

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
И.Е. Губина
« 29 » января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	Криминология
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
Приложение к РПУД	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Криминология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Учебная дисциплина «Криминология» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в

	информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе цифровые средства
ОК 03	организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования составлять различные правовые документы планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности	типичные методы и способы выполнения профессиональных задач содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы правовой и финансовой грамотности структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	понимать общий смысл четко	правила построения простых и

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1.	ориентироваться в системе источников административно-процессуального права; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права оперировать юридическими понятиями и категориями толковать правовые нормы использовать правоприменительную и судебную практику применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов	сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений; понятие и виды административных производств; сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права источники права виды материальных и процессуальных норм виды юридической ответственности правила составления юридических документов правила оформления служебных документов сущность и содержание правового статуса участников правоотношений сущность служебной дисциплины формы защиты прав граждан и юридических лиц виды и правовое содержание административных производств и процедур виды и порядок уголовного и административного судопроизводства основные стадии уголовного и административного процесса порядок обжалования,

		опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
ПК 1.2.	ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов разграничивать функции правоохранительных органов применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях	основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов порядок рассмотрения обращений граждан и организаций понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства формы и порядок производства предварительного расследования общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов правила профессиональной коммуникации; способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ПК 1.4.	анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при	нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях теоретические основы раскрытия и расследования преступлений формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами,

	обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений документировать факты применения специальной техники учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений использовать технические средства по назначению	осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность основы криминалистической тактики и криминалистической методики основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР-17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР-19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР-22 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-23 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР-25 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР-26 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	40
Самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Криминология как наука. Преступность и ее основные характеристики. Причинность в криминологии	Содержание Понятие криминологии. Социальная и правовая характеристики криминологической науки. Криминология как общетеоретическая и прикладная наука. Место криминологии в системе гуманитарного знания и социальной практики. Предмет криминологии. Общая характеристика элементов предмета криминологии: преступности, причин и условий преступности, личности преступника, предупреждения преступности. Развитие и дополнение предмета криминологии. Исходные понятия преступления и преступности. Взаимосвязь преступления и преступности. Основные признаки преступности: историческая изменчивость, относительная массовость, общественная опасность, социальная и правовая сущность. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Состояние преступности в узком и широком смыслах. Выявление с помощью показателя уровня преступности географической распространенности преступности и криминальной активности различных социально-демографических групп населения. Показатели структуры преступности в зависимости от уголовно-правовой и криминологической характеристик преступлений. Соотношение преступлений: по их тяжести;	2	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	умышленных и неосторожных преступлений; по разделам и статьям Особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации. Виды преступности (групповая, организованная, рецидивная, профессиональная, корыстная, насильственная и др.), в общей ее структуре. Региональные различия преступности. Социальные и правовые факторы, влияющие на количественные и качественные показатели преступности. Использование количественных и качественных показателей преступности в информационно-аналитической деятельности органов внутренних дел. Латентная преступность. Виды криминологической латентности и ее причины. Взаимосвязь латентной и зарегистрированной преступности. Латентная преступность и раскрываемость преступлений органами внутренних дел. Показатели латентности различных видов преступлений. Методы выявления и анализ латентной преступности. Социальные последствия преступности. Структура социальных последствий преступности. Понятие «цены» преступности. Ущерб от преступлений и затраты на систему контроля за преступностью. Понятие причин и условий преступности в криминологии. Учение о детерминизме и взаимосвязи явлений. Понятие детерминации. Современные представления о детерминации и формах ее проявления. Детерминация в социальных процессах. Социальные противоречия и преступность. Общее, особенное и единичное в причинном комплексе преступности. Причины и условия преступности как социально – правового явления. Причины и условия отдельных видов преступности и преступлений. Причины и условия конкретных уголовно наказуемых деяний. Социальное и биологическое в		
--	--	--	--

	криминологической детерминации. Изучение причин и условий преступности органами внутренних дел. Основные источники информации о причинах и условиях преступности (уголовно-статистические, социально-демографические, экономические, социально-культурные, правоохранительные и др.). Способы изучения органами внутренних дел причин и условий преступности (научные, практические). Использование знаний о причинах и условиях преступности в деятельности органов внутренних дел (информационно-аналитической, административно-юрисдикционной, предупредительной, оперативно-розыскной, следственно-криминалистической и др.). Методология криминологической науки. Всеобщий метод познания в криминологии. Использование общенаучных и частнонаучных методов в криминологических исследованиях. Единство юридического и социологического подходов в исследовании криминологических проблем. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью. Использование криминологического знания в деятельности органов внутренних дел.		
	Практические занятия Методология криминологической науки. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.	8	
Тема 2 Личность преступника и механизм индивидуального преступного поведения	Содержание	2	
	Понятие личности преступника. Соотношение криминологического понятия личности преступника и смежных юридических понятий (субъекта преступления, подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, осужденного). Комплексный междисциплинарный подход к оценке личности		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	преступника в криминологии. Криминологические границы познания личности преступника. Криминологическая характеристика личности преступника. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки личности преступника (пол, возраст, семейное и социально-статусное положение, национальная и профессиональная принадлежность, материальная и жилищная обеспеченность). Интеллектуальные признаки личности преступника (образование, уровень знаний, умственное развитие). Нравственные признаки (ценностные ориентации и стремления, духовные потребности, социальные интересы, религиозная направленность, привычки). Психические процессы, свойства и состояния в личности преступника (эмоциональная устойчивость, степень конфликтности, адекватность реагирования на внешние обстоятельства, уровень самооценки, коммуникабельность, подверженность влиянию). Медико-биологические признаки личности преступника (состояние здоровья, особенности физической конституции). Уголовно-правовые признаки (форма вины, вид соучастия, категории преступлений, рецидив преступлений). Криминологическая взаимосвязь уголовно-правовых и иных признаков личности преступника. Типология личности преступника. Различные типобразующие признаки личности преступника. Типология личности преступника в зависимости от степени антиобщественной направленности личности (случайный тип, ситуативный, неустойчивый, злостный, особо опасный). Типология личности по направленности преступного поведения (насильственный, корыстный, корыстно-насильственный). Типы личности преступника в		
--	--	--	--

