

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 / Н.Е. Губина

« 29 » февраля 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| по дисциплине           | История России  |
| специальность           | 40.02.04 Юриспруденция  |
| Квалификация выпускника | юрист   |
| Форма обучения          | заочная / очно-заочная  |
| Срок обучения           | 2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования<br>2 года 5 месяцев на базе среднего общего образования |

Йошкар-Ола  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 8  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 15 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания   |
|------------|---|--|
| ОК 02      | отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;  | важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;  |
|            | характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;        | ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; |
|            | понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); | основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;   |
|            | выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;   | основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   |
|            | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  | Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;                    |
|            | осуществлять с соблюдением правил   | Февральская революция 1917 года.   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
|       | информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;                             |
|       | анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;  | Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности; |
|       | сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;   |  |
|       | анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;   |  |
|       | причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.  |  |
| ОК 05 | составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;   | СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.   |
|       | формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;   | Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;                          |
|       |  | Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь.     |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       |  | Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;  |
|       |  | роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.   |
| ОК 06 | защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;  | Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; |
|       | демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; | основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;  |
|       |  | имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;   |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной

деятельности.

ЛР 26. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 32. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Форма обучения: заочная

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>54</b>          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | -                  |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 6                  |
| практические занятия                                      | 6                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>33</b>          |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                 | 9                  |

#### Форма обучения: очно-заочная

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>54</b>          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | -                  |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 18                 |
| практические занятия                                      | 12                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>6</b>           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                 | 18                 |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |                             | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|-----------------------------|--|
|  |   | Заочная форма обучения  | Очно-заочная форма обучения |  |
| 1  | 2   | 3   | 4                           | 5  |
| <b>Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b> |   |   |                             |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1   | 2                           | ОК 2, ОК 5, ОК 6<br>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32                                      |
|  | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   |   |                             |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1   | 1                           |  |
|  | Рассмотрение фото и кино материалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг. |   |                             |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Тема 1.2.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6<br>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32 |
|  | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.<br>Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.<br>Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.  |   |   |   |
| <b>Практическое занятие</b>  | 1   | 1 |   |   |
| Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.<br>Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий. |   |   |   |   |
| <b>Раздел II. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>   |   |   |   |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 6<br>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32 |
|  | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.<br>Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.<br>Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. |   |   |   |
| <b>Практическое занятие</b>  | 1   | 2 |   |   |
| Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и  |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | <p>характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.</p> <p>Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.</p> <p>Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.</p> |   |   |   |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.</p> <p>Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.</p>                               | 1 | 2 | <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6<br/>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32</p> |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.</p> <p>Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.</p>               | 1 | 2 |   |
| <p><b>Тема 2.3.</b> Россия и мировые интеграционные процессы</p>                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.</p> <p>Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах</p>  | 1 | 2 | <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6<br/>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32</p> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | мира. Участие России в этом процессе.   |   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1 | 2 |   |
|  | Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г. с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования. |   |   |   |
| Тема 2.4. Развитие культуры в России                 | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1 | 2 | ОК 2, ОК 5, ОК 6<br>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32 |
|  | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.  |   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | 1 | 2 |   |
|  | Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры». «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.                                 |   |   |   |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>  | - | 4 | ОК 2, ОК 5, ОК 6<br>ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 32 |
|  | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического   |   |   |   |

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
|   | <p>развития.<br/>         Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.<br/>         Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.</p>  |           |           |  |
|   | <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.<br/>         Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.<br/>         Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p> | -         | 2         |  |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>         Подготовка к практическим занятиям.<br/>         Подготовка рефератов и докладов.</p> |   | 33        | 6         |  |
| <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  | <p><b>экзамен</b></p>   | <b>9</b>  | <b>18</b> |  |
| <p><b>Всего:</b></p>  |   | <b>54</b> | <b>54</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

| Наименование специально оборудованного учебного кабинета | Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета  |
|--|---|
| Кабинет истории и основ философии                        | Функциональная мебель (учебные парты, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения: переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран.<br>Наборы плакатов<br>Комплект портретов исторических деятелей;<br>Раздаточные учебные материалы по истории России;<br>Атлас по истории с комплектом контурных карт;<br>Государственные символы Российской Федерации<br>Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя<br>Карты демонстрационные по курсу истории |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> (ЭБС BOOK.RU)

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Сёмин, В. П., История : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-406-10621-1. — URL: <https://book.ru/book/946253> (ЭБС BOOK.RU)

2. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683> (ЭБС BOOK.RU)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Методы оценки                                      |
|--|---|--|
| <p><b>Уметь:</b></p> <p>У1. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>У2. характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>У3. понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>У4. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>У5. систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>У6. осуществлять с</p> | <p>- демонстрация понимания России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>- демонстрация умения характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>- демонстрация понимания причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- демонстрация умения выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- осуществляет с</p> | <p>Устный опрос<br/>Реферат/доклад<br/>Экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>У7. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>У8. сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>У9. анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>У10. причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>У11. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их</p> | <p>соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализирует текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;</p> <p>- демонстрация умения сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- анализирует, характеризует и сравнивает исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- характеризует причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>- составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в</p> |  |
|---|--|--|



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>У12. формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>У13. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>У14. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> | <p>Новейшую эпоху;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- защищает историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрирует патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</li> </ul> |  |
| <p><b>Знать:</b></p> <p>31. важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <p>32. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</p> <p>33. основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</p> <p>34. основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует знание важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;</li> <li>- демонстрирует знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>- демонстрирует знание основных этапов эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- демонстрирует знание основных тенденций и явлений в культуре, роль</li> </ul>  | <p>Устный опрос<br/>Реферат/доклад<br/>Экзамен</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>35. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>36. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>37. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>38. СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>39. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>310. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и</p> | <p>науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>- демонстрирует знание: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;</p> <p>- демонстрирует знание: Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <p>- демонстрирует знание: Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;</p> <p>- демонстрирует знание: СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы.</p> <p>- демонстрирует знание: Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</p> <p>- демонстрирует знание: Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России.</p> |  |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>311. роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>312. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>313. основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>314. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;</p> | <p>Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>- демонстрирует знание: роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p> <p>- демонстрирует знание: Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</p> <p>- демонстрирует знание: основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>- демонстрирует знание: имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; |  |
|--|---|--|

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|               |                        |
|---------------|------------------------|
| по дисциплине | История России         |
|               | (код и наименование)   |
| Специальность | 40.02.02 Юриспруденция |

Йошкар-Ола  
2024 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Юриспруденция, по дисциплине «**История России**».

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины «**История России**».

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
32. ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
33. основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
34. основные тенденции и явления в культуре, роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
35. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
36. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
37. Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;
38. СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
39. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
310. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
311. роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
312. Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
313. основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
314. имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1. отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

У2. характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

У3. понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

У4. выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

У5. систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

У6. осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

У7. анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;

У8. сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

У9. анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

У10. причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

У11. составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

У12. формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

У13. защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

У14. демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

**Общие:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.



ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 26. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 32. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций.

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

| Наименование тем   | Виды и методы оценивания           |   |                          |   |
|--|------------------------------------|---|--------------------------|---|
|  | Текущий контроль                   |   | Промежуточная аттестация |   |
|  | Методы оценки                      | Проверяемые компетенции, умения, знания | Методы оценки            | Проверяемые компетенции, умения, знания |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.                            | Устный опрос<br>Реферат/<br>доклад | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Устный опрос<br>Реферат/<br>доклад | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.                           | Устный опрос<br>Реферат/<br>доклад | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве                  | Устный опрос<br>Реферат/<br>доклад | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Россия и мировые интеграционные процессы                                 | Устный опрос<br>Реферат/<br>доклад | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Развитие культуры в России   | Устный опрос<br>Реферат/<br>доклад | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        |
| <b>Тема 2.5.</b>   | Устный                             | ОК 2, ОК 5, ОК 6                        | экзамен                  | ОК 2, ОК 5,                             |

|   |                             |   |  |      |
|---|-----------------------------|---|--|------|
| Перспективы<br>развития РФ в<br>современном<br>мире | опрос<br>Реферат/<br>доклад | 6 |  | ОК 6 |
|---|-----------------------------|---|--|------|

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
17. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
18. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

#### Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## **2.2. Тематика рефератов и докладов**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.

2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.

3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.

5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.

6. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.

7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.

9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.

12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.

13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

17. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

18. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

### **Критерии оценивания:**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;  
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста.<br>Максимальная оценка – 20 баллов                 | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br>Максимальная оценка – 30 баллов            | – соответствие плана теме реферата;<br>– соответствие содержания теме и плану реферата;<br>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;<br>– обоснованность способов и методов работы с материалом;<br>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;<br>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. |
| 3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br>Максимальная оценка – 20 баллов. | – круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;<br>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).   |
| 4. Соблюдение требований к оформлению.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.            | – правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;<br>– грамотность и культура изложения;<br>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;<br>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;<br>– соблюдение требований к объему реферата;<br>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.   |
| 5. Грамотность.<br>Максимальная оценка – 15 баллов.                                   | – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;<br>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;<br>– литературный стиль.  |

**Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
7. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
8. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
9. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
10. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.
11. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
12. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
16. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
17. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.
18. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.
19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания

только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.