

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по МР
_____/ Н.Е. Губина
«_25_» февраля _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	_____ ОУД.12 Экономика _____
специальность	_____ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения _____
Квалификация выпускника	_____ юрист _____
Форма обучения	_____ очная _____
Срок обучения	_____ 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования _____

Йошкар-Ола
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Приложение к РПУД	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экономика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экономика» относится к профильным дисциплинам основной образовательной программы и разработана в соответствии с ФГОС СОО, ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся основ экономической грамотности (включая финансовую грамотность), востребованной в повседневной жизни и профессиональной деятельности выпускника СПО с учётом профиля образовательной организации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися должны быть сформированы

Код ПК,ОК	Общие результаты ¹	Дисциплинарные результаты ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p>	<p>- понимать место и роль России в современной мировой экономике;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом</p>	<p>- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире</p>

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически

активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	42
практические занятия	44
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация в форме экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Экономика как наука и хозяйство			
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	4	ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1 - 12
	Потребности и блага. Факторы производства. Проблема ограниченности ресурсов. Главные вопросы экономики. Рыночная экономика. Признаки смешанной экономической системы.		
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	Практическое занятие	6	ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1 - 12
	Построение кривой производственных возможностей		
Раздел 2. Рыночный механизм			
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 1 - 12
	Спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.		
Тема 2.2. Рыночное равновесие	Практическое занятие	10	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 1 - 12
	Как формируется рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Дефицит и избыток на рынке товара		
Раздел 3. Экономика семьи			
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04 ЛР 1 - 12
	Источники доходов семьи. Доходы номинальные и реальные. Структура расходов семьи. Семейный бюджет. Производный характер рынка труда. Человеческий потенциал. Заработная плата. Производительность труда Структура населения страны. Типы безработицы. Уровень безработицы. Государственная политика по борьбе с безработицей и		

	поддержке занятости		
Раздел 4. Экономика фирмы			
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 1 - 12
	Индивидуальное предприятие. Хозяйственное товарищество и общество. Акционерное общество Источники финансирования бизнеса. Характеристика ценных бумаг: надежность и доходность.		
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	Практическое занятие	10	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 1 - 12
	Выпуск продукции и выручка. Издержки, прибыль, рентабельность. Типы конкурирующих рынков: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия. Государственная политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство		
Раздел 5. Экономика страны			
Тема 5.1. Предмет макроэкономики	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ЛР 1 - 12
	Народное хозяйство как единое целое: макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Валовой внутренний продукт. ВВП номинальный и ВВП реальный. Уровень благосостояния граждан. Показатели, характеризующие уровень развития общества		
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	Практическое занятие	10	ОК 02 ЛР 1 - 12
	Цикличность экономического развития. Причины и виды экономических циклов. Содержание и факторы экономического роста.		
Раздел 6. Роль государства в экономике			
Тема 6.1. Экономика государства	Содержание учебного материала	4	ОК 05 ЛР 1 - 12
	Экономические функции государства. Общественные блага. Государственный бюджет. Цели и инструменты государственного регулирования		
Тема 6.2. Налоги	Практическое занятие	8	ОК 01, ОК 06, ОК 09 ЛР 1 - 12
	Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная, регрессивная		
Раздел 7. Денежное обращение			

Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ЛР 1 - 12
	Виды и функции денег. Ликвидность. Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции. Банковская система в России. Функции коммерческого банка. Функции Центробанка. Монетарная политика Банка России. Прочие финансовые организации		
Тема 7.2. Инфляция	Содержание учебного материала	6	ОК 03 ЛР 1 - 12
	Сущность, виды и причины инфляции. Последствия инфляции.		
Раздел 8. Мировая экономика			
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	6	ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 1 - 12
	Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Формы экономической интеграции. Обменный курс валюты Свободная торговля и протекционизм. Тарифные и нетарифные торговые барьеры		
Самостоятельная работа		86	
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Всего:		172	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -

Кабинет социально-экономических дисциплин (№211)

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 2 шт.; ученические столы – двухместные 18 шт.; доска меловая; стулья 38 шт.; шкафы 3 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Королева, Г.Э, Экономика. 10-11 классы: учебник (базовый уровень) / Г.Э. Королева, Т.В. Бурмистрова. – Москва: Просвещение, 2022. – 224 с.

