

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по МР
_____/ Н.Е. Губина
« 25 » февраля _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОГСЭ.01 Основы философии
специальность	34.02.01 Сестринское дело
Квалификация выпускника	медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	очная, очно-заочная
Срок обучения	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования 3 года 5 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии имеет межпредметную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.02. История.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытие;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

(базовое образование: основное общее образование, среднее общее образование)

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
теоретические занятия	20
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	40
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

очно-заочная форма обучения

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	12
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

очная форма обучения

(базовое образование: основное общее образование, среднее общее образование)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Исторические типы философии		38	
Тема 1.1. Философия ее предмет, структура, функции. Разнообразие картин мира	<p>Содержание учебного материала Мировоззрение и его типы. Предмет философии. Становление философии. Истоки философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Роль и функции философии в обществе. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Актуальные проблемы философского знания. Структура философского знания.</p>	2	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира	<p>Содержание учебного материала Веды. Упанишады. Неортодоксальные учения буддизма, джайнизма, чарваки. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Древнекитайский космос: упорядочивающие силы ян и инь. Понимание начала и порядка. Существование как циклический процесс. Древнегреческая натурфилософия: вопрос о первоначале мира (Милетская школа). Зарождение диалектики в учении Гераклита. Материалистическое учение Демокрита. Пифагорейцы. Учение Сократа – рождение философии нового типа. Философская система Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм.</p>	2	2
	<p>Практические занятия «Философия Древнего Востока» «Античная философия»</p>	4	
Тема 1.3. Философия Средневековья и Нового Времени	<p>Содержание учебного материала Основные принципы христианского мировоззрения. Теоцентризм и мистицизм. Креационизм и ревелационизм. Соотношение веры и знания. Доказательство существования Бога. Патристика и схоластика. Философия истории Августина Блаженного. Спор о природе общих понятий: номинализм, реализм, концептуализм. Учение о гармонии веры и знания Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Космологические учения Н. Кузанского, Н. Коперника, Д. Бруно. Социальные учения:</p>	2	2

	<p>политический реализм (Н. Макиавелли) и утопизм (Т. Мор и Т. Кампанелла). Философия Нового времени. Деизм. Развитие математики и механики как фактор нового миропонимания. Учение о методе Ф. Бэкона. Индукция. Радикальное сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта. Учение о субстанции (Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.). Эволюция британского эмпиризма: сенсуализм Д. Локка, солипсизм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма. Социальные учения Нового времени: теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка. Философия Просвещения. Теории среды, «естественного человека» и социального прогресса (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Ш. Монтескье и др.). Механистический материализм (Д. Дидро, П. Гольбах).</p>		
	<p>Практические занятия «Философия Средних Веков» «Философские идеи Нового времени» «Философия эпохи Просвещения»</p>	6	
<p>Тема 1.4. Немецкая философия XVIII – начала XX вв.</p>	<p>Содержание учебного материала И. Кант. «Докритический период»: гипотеза Канта о возникновении солнечной системы и Вселенной. «Критический» период философии Канта. Антиномии познания. Этика Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософская концепция Шеллинга. Объективный идеализм Г. Гегеля. Диалектика. Философия истории: история как развитие духа во времени, свобода как цель и субстанция истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм.</p>	2	2
	<p>Практические занятия «Основные понятия немецкой классической философии» «Материалистическая и идеалистическая диалектика»</p>	4	
<p>Тема 1.5. Современная философия</p>	<p>Содержание учебного материала Неклассическая философия, ее основные направления. Иррационалистическая «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Философия XX века. Неокантианство (Г. Риккерт, В. Виндельбанд, П. Наторп). Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Ж. Лакан, М. Фуко). Герменевтика (И. Гадамер). Феноменология (Э.</p>	2	2

