

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
for / Н.Е. Губина
« 29 » февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Безопасность жизнедеятельности
специальность	40.02.04 Юриспруденция
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	заочная / очно-заочная
Срок обучения	2 года 10 месяцев на базе среднего общего образования 2 года 5 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
Приложение к РПУД	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;
	анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;	основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
	составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;
	владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;	алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;
	владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по	основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

	гражданской обороне и в ЧС.	
	оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.	основы медицинских знаний (для девушек)
	Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).	
	Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)	
ОК 02	определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;	номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;
	определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;	приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;
	применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
	применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;	
	использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и	

	травмах	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;
		основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности
ОК 07	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
	содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте	способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 23. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 25. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 32. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Форма обучения: очно-заочная

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	10
практические занятия	10
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч		Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	
1	2	3	4	5
Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту				
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Содержание учебного материала	1	2	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32
	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту. Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.			
	Практическое занятие	1	1	
	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.			
	Самостоятельная работа обучающихся	10	6	
	Подготовка сообщения, работа с текстами, работа со словарями и справочниками.			
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32
	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности			

	Практическое занятие	-	1		
	Применение первичных средств пожаротушения				
	Самостоятельная работа обучающихся	10	6		
	Изучение основных способов пожаротушения, типов огнетушителей и принципов их работы.				
Раздел II. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях					
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала	-	2	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32	
	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.				
	Практическое занятие	-	1		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.				
	Самостоятельная работа обучающихся	10	6		
	Составление опорного конспекта по теме: Надзор и контроль в области защиты населения и территории от ЧС. Оформление сообщения на тему «Основные требования мер безопасности в профессиональной деятельности своей будущей специальности».				
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	-	1	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32	
	Принципы и способы защита населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.				

	Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия			
	Практическое занятие Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	-	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основных задач Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС, уровней и режимов ее функционирования; изучение основных положений Федерального закона «О защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», постановления Правительства РФ «О мерах противодействия терроризму»	10	6	
Раздел III. Основы военной службы (для юношей)				
Тема 3.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32
	Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации. Военная безопасность и принципы ее обеспечения. Правовое регулирование в области обороны государства. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные			

	специальности, родственные специальностям СПО.				
	Практическое занятие	-	1		
	Составление схемы состава Вооруженных сил Российской Федерации.				
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6		
	Изучение истории создания вооруженных сил РФ, задач, стоящих перед различными видами и родами войск Вооруженных сил РФ. Подготовка сообщения на тему: «Великие полководцы России от древней Руси до XX в.».				
Тема 3.2. Основы военной службы	Содержание учебного материала	-	1	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32	
	Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.				
	Практическое занятие	-	1		
	Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Права и обязанности военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Военная присяга. Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки. Воинская дисциплина и ответственность. Ритуалы Вооруженных сил РФ. Символы воинской чести. Альтернативная гражданская служба. Патриотическое воспитание.				

	Перечень военно-учетных специальностей и определение среди них родственной получаемой специальности. Область применения профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с получаемой специальностью. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	6	6	
	Подготовка сообщения-размышления на тему: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. В чем заключается различие между долгом и обязанностью». Изучение оснований, предусмотренных Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», для освобождения от призыва или предоставления отсрочки от призыва. Составление сравнительной таблицы порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Подготовка доклада на тему: «Актуальность символов воинской чести в настоящее время»; «Роль памятников и монументов, воздвигнутых в честь защитников Отечества» или об одном из дней воинской славы.			
Раздел IV. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (для девушек)				
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Содержание учебного материала	1	1	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32
	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие			

	здоровье. Основы анатомии и физиологии. Основы ухода за младенцем.				
	Практическое занятие	-	1		
	Особенности анатомического и физиологического строения различных возрастных групп; гигиенических основ рационального питания.				
	Самостоятельная работа обучающихся	6	6		
	Подготовить сообщения на тему: «Беременность и гигиена беременности»; «Рациональное питание беременной женщины»; «Счастливая семья». Подготовить реферат на тему «Физическая активность и правильное питание как здоровый образ жизни женщины»				
Тема 4.2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	-	1	ОК 1, 2, 4, 7 ЛР 13-14, 18-19, 23, 25, 32	
	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них. Основы лекарственной терапии. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Закрытые повреждения. Транспортная иммобилизация Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.				
	Практическое занятие	1	1		
	Оказание первой медицинской помощи при кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током.				

	Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Оказание первой медицинской помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Оказание первой медицинской помощи при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. Оказание первой медицинской помощи при клинической смерти. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути. Оказание первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности			
	Самостоятельная работа обучающихся	4	6	
	Составить таблицу «Классификация инфекционных заболеваний», сравнительную таблицу по типам и признакам утоплений; суточный рацион (меню-раскладка) с учетом энергетической ценности продуктов питания студента. Изучить и освоить основные способы выполнения искусственного дыхания. Отработать алгоритм действий по измерению артериального давления. Самостоятельно измерить АД и сделать сравнительную запись. Освоить технологию наложения повязок по типу «Чепец» и «Уздечка». Подготовить сообщения на тему: «В чем заключается сущность первой медицинской помощи».			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	2	
Всего:		68	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наименование специально оборудованного учебного кабинета	Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета
Кабинет безопасности жизнедеятельности	Функциональная мебель (учебные парты, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран, колонки. Схемы, таблицы, плакаты Комплекты индивидуальных средств защиты; Робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; Огнетушители порошковые (учебные); Огнетушители пенные (учебные); Огнетушители углекислотные (учебные); Устройство отработки прицеливания; Учебные автоматы АК-74; Винтовки пневматические; Медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тьюбики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — URL: <https://book.ru/book/951082> (ЭБС BOOK.RU).

Шимановская, Я. В., Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник / Я. В. Шимановская, А. С. Сарычев, К. А. Шимановская. — Москва: КноРус, 2023. — 477 с. — ISBN 978-5-406-10518-4. — URL: <https://book.ru/book/945220> (ЭБС BOOK.RU).

Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва: КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — URL: <https://book.ru/book/949302> (ЭБС BOOK.RU).

3.2.2. Дополнительная литература

Липски, С. А., Безопасность жизнедеятельности: учебник / С. А. Липски, А. В. Фаткулина. — Москва: КноРус, 2023. — 241 с. — ISBN 978-5-406-10866-6. — URL: <https://book.ru/book/946890> (ЭБС BOOK.RU).

Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение: учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва: КноРус, 2023. — 290 с. — ISBN 978-5-406-11971-6. — URL: <https://book.ru/book/950156> (ЭБС BOOK.RU).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Уметь: распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий</p>	<p><u>В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение</u> распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной защиты от поражающих факторов и ЧС; <u>демонстрирует грамотное применение правил</u> использования средств защиты от оружия массового поражения; <u>грамотно осуществляет</u> анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; <u>корректно определяет</u> задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тест Доклад Дифференцированный зачет</p>

<p>по гражданской обороне и в ЧС.</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек) определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;</p> <p>применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды</p>	<p>сфере безопасности жизнедеятельности;</p> <p><u>результативно выполняет информационный поиск</u> сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><u>создает</u> качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., <u>грамотно применяя</u> приемы структурирования информации;</p> <p><u>демонстрирует ИКТ-компетентность</u> в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p> <p><u>использует</u> современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p><u>правильно составляет</u> план действий, <u>определят</u> ресурсы, <u>прогнозирует</u> результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p><u>корректно осуществляет оценку</u> результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания</p>	
--	--	--

<p>обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p> <p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p> <p>применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.</p> <p>В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человеко- и природозащитной среды на рабочем месте <u>результативно организует</u> работу коллектива команды и <u>эффективно взаимодействует</u> с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения;</p> <p><u>демонстрирует грамотное применение</u> норм экологической безопасности на рабочем месте;</p> <p><u>демонстрирует умение разрабатывать систему мер</u> по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p> <p><u>Для девушек:</u> <u>демонстрирует применение алгоритма</u> распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. <u>демонстрирует умение</u> проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме.</p> <p><u>Для юношей:</u> выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу</p>	
---	---	--

	самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	
<p>Знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p> <p>физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;</p> <p>алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;</p> <p>алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;</p> <p>основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).</p> <p>основы медицинских знаний (для девушек) номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального,</p>	<p>В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, <u>демонстрирует знание понятий:</u> безопасность жизнедеятельности, человеко- и природозащитная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни;</p> <p><u>использует принципы, правила, требования</u> безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Практические задания</p> <p>Тест</p> <p>Доклад</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности порядок действий в чрезвычайных ситуациях, правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p>	<p><u>пользуется номенклатурой</u> информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; <u>применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления</u> информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, <u>применяет знания</u> о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности трудового коллектива и личности в для минимизации опасностей и управлению рисками ЧС на рабочем месте; <u>демонстрирует знание правил</u> дезинфекции, дезинсекции, дератации, оказания первой (доврачебной) помощи, ведения здорового образа жизни; <u>грамотно применяет знание алгоритмов действий</u> по гражданской обороне и в ЧС, защите человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; использования современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;</p>	
--	--	--

<p>способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	<p><u>пользуется</u> актуальными для обеспечения безопасности жизнедеятельности рекомендациями по учету особенностей личности в сфере трудовой деятельности;</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> ИКТ и цифровых инструментов для поиска актуальных сведений о безопасности жизнедеятельности; _</p> <p><u>демонстрирует знание возможностей применения</u> приемов минимизации опасности нарушения правил безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
--	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Йошкар-Ола
2024 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.04 Юриспруденция, по дисциплине *«Безопасность жизнедеятельности»*.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины *«Безопасность жизнедеятельности»*.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

32. основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;

33. физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

34. алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС;

35. алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС;

36. основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

37. основы медицинских знаний (для девушек)

38. номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

39. приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации;

310. порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности

311. психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;

312. основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности

313. порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;

314. способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте и опасность нарушения норм

безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

У2. анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем;

У3. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

У4. составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;

У5. владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС;

У6. владеть методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС.

У7. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС.

У8. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей).

У9. Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек)

У10. определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности;

У11. определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности;

У12. применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности;

У13. применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды;

У14. использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах

У15. организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко- и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;

У16. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;

У17. содействовать практическому осуществлению идеи бережливого производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 23. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 25. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 32. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания
Тема 1.1. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности и в быту	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 31, 32, 33, 39 – 14 У1, У2, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 31, 32, 33, 39 – 14 У1, У2, У11-17
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 32, 33, 39-14, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 32, 33, 39-14, У11-17
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации	Устный опрос Практические задания	ОК 1, 2, 4, 7 31, 32 34, 35, 39-14	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 31, 32 34, 35, 39-14

мирного и военного времени	Тест Доклад	У3, У4, У5, У6, У7, У11-17		У3, У4, У5, У6, У7, У11-17
Тема 2.2. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 33, 34, 39-11 У3, У4, У5, У6, У7, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 33, 34, 39-11 У3, У4, У5, У6, У7, У11-17
Тема 3.1. Основы обороны государства	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 36, 39-14 У6, У8, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 36, 39-14 У6, У8, У11-17
Тема 3.2. Основы военной службы	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 36, 39-14 У8, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 36, 39-14 У8, У11-17
Тема 4.1. Основы здорового образа жизни	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 37, 39-14 У9, У10, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 37, 39-14 У9, У10, У11-17
Тема 4.2. Порядок и правила оказания первой медицинской помощи	Устный опрос Практические задания Тест Доклад	ОК 1, 2, 4, 7 37, 39-14 У9, У10, У11-17	Дифференцированный зачет	ОК 1, 2, 4, 7 37, 39-14 У9, У10, У11-17

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
2. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
3. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.
4. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
5. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
6. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
8. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
9. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
10. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
11. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.
12. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
13. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
14. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия
15. Основы обороны государства. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
16. Военная безопасность и принципы ее обеспечения . Правовое регулирование в области обороны государства.
17. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
18. Правовые основы военной службы. Основные понятия о воинской обязанности.
19. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского освидетельствования.
20. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.
21. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.
22. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
23. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
24. Основы анатомии и физиологии.
25. Основы ухода за младенцем.
26. Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.
27. Основы лекарственной терапии.
28. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