	зависимости от специфики преступного поведения (политические, корыстные, агрессивные, неосторожные). Личность преступника с устойчивой преступной деформацией поведения, с нравственно-правовой деформацией, с нравственной деформацией поведения. Последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенной и ситуативный типы личности преступника. Профессиональные типы личности преступника. Понятие механизма преступного поведения. Криминологическое значение и взаимосвязь допреступного формирования личности, индивидуального преступного акта и посткриминального поведения личности преступника. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата). Криминальная мотивация как основной элемент механизма индивидуального преступного поведения. Функции и составляющие (ценностные ориентации, потребности, интересы, мотив и цель) криминальной мотивации. Взаимодействие личности и социальной среды в механизме индивидуального преступного поведения. Понятие конкретной жизненной ситуации. Особенности криминальной ситуации как разновидности жизненной ситуации. Роль криминальной ситуации в индивидуальном преступном поведении и его последствиях. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Основные направления изучения виктимологии на современном этапе в России.		
--	---	--	--

	Значимость виктимологических исследований. Методы виктимологических исследований. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего. Понятия «виктимность» и «виктимизация». Виды виктимности (групповая и индивидуальная). Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения. Виктимологическая характеристика представителей групп риска. Понятие личности потерпевшего. Основные элементы, определяющие поведение жертвы. Личность и поведение потерпевшего. Провокация как определяющий элемент. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию. Роль жертвы в механизме преступного поведения. Страх перед преступностью как фактор виктимизации. Криминологическая безопасность и защита граждан от преступных посягательств. Виктимологическая профилактика преступлений в системе предупреждения преступности.		
	Практические занятия Виды виктимности (групповая и индивидуальная). Виктимологические особенности различных социальных и профессиональных групп и категорий населения.	10	
Тема 3. Криминологическая теория и практика предупреждения преступлений	Содержание	2	
	Система предупреждения преступлений. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступлений в России международное федеральное, муниципальное и ведомственное нормотворчество в системе предупреждения преступлений. Понятие объектов и субъектов, образующих систему предупредительной деятельности. Основные детерминанты преступности (причины,		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	условия, обстоятельства, факторы и др.) как объекты предупреждения. Личность - центральный объект предупредительной деятельности. Классификация лиц, выступающих объектами криминологического предупреждения. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Значение видов и их содержание. Состояние видов предупреждения преступлений в России. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений. Индивидуальная профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности. Задачи, решаемые данной профилактикой. Правильность и своевременность выявления лиц, подлежащих индивидуальной профилактике, как основа успешного выполнения задач. Перечень основных социальных групп лиц, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактика. Разновидности методов и форм индивидуальной профилактики. Понятие системы предупреждения преступлений. Необходимость существования единой системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу. Требования, предъявляемые к мерам предупреждения преступлений (законность, обоснованность, прогрессивность, реальность и экономическая		
--	--	--	--