	Гуссерль). Прагматизм (У. Джеймс). Аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Философская антропология (Плеснер, Гелен). Персонализм (Л. Шестов, Н. Лосский, Э. Мунье, Ж. Лакруа). Синергетика (Г. Хакен, К. Стенгерс, И. Пригожин).		
	Практические занятия «Основные направления философии XX века» «Философия экзистенциализма и психоанализа» «Русская философия»	6	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по отдельным персоналиям философии	8	
Раздел 2. Теория философии		34	
Тема 2.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала Онтология – философское учение о бытии. Монистическая, дуалистическая и плюралистическая концепции бытия. Бытие и небытие. Бытие-возможность и бытие-действительность. Материальное, объективное идеальное и субъективное идеальное бытие. Самоорганизация бытия. Соотношение категорий «бытие», «материя», «субстанция». Материя, ее атрибуты и формы движения. Явление и сущность. Качество и количество. Пространство и время. Движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Религиозная, философская и научная картины мира.	2	2
	Практические занятия «Современные представления о строении и свойствах материи» «Диалектика: законы и принципы»	4	
Тема 2.2. Сознание и познание	Содержание учебного материала Сознание как философская проблема. Отражение и его уровни. Происхождение и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в философии. Диалектика как метод познания, как учение о всеобщем единстве, взаимообусловленности и развитии. Познание как результат мыслительной деятельности человека. Чувственная и рациональная ступени познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие суждение, умозаключение. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Познание и практика. Принцип единства теории и практики. Научное познание. Формы и методы научного познания. Рациональные и иррациональные формы	2	2

	духовного освоения мира.		
	Практические занятия «Сознательное и бессознательное» «Философия науки»	4	
Тема 2.3. Философская антропология	Содержание учебного материала Образ человека в философии. Философское постижение сущности человека. Проблема человека в истории философии. Социальная сущность человека. О смысле человеческой жизни. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.	2	2
	Практические занятия «Специфика понимания личности в разных типах культур» «Философия о человеке, его культуре, свободе и ответственности»	4	
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему «Смысл жизни и бессмертия»	4	
Тема 2.4. Социальная философия	Содержание учебного материала Социальная философия: история и современные концепции. Общество. Проблема происхождения общества. Общество как система. Экономическая, политическая, социальная, духовная сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Культура и цивилизация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Смысл истории. Прогресс и регресс (А. Блаженный, Г. Гегель, Н. Бердяев, К. Ясперс, Э. Фромм, Ф. Фукуяма и др.). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Свобода и необходимость.	2	2
	Практические занятия «Основные исторические этапы и направления развития социально-философской мысли» «Формационная и цивилизационная теории»	4	
Тема 2.5. Современный мир и будущее человечества	Содержание учебного материала Конформизм. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Трансгуманизм. Эсхатология.	2	2
	Практические занятия «Философия о глобальных проблемах современности»	4	
Экзамен			

Итого		72	
--------------	--	-----------	--

очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Исторические типы философии		36	
Тема 1.1. Философия ее предмет, структура, функции. Разнообразие картин мира	<p>Содержание учебного материала Мировоззрение и его типы. Предмет философии. Становление философии. Истоки философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Роль и функции философии в обществе. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Актуальные проблемы философского знания. Структура философского знания.</p>	1	1
Тема 1.2. Философия Древнего мира	<p>Содержание учебного материала Веды. Упанишады. Неортодоксальные учения буддизма, джайнизма, чарваки. Конфуцианство. Даосизм. Легизм. Моизм. Древнекитайский космос: упорядочивающие силы ян и инь. Понимание начала и порядка. Существование как циклический процесс. Древнегреческая натурфилософия: вопрос о первоначале мира (Милетская школа). Зарождение диалектики в учении Гераклита. Материалистическое учение Демокрита. Пифагорейцы. Учение Сократа – рождение философии нового типа. Философская система Платона. Философия Аристотеля. Философия эллинизма: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. Неоплатонизм.</p>	1	2
	<p>Практические занятия «Философия Древнего Востока» «Античная философия»</p>	1	
Тема 1.3. Философия Средневековья и Нового Времени	<p>Содержание учебного материала Основные принципы христианского мировоззрения. Теоцентризм и мистицизм. Креационизм и ревелационизм. Соотношение веры и знания. Доказательство существования Бога. Патристика и схоластика. Философия истории Августина Блаженного. Спор о природе общих понятий: номинализм, реализм, концептуализм. Учение о гармонии веры и знания Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Космологические учения Н. Кузанского, Н. Коперника, Д. Бруно. Социальные учения: политический реализм (Н. Макиавелли) и утопизм (Т. Мор и Т. Кампанелла). Философия Нового времени. Деизм. Развитие математики и механики как фактор нового миропонимания. Учение о методе Ф. Бэкона. Индукция. Радикальное</p>	1	2