29. Закрытые повреждения.
30. Транспортная иммобилизация
31. Открытые повреждения.
32. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Тематика докладов

1. ЧС геологического характера;
2. ЧС метеорологического характера;
3. ЧС техногенного характера;
4. ЧС космического характера;
5. ЧС военного времени;
6. Представление о влиянии на организм человека неблагоприятного производственного микроклимата;
7. Меры защиты и профилактики неблагоприятного производственного микроклимата;
8. Расчет необходимых средств на приобретение индивидуальных средств защиты работникам предприятия с учетом гарантийного срока их хранения;
9. Система РСЧС
10. Задачи, цели, мероприятия ГО;
11. История развития РСЧС;
12. Цели, задачи, мероприятия РОСТО;
13. Цели, задачи, мероприятия службы «Центроспас»;
14. Цели, задачи, мероприятия поисково-спасательной службы;
15. Цели, задачи, мероприятия противопожарной службы.
16. Основные понятия здоровья человека. Здоровье и благополучие человека.
17. Здоровый образ жизни как система индивидуального поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья.
18. Значение режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его духовных и физических качеств.
19. Двигательная активность и её значение для здоровья человека

20. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.
21. Основные составляющие здорового образа жизни.
22. Основные составляющие режима дня человека. Значение двигательной активности, питания и сна в режиме дня для здоровья человека.
23. Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности.
24. Влияние окружающей среды на здоровье человека
25. Вредные привычки, основные причины, способствующие их появлению. Меры профилактики вредных привычек.
26. Наркомания и токсикомания, общие понятия. Последствия употребления наркотиков для здоровья человека. Меры профилактики наркозависимости.
27. Курение и его влияние на здоровье человека. Табачный дым, его составные части, влияние табачного дыма на окружающих.
28. Семья в современном обществе. Функции семьи. Влияние семейных отношений на здоровье человека.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
 - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
 - докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
 - выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.
- Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:
Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

2.3 Примерные тестовые задания

1. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой имовенностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

2. Оползни могут привести к:

- а) появление трещин в грунте
- б) горным обвалом

- в) изменению уровня грунтовых вод
- г) повреждение трубопроводов, линий электропередач

3. К опасностям литосфере относятся:

- а) ураган
- б) смерч
- в) землетрясение
- г) наводнение

4. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере
- б) атмосфере
- в) не относится к опасностям
- г) гидросфере

5. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган
- б) сходжение снежных лавин
- в) смерч
- г) ОПОЛЗНИ

6. Защитное сооружение, в котором в течении определённого времени обеспечиваются условия для укрытия людей от ЧС:

- а) убежище
- б) укрытие
- в) блиндаж

7. Комплекс мероприятий по организационному выводу населения из зоны ЧС:

- а) рассредоточение
- б) размещение населения
- в) эвакуация

8. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7
- б) 1-6
- в) 8
- г) 9

9. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- а) оползни
- б) землетрясения
- в) сходжения снежных лавин
- г) смерч

10. При скольких баллах ураган не предоставляет особой опасности?

- а) 1-6
- б) 7
- в) 9
- г) 10

11. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
- а) органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
 - б) микроорганизмы, изменяющие химический состав воды
 - в) микроорганизмы, изменяющие прозрачность воды
 - г) пыль, дым, газы
12. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
- а) землетрясение
 - б) оползни
 - в) ураган
 - г) смерч
13. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:
- а) 9
 - б) 10
 - в) 12
 - г) 5
14. Дополни предложение.
Воинская обязанность-это...
- а) особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;
 - б) установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;
 - в) установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
15. Что предусматривает воинская обязанность граждан в период мобилизации, военного положения и в военное время?
- а) отсрочку от военной службы;
 - б) призыв на военную службу;
 - в) военное обучение;
 - г) призыв на военные сборы и их прохождение.
16. На какие железы внутренней секреции алкоголь оказывает наиболее сильное отрицательное воздействие?
- а) на щитовидную;
 - б) на слюнные и лимфатические;
 - в) на поджелудочную;
 - г) на половую.
17. На сколько короче продолжительность жизни алкоголика по сравнению с непьющим человеком?
- а) на 5 лет
 - б) на 2 года
 - в) на 10 лет
 - г) на 15 лет
18. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?
- а) положить на живот горячую грелку;

- б) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;
- в) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;
- г) дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом;

19. В чём заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?