	целесообразность, комплексность, конкретность). Субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы. Понятие субъекта предупредительной деятельности. Разновидности субъектов по месту в государственной и общественной системе, по задачам, компетенции и содержанию деятельности по предупреждению преступлений. Государственные и негосударственные органы и организации, выступающие субъектами предупреждения преступлений. Понятие специальных субъектов предупредительной деятельности. Органы внутренних дел – центральный субъект специального предупреждения преступлений. Роль общественности и негосударственных структур в предупреждении преступлений. Организация взаимодействия субъектов предупреждения преступлений. Современные особенности и перспективы предупреждения преступлений в России.		
	Практические занятия		
Тема 4.	Содержание	2	
Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	Понятие преступности несовершеннолетних. Отличительные особенности преступности несовершеннолетних. Социальная и правовая оценки данного вида преступности. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних: состояние, уровень, динамика и структура. Влияние латентности на статистику преступности несовершеннолетних. Групповая преступность несовершеннолетних. Маргинальные группы несовершеннолетних. Тенденции и особенности преступности несовершеннолетних на современном этапе развития российского общества. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей,		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	конфликтной ситуации. Криминогенные факторы ближайшего окружения, отрицательное влияние на подростков ранее судимых лиц, недостатки социального контроля. Упущения в деятельности правоохранительных органов по предупреждению правонарушений и преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника. Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних. Система социальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Субъекты предупреждения преступности несовершеннолетних. Профилактика рецидива преступлений со стороны этой категорий лиц. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.		
	Практические занятия Решение задач по теме «Методика криминологических исследований»	20	
Тема 5.	Содержание	2	
Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Виды рецидива преступлений в зависимости от их правового содержания (фактический, уголовно-правовой, пенитенциарный). Рецидивная преступность как составная часть общей преступности, ее особенности. Соотношение рецидивной и первичной преступности.		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Рецидивная преступность как источник профессиональной преступности. Понятие профессиональной преступности. Социальная и криминологическая оценки рецидивной и профессиональной преступности. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура. Компоненты структуры рецидивной преступности: по видам преступлений (в зависимости от социальной направленности и характера мотивации совершенных преступлений); по характеру совершенных преступлений (общий, специальный); количеству (однократный, многократный); по степени общественной опасности совершенных преступлений (простой, опасный и особо опасный); по интенсивности (в зависимости от продолжительности времени между освобождением от наказания и совершением нового преступления); в зависимости от вида и размера наказания, примененного к осужденному лицу. Характеристика данных видов рецидивной преступности. Социально-правовые факторы, влияющие на показатели рецидивной преступности. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Личность преступника–рецидивиста. Социально-демографическая, нравственно-		
--	---	--	--

	психологическая и уголовно-правовая характеристики рецидивистов и их отличие от свойств и признаков первичных преступников. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный). Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Совершенствование законодательства в сфере контроля над криминальным рецидивом и профессиональной преступностью. Меры предупреждения рецидивной и профессиональной преступности на стадиях раскрытия и расследования преступлений, судебного разбирательства и назначения уголовного наказания. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Роль административного надзора в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы.		
	Практические занятия		
Тема 6.	Содержание	2	
Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений	Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. Основные количественные и качественные показатели насильственной преступности. Бытовые насильственные преступления. Общие черты насильственных преступлений. Основные причины и условия насильственных преступлений. Влияние пьянства и наркотизма на насильственную преступность. Криминогенная роль негативных традиций в сфере быта как основа детерминации насильственной преступности. Отличительные черты личности насильственных преступников. Криминологическая характеристика		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	личности насильственного преступника. Социально-демографические, нравственно-психологические и социально-ролевые особенности личности насильственных преступников. Типологические особенности преступников с насильственно-агрессивной направленностью в поведении. Классификация насильственных преступников. Специфика мотивации насильственной преступности. Осознанные и бессознательные мотивы совершений насильственных преступлений (убийств, нанесение телесных повреждений, изнасилований и др). Связь мотивов с процессом формирования личности преступника. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении насильственного преступления. Влияние поведения жертвы в насильственном преступлении. Основные направления предупреждения насильственной преступности. Особенности ранней профилактики насильственной преступности. Объекты профилактического воздействия органов внутренних дел в сфере предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности. Взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в предупреждении насильственной преступности.		
	Практические занятия		
Тема 7.	Содержание	2	
Общая характеристика преступности в России	Современные характеристики преступности в России: уровень, структура и динамика. Общая распространенность и иные внешние характеристики преступности в России. Социально-территориальная распространенность преступности. Региональные особенности преступности. Особенности проявления отдельных видов преступлений в России. Детерминанты и причинность преступности в России.		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	Особенности осуществления предупредительной деятельности преступности в России.		
	Практические занятия		
Тема 8.	Содержание	2	
Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с развитием новых криминогенных тенденций в России (коррупция, экстремизм, наркотизация, незаконный оборот оружия)	Появление и развитие новых криминогенных тенденций, связанных с экстремистскими проявлениями и терроризмом, межнациональными и межконфессиональными конфликтами, незаконным оборотом наркотиков и оружия. Влияние указанных тенденций на состояние насильственной и корыстно-насильственной преступности. Терроризм и насилие. Терроризм как социальное явление и преступление. Разновидности терроризма. Насильственные посягательства на предпринимателей, политических и общественных деятелей, журналистов и работников правоохранительных органов. Количественные и качественные показатели терроризма. Причины и условия терроризма. Личность террориста. Механизм терроризма. Предупреждение терроризма. Исторические предпосылки межэтноконфессиональных конфликтов. Внешние и внутренние факторы. Механизм формирования и реализации антиобщественного поведения в сфере межэтноконфессиональных конфликтов. Убийства мирных жителей, захват заложников, изнасилования, грабежи, разбои, поджоги. Религиозные проявления и национальная безопасность России. Криминологическая статистика преступлений, совершаемых на почве межэтноконфессиональных конфликтов. Место и роль органов внутренних дел в системе предупреждения актов терроризма и преступлений, совершаемых на почве межэтноконфессиональных конфликтов. Преступность и криминологические проблемы власти. Коррупция и власть. Взаимосвязь коррупции и заказных убийств.		ОК 01, 02, 03, 05. 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26

