попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
и) произраильская позиция в арабо-израильских войнах
к) конфликт с Китаем на острове Даманский
л) конфликт с Северной Кореей
м) ввод советских войск в Афганистан

18. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?
а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
б) успехи социальной политики в СССР
в) гонка вооружений подрывала экономику СССР

19. Найдите правильное высказывание:
а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

20. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
а) Литва

б) Эстония
в) Украина

21. «Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
а) с 1992 г.
б) с 1996 г.
в) с 2000 г.
г) с 1998 г.

22. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
б) ликвидация колхозов и совхозов
в) введение госприемки на промышленных предприятиях
г) либерализация цен

23. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С. Шаталин
б) Е. Лигачев и Н. Рыжков
в) Е. Гайдар и А. Чубайс
г) М. Горбачев и Е. Лигачев

24. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
а) в 1993 г.
б) в 1996 г.
в) в 1998 г.
г) в 2000 г.

25. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
а) в 1999 г.
б) в 2000 г.
в) в 2002 г.
г) в 2003 г.

26. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
г) утверждением новой государственной символики

27. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
а) захват террористами школы в Беслане
б) захват заложников в театральном центре на Дубровке
в) взрыв в Московском метро
г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

28. Какое событие произошло раньше всех других?
а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
б) создание партии «Единая Россия»
в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации

г) сокращение срока службы призывников до 1 года

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД): А) в 1949 г. Б) в 1955 г. В) в 1948 г. Г) в 1953 г.	б
2	Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения: А) право США иметь военные базы в Японии; Б) лишение Японии колониальных владений; В) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией.	в
3	Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»: А) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; Б) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия; В) Иран, Турция, Греция, Египет; Г) Индия, Китай, Венгрия, Болгария	а
4	Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось: А) соперничество между СССР и США; Б) создание военно-блоковых систем; В) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи; Г) попытки уничтожить противников в ядерной войне.	г
5	Отметьте характерную черту «оттепели» в политической жизни СССР во второй половине 50-х гг. XX вв. А) разрешение многопартийности Б) снятие запретов на критику сталинских репрессий В) снижение идеологической цензуры Г) отказ от контроля за творческой интеллигенцией	б
6	Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно А) укрепление авторитета сталинских кадров Б) «омоложение» высших партийных кадров В) усиление позиций силовых структур Г) усиление центральной власти на местах	б
7	Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым? А) создание Государственной Думы Б) утверждение программы построения коммунизма В) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений Г) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование	в
8	Годы правления М. С. Горбачева: А) 1985 – 1991 г. Б) 1963 – 1982 г. В) 1982 – 1985 г. Г) 1953 – 1964 г. Д) 1991 1995 г.	а
9	Сущность Перестройки в СССР в 1980-ые годы:	в

	А) Научно-технический прогресс плюс ускорение Б) Ограничить производственно-экономическую демократию В) Развить механизм социалистической экономики Г) Непризнание рыночных отношений Д) Ограничить иностранный капитал	
10	Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции	а,в,г
11	Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.	б
12	Высшая законодательная власть в РФ принадлежит А) Федеральному собранию Б) Верховному Суду В) Правительству Г) Президенту	а
13	Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой А) Н.С.Хрущёва Б) Л.И.Брежнева В) Ю.В.Андропова Г) М.С.Горбачёва	г
14	Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов В) формирование многопартийности Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти	в
15	Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил А) И.В. Сталин Б) Н.С. Хрущёв В) Л.И. Брежнев Г) М.С. Горбачёв	в
16	В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате А) избрания Государственной Думой Б) назначения Федеральным Собранием В) всенародных выборов Г) назначения Конституционным Судом	в
17	Переход государственной собственности в частную называется А) конверсией Б) приватизацией В) экспроприацией Г) монополизацией	б
18	Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина. А) приоритетное развитие тяжелой промышленности Б) накопление валютного запаса	г

	В) обеспечение страны отечественными продуктами питания Г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда	
19	Референдум о доверии Президенту России состоялся А) в 1990 г. Б) в 1991 г. В) в 1992 г. Г) в 1993 г.	г
20	Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан А) в 1992 г. Б) в 1995 г. В) в 1997 г. Г) в 1999 г.	а
21	Какое из названных событий произошло в 1995 г.? А) провозглашение независимости Чечни Б) подписание Хасавюртских соглашений В) захват заложников в Буденновске Г) создание СНГ	в
22	Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме А) 3 октября 1993 г. Б) 7 ноября 1995 г. В) 12 декабря 1993 г. Г) 31 декабря 1999 г.	
23	Гарантом соблюдения Конституции РФ является А) Президент РФ Б) Государственная Дума РФ В) Счетная палата РФ Г) Арбитражный Суд РФ	а
24	Какое событие произошло в 1996 г.? А) вступление России в Совет Европы Б) подписание Договора о СНВ-2 В) объединение Германии Г) подписание программы «Партнерство во имя мира»	а
25	Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил А) Общественную палату Б) федеральные агентства В) Федеральное Собрание Г) федеральные округа	