3.2.2. Дополнительная литература

Липсиц, И. В., Экономика : учебник / И. В. Липсиц. — Москва : КноРус, 2023. — 277 с. — ISBN 978-5-406-11544-2. — URL: <https://book.ru/book/950958>.

Зубко, Н. М., Экономика : учебник / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. — Москва : КноРус, 2023. — 450 с. — ISBN 978-5-406-09712-0. — URL: <https://book.ru/book/946332>.

Варакса, А. М., Экономика : учебник / А. М. Варакса, Е. А. Григорьев. — Москва : Русайнс, 2023. — 149 с. — ISBN 978-5-466-03350-2. — URL: <https://book.ru/book/949906>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 6, Тема 6.2	Практические задания Экзамен
ОК 02.	Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1 Р 4, 4.1, 4.2 Р 5, 5.1, 5.2	
ОК 03.	Р 3, Тема 3.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 7, Темы 7.1, 7.2	
ОК 04.	Р 3, Темы 3.1	
ОК 05	Р 6, Темы 6.1 Р 8, Тема 8.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.1 Р 4, Темы 4.1, 4.2 Р 8, Тема 8.1	
ОК 09.	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 6, Тема 6.2 Р 8, Тема 8.1	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Экономика

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Йошкар-Ола
2021 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, по дисциплине «*Экономика*».

ФОС составлен на основе *ФГОС СОО/ ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины «*Экономика*».

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

Код ПК,ОК	Общие результаты ³	Дисциплинарные результаты ⁴
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения

³ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

⁴ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

		практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать место и роль России в современной мировой экономике;

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции, личностные результаты	Методы оценки	Проверяемые компетенции, личностные результаты
Тема 1.1. Что изучает экономика. Типы экономических систем	Практические задания	ОК 06, 07, 09 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 06, 07, 09 ЛР 1 - 12
Тема 1.2. Проблема выбора. Альтернативная стоимость	Практические задания	ОК 06, 07, 09 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 06, 07, 09 ЛР 1 - 12
Тема 2.1. Спрос на товар. Предложение товара.	Практические задания	ОК 01, 02, 07 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 01, 02, 07 ЛР 1 - 12
Тема 2.2.	Практические	ОК 01, 02, 07	экзамен	ОК 01, 02, 07

Рыночное равновесие	задания	ЛР 1 - 12		ЛР 1 - 12
Тема 3.1. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Рынок труда. Занятость и безработица	Практические задания	ОК 02, 03, 04 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 02, 03, 04 ЛР 1 - 12
Тема 4.1. Формы организации бизнеса.	Практические задания	ОК 02, 03, 07 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 02, 03, 07 ЛР 1 - 12
Тема 4.2. Экономические показатели фирмы. Конкуренция	Практические задания	ОК 02, 03, 07 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 02, 03, 07 ЛР 1 - 12
Тема 5.1. Предмет макроэкономики	Практические задания	ОК 02 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 02 ЛР 1 - 12
Тема 5.2. Экономический цикл Экономический рост	Практические задания	ОК 02 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 02 ЛР 1 - 12
Тема 6.1. Экономика государства	Практические задания	ОК 05 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 05 ЛР 1 - 12
Тема 6.2. Налоги	Практические задания	ОК 01, 06, 09 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 01, 06, 09 ЛР 1 - 12
Тема 7.1. Деньги. Банки и другие финансовые организации	Практические задания	ОК 03 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 03 ЛР 1 - 12
Тема 7.2. Инфляция	Практические задания	ОК 03 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 03 ЛР 1 - 12
Тема 8.1. Современные тенденции развития мирового хозяйства	Практические задания	ОК 05, 07, 09 ЛР 1 - 12	экзамен	ОК 05, 07, 09 ЛР 1 - 12

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1. Примерный перечень практических заданий

1. Выберите верные суждения об экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Основными факторами производства являются: акции, труд, предпринимательство;
- 2) С проблемой экономического выбора сталкивается предприниматель при выборе наилучшего из альтернативных вариантов использования ресурсов;
- 3) Прибыль является доходом с капитала
- 4) Потребности всегда безграничны, а ресурсы ограничены.
- 5) К макроэкономике относится изучение рынка нефти.