- а) уложить пострадавшего на спину;
- б) очистить дыхательные пути пострадавшего;
- в) уложить пострадавшего на бок или живот;
- г) дать понюхать пострадавшему ватку, смоченную в нашатырном спирте и вызвать «скорую помощь»;

20. Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении лекарственными препаратами?

- а) дать обезболивающее средство;
- б) промыть пострадавшему желудок;
- в) дать пострадавшему крепкого чая (кофе) и чёрных сухарей.

21. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;

22. Каковы основные признаки внутреннего кровотечения?

- а) медленное и тягучее кровотечение;
- б) быстрое и пульсирующее кровотечение;
- в) сильная боль в повреждённой части тела;
- г) кровь ярко-красного цвета;

23. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

- а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом;
- б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом;
- в) смазать рану вазелином или кремом;
- г) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку.

24. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении?

- а) прижать пальцем артерию ниже кровотечения;
- б) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань;
- в) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения;
- г) доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение;

25. Как правильно наложить давящую повязку?

- а) обработать края раны перекисью водорода или марганцовкой;
- б) обработать края раны вазелином или кремом;
- в) прикрыть рану стерильной салфеткой, а на неё положить сложенный в несколько раз бинт;

г) наложить повязку.

Ключи ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
А	Б	В	Б	В	А	В	Б	А	А	Б	А	В	В	Г	В	Г	В	Г	Б	А	В	Б	В	В

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

2.4 Примерный перечень практических заданий

Задание 1.

Во время купания у старшеклассника возникли судороги и он стал тонуть. К тому моменту, когда его удалось извлечь из воды, оказалось, что сознания нет. Дыхание отсутствует, пульс на сонной артерии не определяется.

1. Как называется состояние пострадавшего на момент его извлечения?

2. Расскажите о последовательности действий одного спасателя при оказании первой помощи в данном неотложном состоянии.

Ответ: Состояние пострадавшего на момент его извлечения называется состоянием клинической смерти. У пострадавшего признаки бледного («сухого») утопления, так как отсутствуют дыхание, сознание и пульс на сонной артерии и в задаче говорится о том, что человек тонул.

Ответ: Последовательность действий одного спасателя при оказании первой помощи в данном неотложном состоянии. Пострадавшего необходимо перенести на безопасное расстояние от воды, убедиться, что пострадавший перевернут на спину и нанести прекардиальный удар.

Задание 2.

Заполните таблицу:

Вид кровотечения	Признаки	Способы остановки
Артериальное кровотечение		
Венозное кровотечение		
Капиллярное кровотечение		
Паренхиматозное кровотечение		

Задание 3.

Изучите особенности оказания неотложной помощи при механических травмах.

Заполните таблицу.

№ п/п	Вид травмы	Основные признаки	Первая помощь	Запрещенные действия
1	Ушиб мягких тканей			
2	Вывих			
3	Растяжение и разрыв связок			
4	Ушиб головного мозга			

5	Перелом основания черепа			
6	Перелом позвоночника			
7	Травма грудной клетки			
8	Травма живота			
9	Перелом костей таза			

Задание 4. Решите ситуационную задачу.

В результате наезда автомобиля женщина получила тяжелую травму правой голени.

Жалуется на резкие боли, невозможность движений в ноге из-за болей. При осмотре: кожные покровы бледные. Пульс до 100 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. На правой голени – глубокая рана, обильно кровоточит. Из раны выступает большеберцовая кость. Правая голень укорочена, определяется ее глубокая деформация. Какое повреждение можно определить у пострадавшей.

Составьте алгоритм оказания первой помощи. Опишите технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

Ответ: У пострадавшей можно определить открытый перелом кости правой голени.