	сомнение как универсальный гносеологический принцип Р. Декарта. Учение о субстанции (Б. Спиноза, Г. Лейбниц и др.). Эволюция британского эмпиризма: сенсуализм Д. Локка, солипсизм Дж. Беркли, скептицизм Д. Юма. Социальные учения Нового времени: теория общественного договора Т. Гоббса и Д. Локка. Философия Просвещения. Теории среды, «естественного человека» и социального прогресса (Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Ш. Монтескье и др.). Механистический материализм (Д. Дидро, П. Гольбах).		
	Практические занятия «Философия Средних Веков» «Философские идеи Нового времени» «Философия эпохи Просвещения»	2	
Тема 1.4. Немецкая философия XVIII – начала XX вв.	Содержание учебного материала И. Кант. «Докритический период»: гипотеза Канта о возникновении солнечной системы и Вселенной. «Критический» период философии Канта. Антиномии познания. Этика Канта. Субъективный идеализм Фихте. Натурфилософская концепция Шеллинга. Объективный идеализм Г. Гегеля. Диалектика. Философия истории: история как развитие духа во времени, свобода как цель и субстанция истории. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия (К. Маркс и Ф. Энгельс). Диалектический материализм. Исторический материализм.	1	2
	Практические занятия «Основные понятия немецкой классической философии» «Материалистическая и идеалистическая диалектика»	1	
Тема 1.5. Современная философия	Содержание учебного материала Неклассическая философия, ее основные направления. Иррационалистическая «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс). Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль). Философия XX века. Неокантианство (Г. Риккерт, В. Виндельбанд, П. Наторп). Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун). Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Строс, Ж. Лакан, М. Фуко). Герменевтика (И. Гадамер). Феноменология (Э. Гуссерль). Прагматизм (У. Джеймс). Аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел, Р. Карнап). Философская антропология (Плеснер, Гелен). Персонализм (Л. Шестов, Н. Лосский, Э. Мунье, Ж. Лакруа). Синергетика (Г. Хакен, К.	1	2

	Стенгерс, И. Пригожин).		
	Практические занятия «Основные направления философии XX века» «Философия экзистенциализма и психоанализа» «Русская философия»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка реферата по отдельным персоналиям философии	25	
Раздел 2. Теория философии		36	
Тема 2.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала Онтология – философское учение о бытии. Монистическая, дуалистическая и плюралистическая концепции бытия. Бытие и небытие. Бытие-возможность и бытие-действительность. Материальное, объективное идеальное и субъективное идеальное бытие. Самоорганизация бытия. Соотношение категорий «бытие», «материя», «субстанция». Материя, ее атрибуты и формы движения. Явление и сущность. Качество и количество. Пространство и время. Движение и развитие. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности. Религиозная, философская и научная картины мира.	1	2
	Практические занятия «Современные представления о строении и свойствах материи» «Диалектика: законы и принципы»	1	
Тема 2.2. Сознание и познание	Содержание учебного материала Сознание как философская проблема. Отражение и его уровни. Происхождение и сущность сознания. Сознание и язык. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное в философии. Диалектика как метод познания, как учение о всеобщем единстве, взаимообусловленности и развитии. Познание как результат мыслительной деятельности человека. Чувственная и рациональная ступени познания. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление. Формы рационального познания: понятие суждение, умозаключение. Истина и заблуждение. Объективность и конкретность истины. Познание и практика. Принцип единства теории и практики. Научное познание. Формы и методы научного познания. Рациональные и иррациональные формы духовного освоения мира.	1	2
	Практические занятия «Сознательное и бессознательное»	1	