2. Установите соответствие между понятиями Спрос - Предложение и факторами, влияющими на их изменения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго

факторы	понятия
А. Уровень доходов потребителей	1. Спрос
Б. Вкусы и предпочтения потребителей	2. Предложение
В. Цены на ресурсы	
Г. Ожидания изменения доходов и цен	
Д. Налоги и дотации	
Е. Изменения в технологиях.	

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Установите соответствие между издержками / доходами фирмы и факторами, влияющими на них. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

факторы	понятия
А. Заработная плата персонала	1. Доходы
Б. Выручка от продажи товаров	2. Издержки
В. Налоги	
Г. Штрафы и пенни, полученные от сторонних организаций за нарушение договорных обязательств	
Д. Поступления от продажи активов фирмы	

Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

4. Установите соответствие между основными характеристиками экономики семьи и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую из второго.

определения	характеристики экономики семьи
А. затраты на реализацию потребностей	1. Доходы
Б. финансовый план семьи за определенный период.	2. Расходы
В. Финансовые и материальные ценности, которые семьи получают от работодателя,	3. Бюджет

государства и других источников.		
Заполните таблицу: выбранные цифры проставьте под соответствующими буквами		
А	Б	В

5. Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Важнейшей функцией государства является поддержка незащищенных слоев населения;
- 2) Государство в рыночной экономике не должно выполнять функцию обеспечения правовой основы деятельности экономических агентов;
- 3) Государство в условиях рынка наиболее эффективно регулирует цены на товары первой необходимости;
- 4) Фискальная политика - одно из основных направлений государственного регулирования смешанной экономики;
- 5) Государство у условиях рынка проводит централизованное планирование экономики.

6. Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Импорт и экспорт - основные показатели мировой торговли;
- 2) ВВП на душу населения- один из основных показателей, характеризующий развитие мировой экономики;
- 3) Международное разделение труда это специализация стран на производстве определённых видов товаров, для изготовления которых в стране созданы предпочтительные условия по сравнению с другими странами и которыми эти страны участвуют в мировой торговле;
- 4) Дефолт – ситуация, при которой страна не может рассчитаться по внешнему долгу;
- 5) Международная торговля более выгодна для развивающихся стран.

7. Проанализируйте ситуацию и определите какие из представленных положений характеризуют ее с точки зрения экономики.

В стране X за последнее полугодие сложилась ситуация , при которой наблюдается падение производства, многие фирмы прекращают свою деятельность, наблюдается увеличение количества людей трудоспособного возраста, потерявших работу по независящих от них причинам.

- 1) Производительность труда в основных секторах экономики увеличивается.
- 2) Данная ситуация на рынке труда характеризуется таким явлением как безработица.
- 3) В экономике страны наблюдаются такие последствия как снижение уровня жизни и неполное использование ресурсов.
- 4) Производство страны стабильно и находится на оптимальном уровне.
- 5) В экономике страны развивается экономический кризис

8. Проанализируйте ситуацию: определите, что из перечисленного относится к доходам Ольги Петровны. Запишите цифры, под которыми они указаны в ответе.

Потапова Ольга Петровна, пенсионерка, но продолжает работать преподавателем колледжа. В этом году она купила дачу в Подмосковье, для этого взяла в кредит в Сбербанке. Теперь она живет на даче и сдала свою квартиру в Москве в аренду на год.

- 1) заработная плата
- 2) стипендия

- 3) проценты по вкладу
- 4) пенсия
- 5) субсидия
- 6) рента

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень практических заданий

Задание 1

Установите соответствие между типами и признаками экономических систем: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	ВИДЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основано на натуральном хозяйстве	1) командная
Б) предполагает экономическую свободу производителя	2) рыночная
В) производство осуществляется в соответствии с обычаями	3) традиционная
Г) централизованное распределение ресурсов	
Д) частная собственность на факторы производства	

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 2

Установите соответствие между факторами производства и видами факторных доходов: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВИДЫ ФАКТОРНЫХ ДОХОДОВ

- А) дивиденды
- Б) заработная плата
- В) проценты
- Г) рента
- Д) прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) предпринимательство
- 2) земля
- 3) капитал
- 4) труд

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 3

Установите соответствие между примерами и видами безработицы, которые они иллюстрируют: каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Продавец уволилась из магазина, так как ее не устраивали условия работы в нем.
- Б) Сборщик часов остался без работы, потому что часовой завод закупил новое оборудование и автоматизировал сборку.
- В) Учитель переехал жить в Санкт-Петербург и ищет работу по специальности.
- Г) В связи с кризисом многие фирмы закрылись и их работники потеряли работу.
- Д) Печники остались без работы, так как современные здания оснащены центральным

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) структурная
- 2) фрикционная
- 3) циклическая

теплоснабжением

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д

Задание 4

Выберите верные суждения о факторах, содействующих эффективности производства в условиях рынка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На эффективность производства в условиях рынка влияет использование выгод международного разделения труда.