	Понятие, криминологическая и социально-правовая характеристики незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими. Основные детерминанты незаконного оборота наркотиков. Криминологические связи наркотизма и преступности. Классификация и типология лиц, совершающих преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Связь наркобизнеса с незаконной торговлей оружием. Незаконные поставки оружия и межэтноконфессиональные конфликты. Организованная преступность и незаконный оборот оружия. Взаимосвязь незаконной торговли оружием и насильственной преступности. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия (приобретение, ношение, хранение, хищение и т.д.) Проблемы корректировки государственной политики в области предупреждения преступности. Обеспечение диалектического единства прочности и гибкости политической системы. Совершенствование межнациональных и межконфессиональных отношений, профилактика сепаратизма и национализма. Развитие политической культуры, формирование социальных механизмов разрешения политических противоречий в обществе. Профилактика экстремизма и терроризма, их жесткое пресечение на ранних стадиях развития. Совершенствование системы социально-правового контроля. Взаимодействие органов внутренних дел и других субъектов профилактики в предупреждении преступлений, связанных с развитием новых криминогенных тенденций в России.		
	Практические занятия		
Самостоятельная работа	Изучение, повторение и проработка лекционного материала	30	
Промежуточная	Зачет с оценкой	2	

аттестация			
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <http://sbk12.ru/sveden/objects>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

Антонян, Ю. М. Криминология: учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18146-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568807>.

Лунеев, В. В. Криминология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Лунеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 686 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19700-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/599093>.

Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585782>.

Афанасьева, О. Р. Криминология и предупреждение преступлений: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16558-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585782>.

Криминология и предупреждение преступлений. : учебник / Р. М. Абызов, В. М. Алиев, Д. И. Аминов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва: Юстиция, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11072-0. — URL: <https://book.ru/book/947647>.

3.2.2. Дополнительная литература

Хайрусов, Д. С. Криминология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Хайрусов. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17545-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589414>.

Решетников, А. Ю. Криминология и предупреждение преступлений: учебник для среднего профессионального образования / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21576-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583690>.

Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 220 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12049-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587554>.

Варыгин, А. Н. Криминология и предупреждение преступлений : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587005>.

Дроздов, В. Ю., Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-406-10705-8. — URL: <https://book.ru/book/946271>.

Криминология. : учебник / Е. В. Чупрова, А. Ю. Чупрова, Р. А. Сорочкин [и др.] ; под ред. М. С. Крутера, Л. А. Букалеровой. — Москва : Юстиция, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10161-2. — URL: <https://book.ru/book/944668>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: - анализировать и оценивать информацию, полученную в результате проведения следственных действий; - использовать полученную информацию в выявлении, предупреждении, пресечении и раскрытии преступлений и иных правонарушений, в том числе совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных технологий - применять стандарты антикоррупционного поведения; - участвовать в профилактике правонарушений; - использовать формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; - участвовать в пропаганде правовых знаний. - выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции - осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	- умеет анализировать и критически оценивать полученную информацию, выявлять противоречия и несоответствия, делать обобщения и выводы. - умеет применять полученные знания и навыки для практического решения задач по раскрытию и расследованию преступлений, включая в том числе преступления, совершаемые с использованием информационно-телекоммуникационных технологий; - демонстрирует практические навыки работы с различными базами данных и криминалистическими учетами, использования тактических приемов при проведении следственных действий и организации расследования. - применяет стандарты антикоррупционного поведения; участвовать в профилактике правонарушений; - использует формы и методы предупреждения преступлений и иных правонарушений; - участвует в пропаганде правовых знаний	Устный опрос Практические задания Тест Доклад Зачет с оценкой
Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в	- знает порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в	Устный опрос Практические задания Тест Доклад

профессиональной деятельности; - порядок применения результатов поиска информации и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; основные характеристики и детерминанты преступности; - знает структуру личности преступника; - знает механизм индивидуального преступного поведения; - знает основы виктимологии; - знает правовую основу системы профилактики правонарушений; - виды профилактики правонарушений - знает организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов	Зачет с оценкой
---	--	------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Криминология

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Йошкар-Ола
2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, по дисциплине **«Криминология»**.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины **«Криминология»**.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета с оценкой.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить

структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях

основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте

методы работы в профессиональной и смежных сферах

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности

приемы структурирования информации

формат оформления результатов поиска информации

современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

типовые методы и способы выполнения профессиональных задач

содержание актуальной нормативно-правовой документации

современная научная и профессиональная терминология

возможные траектории профессионального развития и самообразования

основы правовой и финансовой грамотности

структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;

особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной деятельности и для управления личными финансами;

