Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____/ Н.Е. Губина
«_29_»__января_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Основы латинского языка с медицинской терминологией
специальность	34.02.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника	медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Срок обучения	2 года 10 месяцев на базе основного общего образования 2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12
Приложение к РПУД.....13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина **«Основы латинского языка с медицинской терминологией»** относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	–латинский алфавит, правила чтения и ударения; –элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов –500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются личностные результаты:

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***113***
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	*18*
практические занятия	*62*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***33***
Промежуточная аттестация в форме **зачет с оценкой**	**-**

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	**Объём часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	***113***
в т.ч. в форме практической подготовки	**-**
в том числе:	
лекционные занятия	*8*
практические занятия	*42*
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	***63***
Промежуточная аттестация в форме **зачет с оценкой**	**-**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч (очная форма)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч (очно-заочная форма)	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**3**	**4**
Раздел 1. Фонетика				
Тема 1.1. Введение. История латинского языка. Латинский алфавит.	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Введение. Краткая история латинского языка. 2.Вклад латинского и древнегреческого языков в развитие медицинской и фармацевтической терминологии, мировой культуры. 3.Латинский алфавит.			
Тема 1.2. Фонетика. Правила постановки ударения.	**Содержание учебного материала**	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	1.Звуки и буквы латинского языка. 2.Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3.Долгота и краткость слога. Правила постановки ударения			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	4	
	Практическое занятие № 1 Отработка произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка постановки ударения.			

				ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 2. Анатомическая терминология				
Тема 2.1. Имя существительное.	**Содержание учебного материала**	2	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Имя существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж, склонение. 2.Пять склонений имен существительных, признаки каждого склонения. 3.Способ записи существительных в словаре - словарная форма. 4.Несогласованное определение			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	4	
	Практическое занятие № 2 Имя существительное 1 и 2 склонения. Отработка навыков согласования существительных			
Тема 2.3. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	2	1	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой группы. Согласованное определение.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	4	
	Практическое занятие № 3 Отработка алгоритма согласования прилагательного 1 группы с существительным.			
Тема 2.4. Имя существительное 3, 4 и 5 склонений	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1.3$^{-е}$ склонение имен существительных. 2.Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3$^{-го}$ склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. 3.Систематизация признаков рода существительных 3$^{-го}$ склонения. 4.4$^{-ое}$ и 5ое склонение существительных.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	4	

	Практическое занятие № 4 Согласование прилагательных 1 группы и 2 группы с существительными 3 склонения			5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Фармацевтическая терминология				
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1.Общие сведения о структуре рецепта. 2.Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3.Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4.Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	8	
	Практическое занятие № 5 Оформление латинской части рецепта. Использование важнейших рецептурных сокращений (допустимые и недопустимые сокращения). Два способа выписывания комбинированных препаратов. Предлоги в рецептах. Винительный падеж при прописывании таблеток, суппозиториев.			
Тема 3.2. Химическая номенклатура	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1.Латинские названия важнейших химических элементов, кислот и оксидов. 2.Названия солей.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	4	
	Практическое занятие № 6 Выписывание лекарственных средств, содержащих химические соединения. Выписывание солей.			

				5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	**Содержание учебного материала**	2	1	
	1.Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов, позволяющие определить принадлежность данного лекарственного средства к определенной фармакотерапевтической группе. 2.Номенклатура лекарственных средств.			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	4	
	Практическое занятие № 7 Способы образования названий лекарственных средств. Извлечение полезной информации из названий лекарственных средств с опорой на значения частотных отрезков.			
Раздел 4. Клиническая терминология				
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	**Содержание учебного материала**	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1.Терминологическое словообразование. Состав слова. 2.Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.			
	1.Однословные клинические термины – сложные слова. 2.Начальные и конечные терминоэлементы. 3.Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4.Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.			
	1.Греческие терминоэлементы, обозначающие патологические изменения органов и тканей. 2. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. 3.Названия процессов и состояний, относящихся к клеткам крови, тканям и физиологическим веществам.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	4	
	Практическое занятие № 8			

	Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.			
Тема 4.2. Профессиональные термины в сестринском деле	**Содержание учебного материала**	2	-	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое значение латинского языка для медицинской сестры.			
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	4	
	Практические занятия № 9 Систематизация учебного материала по курсу.			
Самостоятельная работа	Изучение, проработка и повторение изучаемого материала	**33**	**63**	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		**2**	**2**	
Всего:		**113**	**113**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: http://sbk12.ru/sveden/objects

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-8487-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970484876.html.