	«Философия науки»		
Тема 2.3. Философская антропология	Содержание учебного материала Образ человека в философии. Философское постижение сущности человека. Проблема человека в истории философии. Социальная сущность человека. О смысле человеческой жизни. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.	1	2
	Практические занятия «Специфика понимания личности в разных типах культур» «Философия о человеке, его культуре, свободе и ответственности»	1	
	Самостоятельная работа Написание эссе на тему «Смысл жизни и бессмертие»	25	
Тема 2.4. Социальная философия	Содержание учебного материала Социальная философия: история и современные концепции. Общество. Проблема происхождения общества. Общество как система. Экономическая, политическая, социальная, духовная сферы жизни общества. Общественное бытие и общественное сознание. Культура и цивилизация. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) общество. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Смысл истории. Прогресс и регресс (А. Блаженный, Г. Гегель, Н. Бердяев, К. Ясперс, Э. Фромм, Ф. Фукуяма и др.). Формационная и цивилизационная концепции общественного развития (К. Маркс, Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Свобода и необходимость.	1	2
	Практические занятия «Основные исторические этапы и направления развития социально-философской мысли» «Формационная и цивилизационная теории»	2	
Тема 2.5. Современный мир и будущее человечества	Содержание учебного материала Конформизм. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Трансгуманизм. Эсхатология.	1	2
	Практические занятия «Философия о глобальных проблемах современности»	1	
Экзамен			
Итого		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.01. «Основы философии» требует наличия учебного кабинета – Кабинет истории и основ философии (№ 208).

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы – одноместные 2 шт.

Ученические столы – двухместные 18 шт.

Доска меловая

Стулья 38 шт.

Шкафы 3 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор стационарный

Экран проекционный (размер не менее 1200 см)

Переносной ноутбук

3.2. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Грибакин, А.В. Основы философии : учебник / Грибакин А.В. — Москва : Юстиция, 2019. — 345 с. — (СПО). — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: [https://book.ru/book/930456\(ЭБС BOOK.RU\)](https://book.ru/book/930456(ЭБС BOOK.RU))

2. Основы философии : учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва : КноРус, 2020. — 230 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: [https://book.ru/book/932142\(ЭБС BOOK.RU\)](https://book.ru/book/932142(ЭБС BOOK.RU))

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д., Философия [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с. - ISBN 978-5-9704-3685-1 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970436851.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Хрусталёв Ю.М., Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4149-7 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970441497.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

3. Сычев, А.А. Основы философии : учебное пособие / Сычев А.А. — Москва : КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: [https://book.ru/book/930209\(ЭБС BOOK.RU\)](https://book.ru/book/930209(ЭБС BOOK.RU))

4. Горелов, А.А. Основы философии : учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва : КноРус, 2019. — 227 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: [https://book.ru/book/930000\(ЭБС BOOK.RU\)](https://book.ru/book/930000(ЭБС BOOK.RU))

5. Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06585-3. — URL: [https://book.ru/book/931419\(ЭБС BOOK.RU\)](https://book.ru/book/931419(ЭБС BOOK.RU))

Интернет-ресурсы:

1. <http://ru.wikipedia.org/> - Лекции по философии истории (Гегель).
2. <http://filosfak.ru/category/lekz/> - Философский факультет МГУ Видеолекции.
3. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и освоенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>уметь: ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и анализирует философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; - устанавливает причинно-следственные связи изучаемых проблем; - отстаивает собственную позицию. 	<p>устный опрос; решение проблемных философских заданий; внеаудиторная самостоятельная работа: написание рефератов, эссе; экзамен.</p>
<p>знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - перечисляет и объясняет основные категории и понятия философии; - знает и характеризует разные позиции философов по проблеме бытия и познания; - различает и интерпретирует разные философские позиции; - объясняет различия научной, философской и религиозной картин мира; - перечисляет и характеризует проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - различает способы и приемы логического мышления; - характеризует и соотносит понятия «истина», «ложь», «заблуждение»; - объясняет значение философии для своей профессии; - составляет и ранжирует шкалу человеческих ценностей; - характеризует значение категории человеческого бытия в жизни человека; - перечисляет и характеризует черты личности в условиях ее формирования. 	<p>устный опрос; решение проблемных философских заданий; доклады; выполнение тестовых заданий; экзамен.</p>