правила оформления документов

правила построения устных сообщений

особенности социального и культурного контекста

сущность гражданско-патриотической позиции

традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

значимость профессиональной деятельности по специальности

стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

особенности произношения
 правила чтения текстов профессиональной направленности
 сущность и классификацию административно-процессуальных норм и административно-процессуальных отношений;
 понятие и виды административных производств;
 сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов отраслей права
 источники права
 виды материальных и процессуальных норм
 виды юридической ответственности
 правила составления юридических документов
 правила оформления служебных документов
 сущность и содержание правового статуса участников правоотношений
 сущность служебной дисциплины
 формы защиты прав граждан и юридических лиц
 виды и правовое содержание административных производств и процедур
 виды и порядок уголовного и административного судопроизводства
 основные стадии уголовного и административного процесса
 порядок обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра постановлений и решений суда
 основные задачи и направления деятельности правоохранительных органов
 порядок рассмотрения обращений граждан и организаций
 понятие и признаки состава преступления, административного правонарушения
 правовое положение участников уголовного и административного судопроизводства
 формы и порядок производства предварительного расследования
 общие принципы профессиональной этики и основные правила служебного поведения государственных служащих
 этические и психолого-педагогические основы формирования антикоррупционного поведения сотрудников правоохранительных органов
 правила профессиональной коммуникации;
 способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
 нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по выявлению, раскрытию и расследованию преступлений и иных правонарушений
 порядок приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлениях и иных правонарушениях
 теоретические основы раскрытия и расследования преступлений
 формы и источники поступления значимой для раскрытия и расследования уголовного дела информации, порядок ее реализации, правовая основа и направления взаимодействия с органами, осуществляющими предварительное расследование и оперативно-розыскную деятельность
 основы криминалистической тактики и криминалистической методики
 основные направления, средства и методы противодействия преступлениям
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:
 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

помощью наставника)

- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации

- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

- оценивать практическую значимость результатов поиска

- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач

- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности

- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

- организовывать собственную деятельность, оценивать ее эффективность и качество

- определять источники и актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности

- применять современную научную профессиональную терминологию

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

- составлять различные правовые документы

- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;

- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия, с учетом финансовой безопасности

- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке

- проявлять толерантность в рабочем коллективе

- проявлять гражданско-патриотическую позицию

- демонстрировать осознанное поведение

- описывать значимость своей специальности

- применять стандарты антикоррупционного поведения

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)

- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

- ориентироваться в системе источников административно-процессуального права;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в практической деятельности;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения

- разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права

- оперировать юридическими понятиями и категориями

- толковать правовые нормы

- использовать правоприменительную и судебную практику

- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления служебных документов, составления юридических документов

- ориентироваться в системе и структуре правоохранительных органов

- разграничивать функции правоохранительных органов

- применять психологические методы, средства и приемы в конкретных ситуациях

анализировать сообщения о преступлениях, иных правонарушениях на предмет наличия или отсутствия признаков преступления, административного правонарушения
документировать обстоятельства совершения преступления, иного правонарушения, происшествия
оказывать содействие при осуществлении мер пресечения и процессуального принуждения
использовать справочно-правовые информационные системы, учеты и автоматизированные информационные системы при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
документировать факты применения специальной техники
учитывать особенности личности правонарушителей и совершаемых ими деяний
использовать положительный опыт раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
использовать технические средства по назначению

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные:

ПК 1.1. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права

ПК 1.4. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР-17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР-19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР-22 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-23 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР-25 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР-26 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания
Тема 1. Криминология как наука. Преступность и ее основные характеристики. Причинность в криминологии	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 2 Личность преступника и механизм индивидуального преступного поведения	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 3. Криминологическая теория и практика предупреждения преступлений	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 4. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 5. Криминологическая	Устный опрос	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09

характеристика и предупреждение рецидивной и профессиональной преступности	Тест Доклад Практические задачи	ПК-1.1, 1.2, 1.4		ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 6. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 7. Общая характеристика преступности в России	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4
Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, связанных с развитием новых криминогенных тенденций в России (коррупция, экстремизм, наркотизация, незаконный оборот оружия)	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4	Зачет с оценкой	ОК 01, 02, 03, 05, 06, 09 ПК-1.1, 1.2, 1.4

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.
2. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.
3. Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.
4. Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.
5. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.
6. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.
7. Понятие преступности и ее основные признаки.
8. Преступность в первобытном обществе.
9. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности.
10. Причины преступности в современной России
11. Понятие личности преступника.
12. Значение и задачи изучения личности преступника.
13. Пределы понятия личности преступника в криминологии.
14. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).
15. Биологическое и социальное в личности преступника.
16. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.
17. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки.
18. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации.
19. Практическое значение классификации преступников.
20. Общий взгляд на преступное поведение.
21. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов.
22. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.
23. Причины преступного поведения.
24. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников.
25. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения.
26. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций.
27. Роль потерпевшего.
28. Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба.
29. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.