Кондакова, Э. Б., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум : учебное пособие / Э. Б. Кондакова, А. А. Сергиевич. — Москва : КноРус, 2023. — 361 с. — ISBN 978-5-406-10519-1. — URL: https://book.ru/book/945221.

Сарсон, Л. И. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Сборник упражнений : учебное пособие / Л. И. Сарсон. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7539-3, DOI: 10.33029/9704-7539-3-LAT-2023-1-320. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475393.html.

3.2.2. Дополнительная литература

Городкова, Ю. И., Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Ю. И. Городкова. — Москва : КноРус, 2024. — 260 с. — ISBN 978-5-406-12295-2. — URL: https://book.ru/book/950747.

Стадульская, Н. А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н. А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6713-8. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467138.html.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
знания: – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминоэлементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Устный опрос тест практические задания зачет с оценкой
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Умения – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения; - письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	Устный опрос тест практические задания зачет с оценкой

Приложение к РПУД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Йошкар-Ола
2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, по дисциплине ***«Основы латинского языка с медицинской терминологией»***.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины ***«Основы латинского языка с медицинской терминологией»***.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

латинский алфавит, правила чтения и ударения;

элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов;

500 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;

использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов;

переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 6. Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 9. Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	**Виды и методы оценивания**			
	Текущий контроль		**Промежуточная аттестация**	
	Методы оценки	**Проверяемые компетенции**	**Методы оценки**	**Проверяемые компетенции**
Тема 1.1.Введение. История латинского языка. Латинский алфавит	Устный опрос Тест Практические задания	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.	Зачет с оценкой	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4,1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
Тема 1.2 Фонетика. Правила постановки ударения.	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 2.1. Имя существительное.	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 2.2. Имя прилагательное.	Устный опрос Тест		Зачет с оценкой	

	Практические задания			
Тема 2.3. Имя существительное 3, 4, 5 склонений.	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 3.1. Правила выписывания рецептов	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 3.2. Химическая номенклатура	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 3.3. Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 4.1. Клиническая терминология. Терминологическое словообразование.	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	
Тема 4.2. Профессиональные термины и выражения	Устный опрос Тест Практические задания		Зачет с оценкой	

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги, диграфы и их произношение.
2. Глагол. Основные грамматические категории латинского глагола. Словарная форма записи. Спряжения глагола.
3. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Словарная форма записи.
4. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма записи.
5. Склонения имен существительных.
6. Несогласованное определение.
7. Прилагательные 1-ой и 2-ой группы. Согласования прилагательных с существительными. Порядок слов у прилагательных в предложении.
8. Расскажите правила чтения букв c, s и буквосочетаний: ae, oe, au, eu, qu, ngu, ti, rh, ph, ch, th, приведите примеры слов с этими буквами и буквосочетаниями.
9. Правила постановки ударения в латинских словах.
10. Наиболее употребительные латинские и греческие термино-элементы приставки. Приведите примеры терминов с этими приставками.
11. Рецепт. Основные требования к оформлению латинской части рецепта.
12. Предлоги в медицинской терминологии.
13. Химическая номенклатура. Образование названий кислот и оксидов.
14. Химическая номенклатура. Образование названий солей.
15. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.
16. Краткие сведения о лекарственных формах.
17. Способы прописывания лекарственных препаратов. Прописная и строчная буква.
18. Сокращения в рецептах.
19. Клиническая терминология. Структура клинических терминов.
20. Существительные 1,2,3,4,5 склонений.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Примерный перечень практических заданий

Раздел 1. Фонетика.

Упражнения:

1. Прочитайте следующие слова, руководствуясь правилами чтения:

aqua, paediatria, gangraena, quintus, aegrōtus, praeda, proelium,poena, tenebrae, autem, aurōra, eumenes, larinx, dixi, lex, clamo, scio,diaeta, cicero, causa, ratio, oratio, patientia, bestia, iam, iubeo, chorus,achilles, philippus, philosophus, rhizoma, scythia, beneficium,elegantia, fortūna, iucundus, laboriōsus, laudabilis, magnificus, religio,solatium, spectaculum, tabema, testimonium, unguentum, veneratio, domus, fama, navis, parvus, sanus, tribus, unus, vivo, admīror, adimo, bibimus, bibāmus, divīnus, divido, studeo, studēre, abundo, arduus,invidia, promitto, labor, luna, fibula, habeo, habēre, remedia, ferrom,rectum, phalanx, epithelium, myocardium, appendix.