Алгоритм действий первой помощи:

1. Предложить обезболивающее (2-3 таблетки анальгина) при отсутствии аллергии на лекарственные средства

2. Наложить жгут выше раны. Наложение жгута используется лишь при сильном артериальном кровотечении из артерии конечности, во всех остальных случаях применять этот способ не следует. Для предупреждения ущемления кожи под жгут подкладывают полотенце, одежду раненого и т. д. Конечность несколько поднимают вверх, жгут подводят под конечность, растягивают и несколько раз обертывают вокруг конечности до прекращения кровотечения. Туры жгута должны ложиться рядом друг с другом, не ущемляя кожи. Наиболее тугим должен быть первый тур, второй накладывают с меньшим натяжением, а остальные с минимальным. Концы жгута фиксируют с помощью цепочки и крючка поверх всех туров. Ткани должны стягиваться лишь до остановки кровотечения.

3. Зафиксировать конечность, наложив шину из подручных средств

Наложение шины нужно проводить непосредственно на месте происшествия, и только после этого можно транспортировать больного.

Шины необходимо накладывать осторожно, с тем чтобы не сместить отломки и не вызвать у пострадавшего боль. Какие-либо исправления, сопоставления отломков производить не рекомендуется. Исключением являются случаи, когда имеется угроза повреждения кожи торчащим острым концом кости.

Задание 5. Решите ситуационную задачу.

Женщина пролила себе на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голени и стопах яркокрасная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым. Пострадавшая очень возбуждена.

Перечислите объем и очередность оказания первой помощи, учитывая весь возникший симптомокомплекс. Определите площадь и степень ожога.

Ответ: Площадь ожога 18 %, так как по правилу девяток 1 нога полностью это 18 процентов.

Соответственно голень+ стопа одной ноги это 9%. Поэтому ожог обеих голеней и стоп это 18%

Степень ожога вторая-кожа на обеих голени и стопах ярко-красная, в центре – пузыри с прозрачным содержимым.

Алгоритм первой помощи:

1. Вызвать скорую помощь, так как площадь ожога более 10 %

2. Подставить под струю холодной воды на 15–20 минут или приложить холод.

3. Предложить обильное теплое питье (крепкий, сладкий чай).
4. При отсутствии любых аллергических реакций предложить 2-3 таблетки анальгина.

Задание 6. Решите ситуационную задачу.

Задача. Женщина длительное время находилась на улице при температуре $-10-15^{\circ}\text{C}$. Обувь была тесная. После согревания возникли сильные боли в стопах. Стопы багрово-синюшного цвета, отечные. Отек распространяется на голени. На тыльной поверхности стоп имеются пузыри с прозрачным содержимым. Чувствительность кожи пальцев отсутствует. Каков характер повреждения? Перечислите мероприятия первой помощи.

Ответ: Вторая степень отморожения

Алгоритм действия:

1. Для согревания потерпевшего нужно занести в теплое помещение, дать горячий чай или молоко. Укрыть поврежденные конечности теплоизолирующей повязкой.
2. Выпить тёплый и сладкий чай.
3. После оказания первой помощи больного необходимо быстро доставить в больницу, т.к. даже при незначительных переохлаждениях снижаются защитные силы организма.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Примерные тестовые задания

1. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
 - а) опасность
 - б) жизнедеятельность
 - в) безопасность
 - г) деятельность

2. Какие опасности относятся к техногенным?
 - а) наводнение
 - б) производственные аварии в больших масштабах
 - в) загрязнение воздуха
 - г) природные катаклизмы

3. Система мер по медицинскому наблюдению за изолированными здоровыми людьми:
 - а) карантин
 - б) обсервация
 - в) санитарные меры

4. Работы в зоне чрезвычайной ситуации по её локализации
 - а) неотложные работы
 - б) аварийно-спасательные работы
 - в) экстренные работы

5. Процесс уменьшения загрязнения и заражения территории до предельно допустимых норм:
 - а) демеркуризация
 - б) дезактивация
 - в) обеззараживание

6. Удаление радиоактивных веществ с загрязнённых поверхностей с целью исключения радиоактивного облучения людей:
 - а) демеркуризация
 - б) дезактивация
 - в) обеззараживание

7. Процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней, химическими и биологическими методами:
 - а) дезинфекция
 - б) дератизация
 - в) дегазация

8. Неожиданное движение снега или льда вниз по крутым горным склонам:
 - а) лавина
 - б) сель
 - в) оползни

9. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
 - а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности

- б) нефтепродукты, тяжелые металлы
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров
- г) пыль, дым, газы

10. Ураган в 7 баллов характеризуется:

- а) необычайно сильный, ветер ломает толстые деревья
- б) очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
- в) шторм, ветер сносит лёгкие строения
- г) сильный шторм, ветер валит крепкие дома

11. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели
- б) наводнения
- в) схождения снежных лавин
- г) оползни

12. Предупреждает о возникновении аварийной ситуации и о необходимости выполнения противоаварийных мероприятий:

- а) оперативная сигнализация
- б) визуальная сигнализация
- в) аварийная сигнализация

13. Снижение шума на пути его распространения за счет звукоизолирующих преград:

- а) термоизоляция
- б) звукоизоляция
- в) гидроизоляция

14. Какие санкции принимаются в отношении гражданина, на являющегося по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины?

- а) моральная и материальная ответственность;
- б) дисциплинарная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- в) административная ответственность в соответствии с законодательством РФ;
- г) уголовная ответственность в соответствии с Уголовным кодексом РФ.

15. Что предусматривает обязательная подготовка к военной службе?

- а) подготовку по основам военной службы в общеобразовательных учреждениях и учебных пунктах органов местного самоуправления
- б) участие в военно-патриотической работе и подготовку в военно-патриотических объединениях;
- в) членство в какой либо организации, имеющей военную направленность;
- г) овладение одной или несколькими военно-учётными специальностями;

16. Дополните предложение.

Иммунитет с биологической точки зрения - это...

- а) основа хорошего здоровья каждого человека;
- б) способ защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации;
- г) способы защиты организма от живых существ и вредных веществ.

17. Дополните предложение.

Здоровый образ жизни - это...

- а) способ существования разумных существ;
- б) государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения;
- в) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья.

18. Перечислите основные составляющие тренированности организма человека?

- а) сердечно-дыхательная выносливость;
- б) сердечная сила и дыхательная выносливость;
- в) мышечная сила и выносливость;
- г) скоростные качества и гибкость.

19. Каковы основные признаки отравления человека никотином?

- а) покраснение лица, повышение температуры тела;
- б) кашель, тошнота;
- в) головокружение;
- г) горечь во рту.

20. Дополни предложение.

Ордена - это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

21. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

22. Укажите признаки внутреннего кровотечения?

- а) порозовение кожи в области повреждения;
- б) посинение кожи в области повреждения;
- в) учащённый слабый пульс и частое дыхание;
- г) кашель с кровянистыми выделениями;
- д) повышение артериального давления;

23. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах?

- а) наложением холода на место ушиба;
- б) наложением тепла на место ушиба;
- в) наложением на место ушиба тугй повязки и обеспечением повреждённому месту покоя.

24. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях?

- а) наложить на повреждённое место холод;
- б) наложить на повреждённое место тепло;
- в) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

25. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

- а) кровь спокойно вытекает из раны;
- б) кровь фонтанирует из раны;
- в) кровь ярко-красного цвета;
- г) кровь тёмно-красного цвета;

Ключи ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Б	Б	А	Б	В	Б	А	А	Б	Б	Б	В	Б	В	А	В	В	Б	В	А	Г	В	А	В	А

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

Для юношей

1. Основные виды потенциальных опасностей.
2. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.
6. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
7. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
9. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
10. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
11. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Средства коллективной защиты.
14. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
16. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
17. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
18. Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации.
19. Военная безопасность и принципы ее обеспечения.
20. Правовое регулирование в области обороны государства.

21. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
22. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений.
23. Воинский учет, обязательная и добровольная подготовка к военной службе.
24. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
25. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.

Для девушек

1. Основные виды потенциальных опасностей.
2. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.
3. Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.
4. Защита от опасностей производственной и бытовой среды.
5. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.
6. Первичные средства пожаротушения, правила их применения.
7. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
8. Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций.
9. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения.
9. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения.
10. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.
11. Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
12. Средства индивидуальной защиты.
13. Средства коллективной защиты.
14. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
15. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
16. Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
17. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.
18. Правовые основы оказания первой медицинской помощи.
19. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека.
20. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.
21. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.
22. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.
23. Транспортная иммобилизация
24. Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения раны, способы остановки кровотечения и обработки ран.
25. Основы ухода за младенцем.

Критерии оценивания (дифференцированный зачет):

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно

обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.