30. Понятие и виды предупреждения преступности.
31. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.
32. Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика).
33. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью
34. Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.
35. Предупреждение насильственной преступности.
36. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.
37. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.
38. Понятие и основные признаки терроризма.
39. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.
40. Основные показатели террористической преступности.
41. Криминологическая характеристика личности террориста.
42. Детерминанты терроризма.
43. Меры противодействия терроризму и экстремизму.
44. Понятие и основные признаки коррупции.
45. Основные показатели коррупционной преступности.
46. Криминологическая характеристика личности коррупционера.
47. Детерминанты коррупции.
48. Меры противодействия коррупции, предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов
49. Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.
50. Криминологическая характеристика личности наркопреступника.
51. Детерминанты наркопреступности.
52. Меры противодействия наркопреступности.
53. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ
54. Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива.
55. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.
56. Причины рецидива.
57. Показатели рецидивной преступности.
58. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.
59. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.
60. Противодействие рецидивизму
61. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.
62. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
63. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
64. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних
65. Понятие и основные показатели женской преступности.
66. Криминологическая характеристика личности преступницы.
67. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.
68. Особенности противодействия женской преступности.

Критерии оценивания:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его

пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2 Примерные тестовые задания

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) преступность;**
- б) причины преступности;**
- в) индивидуальное преступное поведение;**
- г) состав преступления.

2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

- а) Бентам;
- б) Гароффало;**
- в) Ломброзо.

3. Криминология и криминалистика:

- а) понятия совпадающие;
- б) это разные научные дисциплины;**
- в) криминология – часть криминалистики.

4. Криминология изучает:

- а) политическую жизнь общества;
- б) противоправное поведение людей,**
- в) нравственность;
- г) административное право.

5. Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью составляет:

- а) практическую цель криминологии;
- б) прикладную цель;
- в) теоретическую цель криминологии.**

6. Криминология делится на:

- а) теоретическую криминологию;**
- б) прикладную криминологию;**
- в) социологию права.

7. Криминология изучает:

- а) экономическую жизнь общества;
- б) преступность,**
- в) психологию людей;
- г) уголовное право.

8. Виктимология входит в:

- а) общую часть криминологии;**
- б) особенную часть криминологии;
- в) это самостоятельная наука.

9. Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;**
- г) пространственная распространенность преступности.

10. Динамика преступности - это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;
- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.**

11. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;**
- в) структурой преступности.

12. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;**
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

13. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;**
- в) мошенничество;
- г) хулиганство.

14. Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность;**
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

15. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство;**
- б) разбой;
- в) массовые беспорядки;
- г) кражи.

16. Естественная латентность - это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;**
- б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

17. Косвенные последствия преступности – это:

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.**

18. Какова латентность кражи?

- а) минимальная;
- б) средняя;
- в) максимальная.**

19. По степени общественной опасности выделяют _____ типы преступников

- а) абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность**
- б) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»
- в) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»
- г) несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

20. Криминогенный тип личности – это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.**

21. С точки зрения уголовного права преступник – это:

- а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;**
- б) индивид, предрасположенный к совершению преступления;
- в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

22. Материальное положение личности преступника – это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;**
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

23. Преступник – это:

- а) социально-психологическое свойство;**
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

24. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой;
- б) социальной характеристикой;**
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

25. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.**

3. Виктимология - это:

- а) наука о жертве преступления;**
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

26. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

- а) методология криминологических исследований;
- б) методика криминологических исследований;**
- в) самостоятельная наука – социология.

27. Сущность метода экстраполяции состоит

- а) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии
- б) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее**

в) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее

г) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах преступности

28. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

- а) предупреждение преступности;**
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

29. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;**
- в) проявления преступности;

30. Преступность – это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;**
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

31. Коэффициент преступности измеряет:

- а) динамику преступности;**
- б) распространенность преступности;
- в) структуру преступности.

32. В теории предупреждения преступности различают

- а) общее и специальное предупреждение**

- б) профилактику рецидива
- в) общее предупреждение, виктимологию
- г) наказание лиц, совершивших преступления

7. Специальное предупреждение преступности – это совокупность мер

- а) по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе
- б) направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений
- в) специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений**
- г) способствующих развитию социальных институтов общества

33. Субъект предупреждения преступности это:

- а) преступник
- б) человек, предрасположенный к преступлению
- в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности**

34. Цели предупреждения преступности:

- а) снижение числа зарегистрированных преступлений
- б) снижение числа заявлений о преступлениях
- в) снижение преступности и тяжести их последствий**
- г) стабилизация показателей преступности

35. Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

- а) антропологическая школа криминологии;**
- б) теория опасного состояния;
- в) теория стигмы.

36. Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе?

- а) Ч. Беккария;
- б) И. Бентам;**
- в) Л. Фейербах.

37. Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ч. Беккария;**
- в) Э. Ферри.

38. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) К. Маркс;**
- в) Р. Гарофало.

39. Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период

- а) 1-3 года**
- б) 2-5 лет
- в) до 4 лет

г) свыше 5 лет

40. По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как

а) планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет

б) краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью

в) планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями

г) **федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте**

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

2.3 Примерный перечень практических заданий

Задача № 1

Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать.

Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

Задача № 2

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

Задача № 3

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

Задача № 4

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как заменил обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

Задача № 5

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть приняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием.

Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

Задача № 6

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти, так называемые представители, требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустраивались дети губернатора N-ской области.

Задача № 7

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово «Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью.

К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем.

Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам».

Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара».