2. Прочитайте, разделите на слоги и поставьте ударение:

balsămum, orgănum, carbōnas, tonsilla, segmentum, historĭcus,natio, elephantus, chorus, rhetor, rhythmus, Iuppĭter, iubes, Sulius,Ovidius, Sanuarius, adiunctus, triumphus, adiutans, seminarium,laboro, lapis, bellum, antiquus, quis, quam,equus, casus, quadratus, mensis, rora, designo, desertor, bestia, amicitia, Horatius, instructio,potentia, etiam, pinguis, suavĭtas, consuetudo, examen, existĭmo, exactus, exemplum, aetas, proelium, physĭca, magister, cerebellum,epidermis, medĭcus, multĭplex, assistens, oceānus, aetherius, praemium, littērae, vacuus, foedus, Kalendae

Раздел 2. Анатомическая терминология.

Тема 2.1

1. Образовать формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, определив сначала спряжение глагола:

palpāre – ощупывать, agglutināre −приклеивать, addĕre − добавлять, filtrāre − фильтровать, solvĕre − растворять, conspergĕre − обсыпать,servāre − хранить, infundĕre − наливать, praeparāre − приготовлять, sanāre − излечивать, vivĕre − жить, agitāre − взбалтывать, sentīre − чувствовать, coquĕre − варить, vidēre − видеть, extendĕre − намазывать, colāre − цедить, tegĕre − покрывать, scīre − знать, miscēre − смешивать, habēre − иметь.

2.Образуйте формы приказания и запрещения от глаголов:

curāre (лечить), legĕre (читать), habēre (иметь), nutrīre (кормить).

3. Переведите следующие предложения на русский язык.

1. Bene lege. 2. Nolite malescribere. 3. Valete. 4. Vive, Vale !5. Signa exacte 6. Bene auscultāte. 7. Attantesanāte. 8. Divĭde.9. Agglutĭnacito. 10. Nota bene. 11. Dividĭte. 12. Bene discĭte.13. Dumspiro, spero. 14. Recĭpe quantum satis. 15. Signāte. Signa. 16. Bene audi. 17. Bene laborāte. 18. Noli male laborare.

4. Переведите предложения на латинский язык.

1. Смешай, пусть получится порошок. 2. Смешай. Выдай. Обозначь. 3. Смешать! Выдать! Обозначить! 4. Смешай, чтобы получится шарик. Пусть будут выданы такие дозы числом10. 5. Смешай, пусть получится свеча. 6. Повторить лекарство дважды! 7. Пусть будет выдано лекарство. 8. Простерилизовать! 9. Повторите дважды. 10. Смешай, пусть получится мазь. 11. Поверни, поверните. 12. Пусть будет выдано.

Тема 2.1-2.3

Упражнения.

1. Разделите слова на 3 группы:

а) существительные мужского рода,

б) существительные женского рода,

в) существительныесреднегорода:

Mandibula, radius, acromion, genu, facies, musculus, collum, crista, gallus, nervus, olecranon, cavum, tympanum, glandula, vestibulum, cochlea, ligamentum, chorda, nucleus,

cornu, tibia, costa, arcus, incisura, dorsum, pediculus, fossa, acetabulum, clavicula, ductus, vertebra, ganglion, angulus, superficies, humerus, sinus, skeleton, ulna, lingua, nasus, tuberculum, fascia, palatum, porus, spina, textus, organon, ala, antrum, sulcus, vena, truncus, encephalon, fibula, digitus, sutura, linea, processus, valvula, plexus, amnion, costa, uterus.