2) К факторам, содействующим эффективности производства в условиях рынка, относится введение новых налогов.

3) Повышение эффективности производства в рыночной экономике определяется государственным регулированием затрат производства.

4) Инвестиционная политика — один из факторов, содействующих эффективности производства в условиях рынка.

5) Эффективность производства в условиях рынка определяется общими тенденциями развития экономики, уровнем развития науки и техники

Задание 5

Какие из перечисленных факторов могут вызвать снижение спроса на услуги сотовой связи? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Снижение налогов на прибыль фирм, предоставляющих услуги сотовой связи

2) Рост популярности общения через социальные сети

3) Рост числа фирм, предоставляющих услуги сотовой связи

4) Инфляционные ожидания

5) Снижение доходов потребителей

Задание 6

Выберите верные суждения о факторах предложения и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) К факторам предложения относят изменение уровня доходов потребителей.

2) Цены на ресурсы – это фактор предложения.

3) Изменение цен на взаимодополняющие товары является фактором предложения.

4) Изменение налогов на производителей товаров и услуг относится к факторам предложения.

5) Внедрение новых ресурсосберегающих технологий влияет на предложение.

Задание 7

В городе X одна транспортная компания осуществляет грузоперевозки населения и фирм. Найдите в приведённом списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1	монополия
2	рынок услуг
3	олигополия
4	избыток
5	местный рынок
6	рынок труда

Задание 8

Доходы семьи Ивановых представлены различными видами заработной платы.

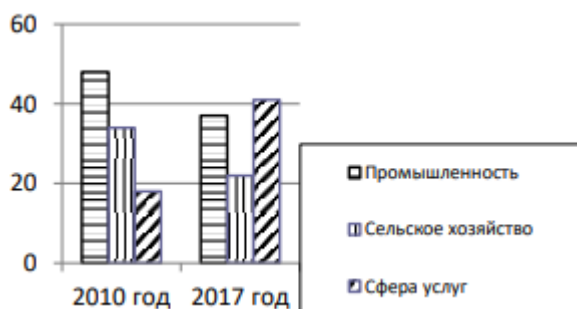
Выберите ситуации, в которых идет речь о сдельной форме оплаты труда, и

запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Зарплата Василия Иванова зависит от количества часов, которые он проработает на кондитерской фабрике
- 2) Зарплата Светланы Ивановой рассчитывается с учетом фактически отработанных дней в офисе компании
- 3) Зарплата Елизаветы Ивановой зависит от количества клиентов в маникюрном салоне
- 4) Продавец-консультант в салоне связи Валентин Иванов получает определенный процент с каждой сделки
- 5) Татьяна Иванова работает учителем, ее зарплата зависит от учебной нагрузки в данном году

Задание 9.

Статистические службы страны X представили доли различных отраслей хозяйства в экономике страны. Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Напишите 3 вывода, которые можно сделать, проанализировав данную диаграмму.

Задание 10.

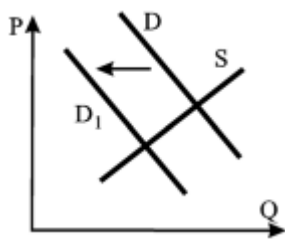
Производственные возможности страны У представлены в таблице.

Варианты	Гражданская продукция, млн. штук	Военная продукция, тыс. штук
A	0	500
B	500	450
C	600	400
D	700	300
E	800	200
F	900	0

- 1) Постройте кривую производственных возможностей страны У.
- 2) Допустим, общество производит 520 млн. гражданской продукции и 270 тыс. гражданской продукции. Найдите эту точку М на графике. Что она показывает?
- 3) Допустим общество производит 800 млн. гражданской продукции и 400 тыс. гражданской продукции. Найдите эту точку N на графике. Что она показывает?
- 4) Определите альтернативную стоимость производства Гражданской продукции при переходе от варианта В к варианту D.