После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

Задача № 8

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Задача № 9

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных

нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

Задача № 10

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15-17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоем.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

2.4 Тематика докладов

1. Развитие отечественной криминологии как самостоятельной науки.
2. Преступность и ее криминологические характеристики.
3. Преступность в России и ее причины в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Региональные различия причин и условий преступности.
5. Современные криминологические теории о причинах преступности.
6. Основные направления развития криминологии в России.
7. Латентная преступность, ее причины и методы выявления.
8. Причины и условия преступности.
9. Личность преступника: криминологическая характеристика и ее структура.
10. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
11. Типология и классификация личности преступника.
12. Психопатологические особенности криминальной личности.
13. Роль микросреды в формировании личности преступника.
14. Психопатологический механизм совершения конкретного преступления.
15. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления.
16. Причины индивидуального преступного поведения, их соотношение с причинами преступности.
17. Механизм преступного поведения: понятие, структура, основные этапы, значение.

18. Значение криминогенной мотивации в механизме преступного поведения.
19. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.
20. Понятие и виды виктимного поведения.
21. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
22. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.
23. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевших в бытовых, насильственных и автотранспортных преступлениях.
24. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования преступности.
25. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его значение для криминологической профилактики.
26. Общая и индивидуальная, ранняя и непосредственная, пенитенциарная и постпенитенциарная профилактика преступлений.
27. Влияние алкоголизма на преступность.
28. Наркомания и преступность.
29. Наркомания в среде молодежи и преступность.
30. Проституция: криминологический аспект.
31. Установка и ее роль при совершении преступления.
32. Криминогенное влияние семьи на формирование личности преступника.
33. Криминологические исследования насилия в семье.
34. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
35. Особенности преступлений, совершаемых лицами женского пола.
36. Преступность в сфере экономики и ее предупреждение.
37. Особенности преступности в сфере экономики России на современном этапе.
38. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
39. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений.
40. Криминологическая характеристика и предупреждение умышленных убийств.
41. Криминологическая характеристика и предупреждение краж чужого имущества.
42. Криминологическая характеристика и предупреждение мошенничества.
43. Неосторожная преступность в современных условиях и ее профилактика.
44. Криминологическая характеристика и предупреждения автотранспортных преступлений.
45. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.
46. Организованная и профессиональная преступность.
47. Правовые основы предупреждения преступности.
48. Особенности предупреждения преступлений в высокоразвитых зарубежных странах.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;

– докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;

– выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;

– докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;

– выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1 Примерные тестовые задания

1. Криминология - это:

А) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений;

Б) самостоятельная социально-правовая наука, изучающая преступность, ее причины, личность преступника и организацию профилактического воздействия на преступность;

В) подотрасль уголовно-процессуального права, регулирующая взаимодействие следователя, дознавателя, прокурора с судебными экспертами разного профиля в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Предметом криминологии являются:

А) преступность; личность преступника; причины и условия (детерминанты) преступности; предупреждение (профилактика) преступности;

Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Преступность - это:

А) собирание, исследование, оценка доказательств по всем уголовным делам;

Б) массовая криминальная ситуация в конкретной стране за определенный промежуток времени;

В) относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

4. Криминологическая характеристика - это:

А) исходный этап для оптимизации процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений;

Б) состояние и структура преступности;

В) динамика преступности, уровень преступности и структура преступности.

5. Элементами криминологической характеристики являются:

А) только субъективные факторы;

Б) субъективные, объективные факторы и причины преступности;

В) только объективные факторы.

6. Источниками информации о преступности являются:

А) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;

Б) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;

В) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов.

7. Причины преступности - это:

А) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;

Б) неблагоприятные социально-политические условия в стране;

В) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания.

8. Личность преступника - это:

А) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;

Б) совокупность физиологических, психических и педагогических деформаций, способствующих тому, что человек совершает постоянно преступления;

В) лицо, неоднократно судимое за совершение преступлений в течение длительного времени.

9. Основными причинами преступности в современной России являются:

А) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;

Б) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;

В) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества.

10. Структуру личности преступника составляют:

А) биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые; нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты (признаки);

Б) биофизиологические и социально-демографические признаки личности;

В) уголовно-правовые и криминологические признаки.

11. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:

А) корыстные и неосторожные;

Б) корыстные и пренебрежительные;

В) легкомысленно-безответственные и корыстные.

12. Криминогенные качества личности - это:

А) качества личности, сформированные в раннем детстве;

Б) качества личности, которые повышают вероятность совершения человеком какого-либо преступления;

В) качества личности, свойственные всем людям, но скрытые в социальном мире.

13. Механизм преступного поведения - это:

А) закономерности преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;

Б) закономерности формирования преступного поведения личности;

В) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

14. Криминогенная обстановка – это:

- А) преступность в разных проявлениях;
- Б) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;
- В) преступность и ее профилактика.

15. Коррупция - это:

- А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;
- Б) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;
- В) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях.

16. Противодействие коррупции - это:

- А) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);
- Б) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;
- В) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

17. Способы воздействия на преступность являются:

- А) профилактика преступности и борьба с преступностью;
- Б) предупреждение преступности и контроль преступности;
- В) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности.