2. Разделите существительные по склонениям, определите их основу:

Skeleton, i, n.; truncus, i, m.; meatus, us, m.; fovea, ae, f.; caries, ei, f.; manus, us, f.; lingula, ae, f.; sella, ae, f.; os, ossis, n.; cervix, icis, f.; aorta, ae, f.; sinus, us, m.; cornu, us, n.; squama, ae, f.; carpus, i, m.; pes, pedis, m.; bronchus, i, m.; foramen, inis, n.; plexus, us, m.; porta, ae, f.; angulus, i, m.; canalis, is, m.; ramus, i, m.; genu, us, n.; pulmo, onis, m.; arteria, ae, f.; atrium, i, n.; nucha, ae, f.; palatum, i, n.; oculus, i, m.; crus, cruris, n.; folium, i, n.; apertura, ae, f.; basis, is, f.; mandibula, ae, f.; dens, dentis, m.; tractus, us, m.; concha, ae ,f.; bulbus, i, m.; tuber, eris, n.; jugum, i, n.

3.Прочитайте, переведите, назовите словарную форму существительных:

Canaliculusvestibuli, caputradii, cavumoris, chordatympani, collumscapulae, corpusfibulae, cristacollicostae, basiscochleae, alanasi, anguluscostae, aperturacanaliculicochleae, aquaeductusvestibuli, arcusvertebrae, arteriabrachii, dorsumlinguae, faciescapitisfibulae, fascianuchae, fossacranii, incisuratibiae, laminaprocessus, ligamentumscapulae, meatusnasi, musculusdorsi, septumlinguae, sinusaortae, sulcuscostae, tuberculummusculi, ramuscolli, vaginaprocessus, venacanaliculicochleae, vestibulumoris, ligamentumcapitiscostae, musculuslinguae, fasciabrachii, aperturacanaliculichordaetympani, arteriacolli, caputmandibulae, corpustibiae, vestibulumnasi, venaportae, processusradii, corpusmandibulae, spinaossis, valvulaforaminis.

4. Переведите термины на латинский язык:

Полость барабана, вена водопровода преддверия, влагалище мышцы, основание нижней челюсти, каналец барабанной струны (струны барабана), полость носа, шейка лучевой кости, тело языка, головка малоберцовой кости, гребень шейки ребра, крыло кости, угол рта, водопровод улитки, дуга верхней челюсти, артерия лица, вырезка нижней челюсти, пластинка дуги позвонка, выйная связка (выи), мышца плеча, спинка носа, ганглий улитки, поверхность бугорка ребра, фасция глазницы, ямка железы, перегородка носа, барабанная пазуха (барабана), ость лопатки, бугорок седла, шов нёба, бугор верхней челюсти, выйная линия (выи), связка головки малоберцовой кости, мышца шеи, поверхность языка, крыло петушиного гребня (гребня петуха), угол лопатки, канал улитки, полость раковины, гребень преддверия, тело позвонка, вена головки ядра, дуга нижней челюсти, тело ребра, артерия носа, апертура пазухи, вена языка.

Тема 2.1-2.3

Упражнения.

1. Определите род прилагательных, назовите их словарную форму:

Mastoidea, zygomaticum, horizontale, superficialis, thyreoideus, petrosum, libera, osseus, medium, lymphatica, obliquus, ethmoidale.

2. Образуйте формы женского и среднего рода прилагательных:

Sinister, occipitalis, lateralis, internus, coronarius, sphenoidalis, pterygoideus, lumbalis, profundus, orbitalis, spinosus, externus, palatinus, frontalis, dexter, parietalis.

3. ОбразуйтеGen .sing .прилагательных:

Osseus, a, um; orbitalis, e; sinister, tra, trum; fibrosus, a, um; ovalis, e; transversus, a, um; articularis, e; venosus, a, um; palatinus, a, um.

4. Согласуйте прилагательные с существительными, переведите:

a) часть (шейная, грудная, правая); ветвь (латеральная, сосцевидная, левая); угол (лобный, венозный, затылочный); пазуха (клиновидная, решётчатая, каменистая); вырезка (позвоночная, крыловидная, теменная); связка (венечная, поперечная, продольная); кость (затылочная, теменная, нёбная); b) глубокий (связка, часть, вена); латеральный (головка, поверхность, борозда); шейный (фасция, ганглий); щитовидный (железа, отверстие, вырезка); скуловой (отросток, кость, дуга); глоточный (бугорок, сплетение); позвоночный

(отверстие, канал); решётчатый (вырезка, борозда).

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

2.3 Примерные тестовые задания

Раздел 1. Фонетика.