Задание 11.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке фруктов в стране X. Кривая спроса переместилась из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)

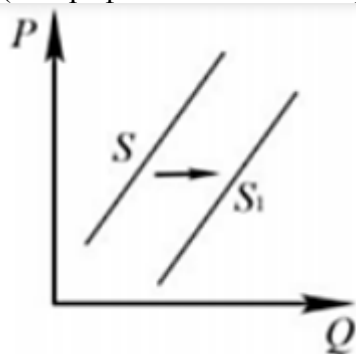


- 1) Как изменилась равновесная цена на рынке фруктов?
- 2) Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)
- 3) Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если вырастут поставки фруктов из-за рубежа при прочих равных условиях?

Задание 12.

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положение S в положение S_1 .

(На графике P – цена товара; Q – количество товара).



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение?

- 1) увеличение количества производителей автомобилей;
- 2) снижение возраста получения водительского удостоверения;
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для производства автомобилей;
- 4) рост тарифов на электроэнергию;
- 5) повышение процентов по автокредитам.

Задание 13.

На рисунке 1 изображена кривая производственных возможностей экономики; она включает два товара: кинокамеры и наручные часы.

Найдите точки на графике для следующих комбинаций производства этих двух товаров и определите эффективный, неэффективный и невозможный варианты производства:

- 1) 60 кинокамер и 20 часов;
- 2) 60 часов и 80 кинокамер;
- 3) 30 часов и 35 кинокамер;
- 4) 30 часов и 40 кинокамер;
- 5) 58 часов и 25 кинокамер.



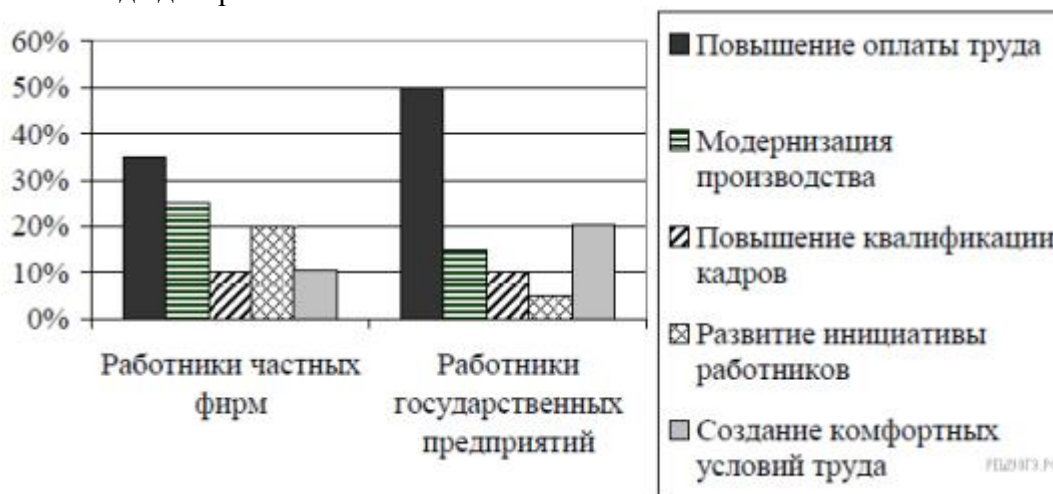
Рисунок 1 – Кривая производственных возможностей

Задание 14.

Рассчитайте валовые издержки на производство продукции в отчетном году, если в прошлом году предприятие на выпуск 2100 единиц изделий потратило 125 700 рублей постоянных затрат и 378 000 рублей переменных затрат. При этом в отчетном году выпуск продукции увеличился на 280 единиц изделий.

Задание 15.

В стране Z был проведён опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Какой способ увеличения производительности труда Вы считаете наиболее эффективным?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание 16.

Студент готовит исследование по макроэкономике. Выберите в приведенном ниже списке вопросы, которые могут его заинтересовать:

1. Бюджет семьи
2. Темпы инфляции.
3. Реформа банковской системы
4. Дефицит госбюджета
5. Принципы налогообложения
6. Курсы валют в обменном пункте

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано

определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Критерии оценивания (экзамен):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.