18. Целью предупреждения преступлений является:

- А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;
- Б) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств
- В) только индивидуальное воздействие на конкретную личность.

19. Виктимология – это:

- А) подотрасль криминологии, которая изучает преступление, жертву и преступника;
- Б) самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления;

В) специальное направление в области профилактики и предупреждения преступности.

20. Виктимность – это:

А) способ поведения жертвы при совершении преступления;

Б) особое поведение преступника и жертвы в криминально-преступной ситуации (при совершении преступления);

В) свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

3.2. Примерные перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Определите криминологические теории.
2. Дайте определение понятия, предмета и структуры криминологии.
3. Определите современное состояние отечественной криминологии.
4. Определите общенаучные методы познания в криминологии.
5. Определите виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.
6. Определите возникновение преступности и ее историческую изменчивость.
7. Определите уровень преступности, технику вычисления, разновидности и практическое применение.
8. Дайте определение латентной преступности, основных формы ее проявления и способов выявления.
9. Определите источники информации о преступности и ее показателях.
10. Определите структуру и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление
11. Определите типологию и классификацию лиц, совершивших преступление.
12. Определите причины и условия преступности в нормотворческой деятельности.
13. Определите конкретную жизненную ситуацию и ее роль в механизме конкретного преступления.
14. Определите организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступности.
15. Определите субъекты предупредительной деятельности.
16. Определите понятие и цели криминологического прогнозирования.
17. Определите преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.
18. Определите причины и условия преступности несовершеннолетних.
19. Дайте определение криминологической характеристики организованной преступности и ее основных показатели.
20. Определите обстоятельства, способствующие организованной преступности.
21. Дайте определение криминологической характеристики лиц-участников организованной преступности.
22. Дайте определение понятия и признаков профессиональной преступности.
23. Дайте определение криминологической характеристики личности преступника-

профессионала.

24. Определите предупреждение профессиональной преступности.
25. Дайте определение постпенитенциарного предупреждения профессиональной преступности.
26. Раскройте соотношение понятий «преступление» и «преступность».
27. Проанализируйте следующие высказывания: «преступность – вечное явление», «преступность – временное явление», «преступность – искоренимое явление».
28. Раскройте назначение показателей преступности.
29. Раскройте основные причины латентной преступности.
30. Опишите, какие преступления относятся к высоколатентным, среднелатентным, низколатентным и почему.
31. Опишите наиболее рецидивоопасные виды преступлений.
32. Раскройте личность преступника и его отличие от личности не преступника.
33. Раскройте в чем проявляется общественная опасность личности преступника.
34. Раскройте особенности личности преступников-алкоголиков и наркоманов.
35. Раскройте систему криминогенных детерминантов.
39. Опишите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности.
40. Раскройте какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие увеличивают
41. Раскройте в чем состоит криминогенность виктимности
42. Опишите преступления, в которых роль жертвы значима
43. Опишите виктимологический портрет жертвы мошенничества.
44. Раскройте информационные, идеологические, статусные и материальные факторы, от которых зависит безопасность людей.
45. Опишите рекомендации виктимологов по профилактике корыстных и насильственных преступлений.
46. Раскройте основные принципы криминологической профилактики.
47. Раскройте проблемы участия общественности в предупреждении преступности
48. Раскройте, как осуществляется взаимодействие между различными субъектами предупредительной работы
49. Раскройте кто является специализированным субъектом профилактики преступности в нормотворческой деятельности.
50. Опишите какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство РФ
51. Раскройте основные криминологическо-профилактические акты, существующие в настоящее время.

Критерии оценивания (зачет с оценкой):

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа.

3.3 Примерный перечень практических заданий к зачету с оценкой

Задача № 1

Раскройте понятие насильственной преступности в контексте узкой и широкой трактовок понимания сущности указанного вида преступности.

Охарактеризуйте основные тенденции уровня, структуры и динамики данного вида преступности на территории России в конце XX – начале XXI столетий.

Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15–20 лет.

Задача № 2

Морозов воспитывался в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял спиртными напитками, бил сына. С детских лет Морозов отличался капризным, упрямым характером, дрался с детьми. Уже в начальных классах начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания учителей не реагировал. За кражи два года находился в колонии для несовершеннолетних. Выйдя из нее, совершил два разбойных нападения.

Опишите социальные и психогенные факторы, предопределившие противоправное поведение Морозова.

Определите дисбаланс базовых потребностей, форму социальной направленности и тип личности Морозова.

Задача № 3

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

Задача № 4

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15-17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоям.

Задача № 5

Отношения в группе подростков, возглавляемой ранее судимым Мочалиным, строились по принципу: "если не пьешь – убогий, если хорошо учишься – предатель..."

Дайте психологическую характеристику социальной направленности и определите тип группы.

Какой типичный стереотип подросткового поведения неминуемо проявится.

Задача № 6

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего 23 возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек).

Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

Задача № 7

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

Задача № 8

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

Задача № 9

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как

выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Задача № 10

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.