1. Буква s читается как [з]:
а) перед всеми согласными
б) перед всеми гласными
в) в положении между гласными
г) перед e, i, y

2.Как читается выделенное буквосочетание в слове Mixtio?
а) [кс]
б) [ти]
в) [ци]
г) [ш]

3.В каком слове выделенный слог является ударным?
а) palpebra
б) columna
в) tuberculum
г) paries

4.Буква s читается как [з]:
а) перед всеми согласными
б) перед всеми гласными
в) в положении между гласными
г) перед e, i, y

5.Как читается выделенное буквосочетание в слове Mixtio?
а) [кс]
б) [ти]
в) [ци]
г) [ш]

6.В каком слове выделенный слог является ударным?
а) palpebra
б) columna
в) tuberculum
г) paries

7.В латинском языке ….. группы прилагательных
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

8.Определите склонение существительного canalis, is m
а) I
б) II
в) III
г) IV

9.Прилагательное frontalis склоняется по
а) I склонению
б) II склонению
в) III склонению
г) IV склонению

10.Диграф ch читается как
а) [х]
б) [k]
в) [с]
г) [ц]

11.Как читается выделенное буквосочетание в слове Sanguis?
а) [нгу]
б) [нгв]
в) [нги]
г) [нжу]

12.В каком слове выделенный слог является ударным?
а) extreMItas
б) zygomaTIcus
в) cruCIatus
г) Occiput

13.Буквосочетание sch читается
а) [ш]
б) [сх]
в) [зх]
г) [ск]

14.Существительное женского рода на –es в Gen.sing. могут иметь окончание:
а) ae
б) arum
в) ei
г) es

15.В каком случае буква s читается как [з]?
а) fossa
б) dorsum

в) incisura
г) processus

16.Буква с читается как [ц]:
а) в конце слова
б) перед ае, ое
в) перед а,о,u
г) перед всеми согласными

17. В каком слове буквосочетание ngu произносится как [нгу]?
а) lingua
б) lingula
в) sanguis
г) inguen

18.Как читается выделенное буквосочетание в слове rhaphe?
а) [рг]
б) [рх]
в) [р]
г) [г]

19.В каком случае буквосочетание ti читается как [ти]?
а) rotatio
б) articulatio
в) ostium
г) eminentia

20.В каком слове выделенная гласная является ударной?
а) tuberculum
б) margo
в) vertebra
г) maxilla

21.В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится:
а) на последний слог
б) на предпоследний слог, если он краткий
в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий
г) на предпоследний слог, если он долгий

22.Буква С читается как [k]
а) перед всеми согласными
б) перед всеми гласными
в) перед е, i, у
г) перед ае, ое

23.Как читается выделенное буквосочетание в слове Quercus?
а) [ку]
б) [к]
в) [гв]
г) [кв]

24.В каком слове выделенный слог является ударным?

а) vertebra
б) maxilla
в) ligamentum
г) oculus

25.Существительное женского рода на –es в Gen.sing. могут иметь окончание:
а) ae
б) arum
в) ei
г) es

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	в
2	б
3	а
4	в
5	а
6	в
7	а
8	в
9	в
10	а
11	б
12	б
13	а
14	б
15	в
16	б
17	в
18	в
19	в
20	г
21	г
22	а
23	г
24	в
25	б

Раздел 2. Анатомическая терминология.

1.Склонение существительного определяется по окончанию …
а) Им. п. ед. ч.
б) Им. п. мн. ч.
в) Р. п. ед. ч.
г) Р. п. мн. ч.

2. К какому типу относятся неравносложные существительные?
а) согласному
б) гласному
в) смешанному
г) IV склонению

3.Vitaminum E это …
а) tocoferolum
б) acidumfolicum

в) Thiaminum
г) Acidumascorbinicum

4.На какие разряды делятся латинские числительные?
а) количественные
б) порядковые
в) количественные и порядковые
г) количественные, порядковые, разделительные, наречные

5. Расшифруйте сокращение «aa.».
а) a
б) ana
в) acidum
г) aqua

6. Переведите слово с латинского языка на русский язык: «bulbus, i, m».
а) фрукт
б) дерево
в) клубень
г) луковица

7.Переведите слово с латинского языка на русский язык: «colligere».
а) собирать
б) давать
в) обсыпать
г) готовить

8.Переведите слово с латинского языка на русский язык: «humerus, i, m».
а) плечо
б) рука
в) голова
г) палец

9.Переведите слово с русского языка на латинский язык: «стопа».
а) caput, itis, n
б) pes, pedis, m
в) os, oris, n
г) os, ossis, n

10. Переведите слово с русского языка на латинский язык: «рог».
а) pulsus, us, m
б) arcus, us, m
в) cornu, us, m
г) meatus, us, m

11. Определите склонение следующего существительного «cauda, ae, f».
а) I
б) II
в) III
г) IV

12.Определите склонение следующего существительного «capitulum, i, n».

а) I
б) II
в) III
г) IV

13. Определите склонение следующего существительного «facies, ei, f».
а) I
б) II
в) III
г) V

14. Определите тип III склонения существительного «tendo, inis, m».
а) гласный
б) согласный
в) смешанный

15. Определите тип III склонения существительного «frons, frontis, f».
а) гласный
б) согласный
в) смешанный

16. Определите падеж и число существительного «cornua».
а) Nom. Sing.
б) Nom. Pl.
в) Gen. Sing.
г) Gen. Pl.

17. Определите падеж и число существительного «specierum».
а) Nom. Sing.
б) Nom. Pl.
в) Gen. Sing.
г) Gen. Pl.

18.Образуйте родительный падеж единственного числа прилагательного «latum».
а) lati
б) latus
в) latae
г) late

19. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «abdominale».
а) abdominalia
б) abdominalie
в) abdominalus
г) abdominales

20. Образуйте именительный падеж множественного числа прилагательного «triceps».
а) tricepae
б) tricepio
в) triceps
г) tricipites

21.В латинском языке ….. группы прилагательных
а) 2
б) 3
в) 4
г) 5

22.Определите склонение существительного canalis, is m
а) I
б) II
в) III
г) IV

23.Прилагательное frontalis склоняется по
а) I склонению
б) II склонению
в) III склонению
г) IV склонению

24.Найдите верный вариант
а) canalis palatinus major
б) canalis palatina major
в) canalis palatinum majus
г) canalis palatinus majus

25.Группа прилагательного определяется
а) по окончанию прилагательного в м.р.
б) по окончанию прилагательного в ж.р.
в) по окончанию прилагательного ср.р.
г) по характеру родовых окончаний в Nom. sing.

26.Найдите верный вариант
а) cartilagoseptumnasus
б) cartilagosepti nasi
в) cartilago septum nasi
г) cartilagosepti nasus

27.Statim – это
а) срочно, быстро
б) тотчас, немедленно
в) скорым образом
г) поровну

28.Несогласованное определение в анатомическом термине всегда стоит
а) в именительном падеже
б) в родительном падеже
в) в винительном падеже
г) в творительном падеже

29.В латинском языке ….. падежей
а) 2
б) 3

в) 4
г) 6

30.Определите склонение существительного articulatio, onis f
а) I
б) II
в) III
г) IV

31.Прилагательное transversus склоняется по
а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению

32.Словарная форма существительного состоит из:
а) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род
б) форма Nom.Sing, окончание множ. числа, род
в) форма Nom. sing, род
г) форма Nom.Plur, род

33.Выберите правильно согласованный термин
а) canalisnervipetrosi
б) canalis nervus petrosus
в) canalisnervipetrosus
г) canalisnerva petrosa

34.Decoctum – это
а) отвар
б) настой
в) сбор
г) настойка

35.Прилагательное 1 группы, относящее к существительному ж. р., склоняется
а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению

36.Определите тип склонения существительного caput, capitis n
а) III склонение, согласный тип
б) III склонение, гласный тип
в) III склонение, смешанный тип
г) IV склонение

37.Какое окончание имеет существительное animal, alis n в Nom. Plur?
а) a
б) ia
в) es
г) um

38.Прилагательные 2-ой группы склоняются
а) по I склонению
б) по II склонению
в) по III склонению
г) по IV склонению

39.Словарная форма прилагательного simplex, icis «простой» включает в себя:
а) форму м.р. и окончание ж.р.
б) форму м. и ж. р. и окончание ср. р.
в) форму м. р. и окончание ж. и ср. р.
г) форму м., ж., и ср.р. и окончание Gen.sing.

40.Musculus corrugator supercilii
а) мышца, сморщивающая бровь
б) мышца, поднимающая бровь
в) мышца, опускающая бровь
г) мышца, расширяющая зрачок

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	в	21	а
2	г	22	в
3	а	23	в
4	в	24	б
5	б	25	г
6	г	26	в
7	а	27	а
8	а	28	б
9	б	29	г
10	в	30	в
11	а	31	б
12	б	32	а
13	а	33	а
14	б	34	а
15	в	35	а
16	а	36	а
17	а	37	в
18	б	38	в
19	г	39	б
20	г	40	а

Раздел 3. Фармацевтическая терминология

1. Существительное греческого происхождения
b. Sanguisorba
c. Aloë
d. Bistorta
e. Sinapis

2. Длянаркоза
a. ad narcos
b. ad narcosi
c. pro narcos
d. pro narcosi

3. Лист каланхоэ
a. folium Kalanchoë
b. folium Kalanchoi
c. folium Kalanchoës
d. folium Kalanchois

4. Выдай такие дозы
a. Da tales doses
b. Da tales dosis
c. Da talisdosis
d. Da talis doses

5. Форма Р.п, ед.ч. существительного «Облепиха»
a. Helichrysum
b. Hippophaë
c. Hippophaës
d. Helichrysi

6. На один прием
a. in vitro
b. pro dosi
c. quantum satis
d. pro cursu

7. «Желчь» вР.п. ед.ч.
a. chole
b. choli
c. cholis
d. choles

8. Отвар кукурузных рылец
a. Decoctum stigma Mays
b. Decoctum stigmatum Mays
c. Decoctum stigmatum Maydis
d. Decoctum stigmati Maydis

9. Отвар корневища с корнями
a. Decoctum rhizoma cum radix
b. Decoctum rhizomatis cum radicibus
c. Decoctum rhizoma cum radicibus
d. Decoctum rhizomatis cum radici

10. Правильная словарная форма существительного «Зубровка»
a. Hierochloë,ës,f
b. Hierochloë, f
c. Hierochloë, ës
d. Hierochloë,i, f

Эталоны ответов

1 - c; 2- d; 3-c; 4-a; 5-c; 6-d; 7-a;
8-d; 9-b; 10-a

Раздел 4. Клиническая терминология

1.СООТВЕТСТВИЯ:

1 - gastritis	а - иссечение желудка
2 - gastrostomia	б - вскрытие желудка
3 - gastrotomia	в - воспаление (слизистой) желудка
4 - gastrectomia	г - расширение желудка
5 - gastrectasia	д - наложение свища на желудке

2.«СОДЕРЖАНИЕ САХАРА В КРОВИ»:
а) anaemia
б) hydraemia
в) glycaemia
г) leukaemia
д) toxaemia

3.«ОПЕРАТИВНОЕ ИССЕЧЕНИЕ ПОЧКИ»:
а) nephropathia
б) nephroscopia
в) nephrectomia
г) nephrotomia
д) nephrostomia

4.«ВОСПАЛЕНИЕ ДЕСНЫ»:
а) stomatitis
б) sinusitis
в) gingivitis
г) glossitis
д) pulpitis

5.«ВОСПАЛЕНИЕ БРЮШИНЫ»:
а) periostitis
б) peritonitis
в) pancreatitis
г) appendicitis
д) ileitis

6.«ВОСПАЛЕНИЕ (СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ) ТОЛСТОЙ КИШКИ»:
а) gastritis
б) colitis
в) peritonitis
г) pancreatitis
д) enteritis

7.ЗНАЧЕНИЕ «СПОСОБ ЛЕЧЕНИЯ» ИМЕЮТ ТЕРМИНЫ:
а) orthopaedia
б) phytotherapia
в) psychiatria
г) psychotherapia
д) logopaedia

8.ЗНАЧЕНИЕ «РЕЗУЛЬТАТ ОБСЛЕДОВАНИЯ, ЗАПИСЬ» ИМЕЮТ ТЕРМИНЫ:
а) gastroscopia

б) phlebogramma
в) cardiographia
г) biopsia
д) myogramma

9.ТЕРМИНЫ СО ЗНАЧЕНИЕМ «УВЕЛИЧЕНИЕ, ПРЕВЫШЕНИЕ НОРМЫ»:
а) erythrocytosis
б) synchondrosis
в) angiomatosis
г) syndesmosis
д) synostosis
е) thrombocytosis

10.ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, КОТОРЫЕ МОГУТ УПОТРЕБЛЯТЬСЯ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ (СВОБОДНЫЕ):
а) phobia
б) iatria
в) therapia
г) scopia
д) rrhagia

11.ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, ЯВЛЯЮЩИЕСЯ ИМЕНАМИ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫМИ:
а) poësis
б) sclerosis
в) erythros
г) phlebos
д) scleros

12.ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЦВЕТ:
а) lipos
б) polios
в) oligos
г) leucos
д) malacos

13.ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ НАЗВАНИЯ ОРГАНОВ:
а) dromos
б) pathos
в) pyelos
г) nephros
д) sthenos

14.ТЕРМИНОЭЛЕМЕНТЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ РАЗМЕР:
а) oligos
б) monos
в) macros
г) mesos
д) heteros
е) allos

15.СООТВЕТСТВИЯ:

1–metria	а) инструментальное исследование
2–scopia	б) измерение
3–graphia	в) результат обследования
4–gramma	г) процесс обследования, записывание

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	1-в,2-д,3-б,4-а,5-г
2	в
3	в
4	в
5	б
6	б
7	б,г
8	б,д
9	а,в,е
10	а,в
11	в,д
12	б,г
13	в,г
14	в,г
15	1-б,2-а,3-г,4-в

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

№	Примерный вопрос	Шаблон ответа
1	1. Слово, в котором произносятся все буквы а) Oedema б) Anaemia в) Cangraena г) Pneumonia	г
2	2. Какое существительное в русском языке соответствует латинскому «pulvis, eris m» а) вода б) мазь в) порошок г) паста	в
3	3. Слово, являющееся наречием а) cystis б) cito в) caput г) costa	б
4	4. Слово, в котором Ss читается как русское «з» а) semen б) spiritus в) incisura г) commissura	в
5	5. Слово, в котором ti произносится как русское «ти» а) operatio б) solutio в) injectio г) ostium	г
6	6. Словосочетание, которое соответствует русскому эквиваленту «мышцы живота» а) Catarrhus ventricŭli б) Musculus linguae в) Musculi abdomĭnis	в
7	7. Существительное, которое в русском языке соответствует латинскому «Ferrum, i n» а) железо б) медь в) сера г) серебро	а
8	8. Глагол, который стоит в форме повелительного наклонения а) Vide б) Valere в) Miscētur	а
9	9. Существительное, относящееся к женскому роду а) apex б) vertex в) index г) cervix	г
10	10. Латинское существительное, соответствующее значению «пузырь» а) viscus, eris n	г

	б) colon, i n в) cellula, ae f г) vesica, ae f	
11	11. Имя существительное в словарной форме а) os, oris, n б) purus, a, um в) laboro, āre	а
12	12. 6-я часть рецепта начинается с обязательного условного сокращения а) D. t. d. б) Rp. в) S.	б
13	13. Падежная форма названия лекарственного средства в рецепте а) именительный б) винительный в) родительный	в
14	14. Перевод выражения «Solve in aqua» а) слей в воду б) раствори в воде в) добавь воды	б
15	15. Латинское существительное, соответствующее значению «большой головной мозг» а) cranium, i n б) cerebellum, i n в) cerebrum, i n г) capitulum, i n	в
16	16. Позиция имен прилагательных а) перед существительными б) после существительных в) зависит от контекста	б
17	17. Медицинское выражение «выдай такие дозы» а) Pro me б) Per se в) Da tales doses	в
18	18. Перевод наречия «statim» а) быстро б) немедленно в) сколько требуется г) дважды	б
19	19. Русский перевод союза «или» а) et б) seu в) sed г) ut	б
20	20. Перевод выражение «Natura sanat, medicus curat morbos» а) оценивай дерево по плоду, а не по листьям б) природа оздоравливает, врач лечит болезни	б
21	21. Словарная форма существительных а) форма в Nom. Sing, окончание Gen. Sing, род б) форма Nom. Sing, окончание множ. числа, род в) форма Nom. sing, род г) форма Nom. Plur, род	а

22	22. Правильно согласованный термин а) canalis nervi petrosi б) canalis nervus petrosus в) canalis nervi petrosus г) canalis nerva petrosa	а
23	23. Decoctum – это а) отвар б) настой в) сбор г) настойка	а
24	24. Слово, в котором буквосочетание ngu читается как «нгв» а) angulus б) lingula в) sanguis г) cingulum	в
25	25. Окончание в Gen. Sing., которое может иметь существительное на -а а) ae б) i в) is г) us	а