

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация
«Столичный базовый колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УМР
/ Н.Е. Губина
« 29 » января 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	История России
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
Приложение к РПУД	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» относится к социально-гуманитарному циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1-06, 09	Должен уметь: У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Должен знать: 31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; 32 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 традиционные российские духовно-нравственные ценности; 34 роль и значение России в современном мире.

	российского государства	
--	-------------------------	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются общие компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются личностные результаты:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами

эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 26. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	6
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практические занятия	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой		
	Практические занятия	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования.		

	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье		
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на		

	происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.		
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве		
Тема 13. Россия. XXI	Содержание учебного материала	2	ОК 01-06, 09

век	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29
Тема 16. Россия в деле	Практические занятия Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и	2	ОК 01-06, 09 ЛР 1-8,11-12,13-15, 17-20, 22, 26, 29

	технологических рывков		
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Изучение, повторение и проработка материала. Подготовка рефератов и докладов.			
Промежуточная аттестация	экзамен	18	
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <http://sbk12.ru/sveden/objects>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основная литература

1. Анисимова, С. В. История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова. — Москва : КноРус, 2026. — 202 с. — ISBN 978-5-406-16098-5. — URL: <https://book.ru/book/962206>. — Текст : электронный.

2. Кислицын, С. А. История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 335 с. — ISBN 978-5-406-16111-1. — URL: <https://book.ru/book/962205>. — Текст : электронный.

3. Кислицын, С. А. Россия - моя история : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва : КноРус, 2026. — 289 с. — ISBN 978-5-406-16067-1. — URL: <https://book.ru/book/962175>. — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Крайнов, Г. Н. История России (с древнейших времен до наших дней) : учебник / Г. Н. Крайнов. — Москва : КноРус, 2026. — 415 с. — ISBN 978-5-406-15907-1. — URL: <https://book.ru/book/961864>. — Текст : электронный.

2. Барыкина, И. Е. История. Новейшее время : учебник / И. Е. Барыкина, В. М. Кузнецов, И. А. Тропов. — Москва : КноРус, 2025. — 382 с. — ISBN 978-5-406-14181-6. — URL: <https://book.ru/book/956885>. — Текст : электронный.

3. Моя страна-моя история : сборник статей / ; под ред. Т. И. Мармазовой, М. В. Фоменко, Коллектив авторов. — Москва : Русайнс, 2022. — 478 с. — ISBN 978-5-466-00994-1. — URL: <https://book.ru/book/945157>. — Текст : электронный.

4. Сёмин, В. П. История. : учебное пособие / В. П. Сёмин, Ю. Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-406-15049-8. — URL: <https://book.ru/book/958983>. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Уметь: У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества, У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	☐ выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; ☐ анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; ☐ демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, ☐ проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; ☐ демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.	Устный опрос Практическое задание Тест Экзамен
Знать: 31 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; 32 выдающихся	☐ показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; ☐ демонстрирует знания о выдающихся	Устный опрос Практическое задание Тест Экзамен

деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; 33 традиционные российские духовно - нравственные ценности; 34 роль и значение России в современном мире.	деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; ☐ показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; ☐ демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	
---	--	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История России

(код и наименование)

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Йошкар-Ола
2026 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, по дисциплине *«История России»*.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины *«История России»*.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1 ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени;
- З2 выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;
- З3 традиционные российские духовно - нравственные ценности;
- З4 роль и значение России в современном мире.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1 выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России;
- У2 анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- У3 анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;
- У4 защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,
- У5 демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;
- У6 демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 26. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР 29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.3. Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	Устный опрос Практическое задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Устный опрос Практическое задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 3. Смута и её преодоление	Устный опрос Практическое задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	Устный опрос Практическое задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Устный опрос Практическое задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Устный опрос Практическое задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 8. Гибель империи	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 11. В буднях великих строек	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 13. Россия. XXI век	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 15. Слава русского оружия	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6
Тема 16. Россия в деле	Устный опрос Практическо е задание Тест	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6	экзамен	ОК 01-06, 09 31-34, У1-У6

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
5. Российские инновации и устремленность в будущее
6. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда.
7. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.
8. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством
9. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
10. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
11. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
12. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
13. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
14. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
15. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.
16. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
17. Просвещённый абсолютизм в России.
18. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
19. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
20. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
21. Истоки патриотизма народов страны.
22. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».
23. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.
24. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III
25. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
26. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
27. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
28. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
29. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.

30. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
31. Антирелигиозная кампания.
32. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.
33. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
34. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
35. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
36. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
37. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
38. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
39. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
40. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
41. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
42. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
43. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
44. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.
45. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
46. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
47. Кризис духовных ценностей у населения России
48. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
49. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
50. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
51. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
52. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
53. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
54. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников
55. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии.
56. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
57. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX

столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

58. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

59. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

60. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.

61. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.

62. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

63. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика.

64. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.

65. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

66. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

Критерии оценивания:

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

2.2. Примерные тестовые задания

1. Древнерусское государство образовалось на территории:

- А) Междуречья Рейна и Одера
- Б) Балканского полуострова
- В) Восточноевропейской равнины +

2. Какое божество в языческом пантеоне восточных славян отвечало за

плодородие?

- А). Велес
- Б). Ярило +
- В). Перун

3. Гостомысл – это:

- А). Князь, крестивший Русь
- Б). Варяжский наемник
- В). Легендарный предводитель славян и предок Рюрика +

4. Эпоха первых правителей Руси характеризовалась:

- А). Мощными центробежными и сепаратистскими тенденциями +
- Б). Становлением единоличной власти князя
- В). Отходом от языческих верований

5. Первая русская летопись называлась:

- 1). Ипатьевская летопись
- 2). Новгородская первая летопись
- 3). Повесть временных лет +

6. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- 1). ПСЗРИ
- 2). Духовные грамоты
- 3). Правда Ярослава +

7. Съезд в Любече закрепил:

- 1). Окончательное закрепление феодальных порядков на территории Древнерусского государства +
- 2). Тенденции к консолидации представителей рода Рюриковичей
- 3). Теологический характер государства

8. Первым московским князем был:

- 1). Александр Ярославич
- 2). Даниил Александрович +
- 3). Юрий Владимирович

9. Битва на Калке состоялась в:

- А). 1066 г.
- Б). 1223 г. +
- В). 1242 г.

10. Оборона Рязани состоялась в:

- А). 1237 г. +
- Б). 1380 г.
- В). 1242 г.

11. Столица Золотой Орды:

- 1). Киев
- 2). Кашлык
- 3). Сарай +

12. Иван Калита был:

- А). Женат на родственнице Великого хана +
- Б). Сторонником теологического государства
- В). Организатором антиордынского сопротивления

13. Куликовская битва состоялась:

- А). 5 апреля 1242 г.
- Б). 9 сентября 1380 г. +
- В). Февраль 1240 г.

14. Какой князь окончательно устранил режим «ордынского ига»?

- А). Иван III Великий +
- Б). Василий II Темный
- В). Дмитрий Донской

15. Венчание на царство Иоанна IV состоялось в:

- А). 16 января 1547 г. +
- Б). 3 января 1565 г.
- В). 29 июля 1572 г.

16. Родовые владения русских бояр назывались:

- А). Феод
- Б). Латифундия
- В). Вотчина +

17. Ситуация, сложившаяся на начало XVII века в Русском царстве, характеризуется как:

- А). Династический кризис +
- Б). Первоначальное накопление капитала
- В). Курс контрреформ

18. Родиной второго ополчения является:

- А). Смоленщина
- Б). Великий Новгород
- В). Нижний Новгород +

19. Выберите произведение, описывающее окончание Смутного времени:

- А). «Хождение за три моря»
- Б). «Жизнь за царя» +
- В). «Князь Серебряный»

20. Венчание на царство Михаила Романова произошло:

- А). 21 июля 1613 г. +
- Б). 23 марта 1613 г.
- В). 27 февраля 1617 г.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

2.3 Примерный перечень практических заданий

Практическая работа №1 «Россия – священная наша держава» История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее

Практическая работа 2. «От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства» Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством

Практическая работа 3. «Смута и её преодоление» Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения

Практическая работа 4. «Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси» Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.

Практическая работа 5. «Пётр Великий. Строитель великой империи» Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран

Практическая работа 6. «Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I» Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом

Практическая работа 7. «От победы над Наполеоном до Крымской войны» Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III

Практическая работа 8. «Гибель империи» Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения

Практическая работа 9. «От великих потрясений к Великой Победе» Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации.

Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне

Практическая работа 10. «Вставай, страна огромная» Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы

Практическая работа 11. «В буднях великих строек» Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. История гимна и флага России.
2. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
3. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
4. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
5. Российские инновации и устремленность в будущее
6. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда.
7. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути.
8. Собираание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством
9. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
10. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения
11. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
12. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
13. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
14. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену.
15. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты.
16. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
17. Просвещённый абсолютизм в России.
18. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией.
19. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
20. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
21. Истоки патриотизма народов страны.
22. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос».
23. Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя.
24. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III
25. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией.
26. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны.
27. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство.
28. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения
29. Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР.

30. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
31. Антирелигиозная кампания.
32. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия.
33. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне
34. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
35. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
36. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
37. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы
38. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
39. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны.
40. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.
41. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации
42. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
43. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа.
44. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов.
45. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
46. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря.
47. Кризис духовных ценностей у населения России
48. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
49. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
50. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.
51. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство.
52. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
53. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины.
54. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников
55. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии.
56. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
57. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX

столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.

58. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.

59. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии

60. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации.

61. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы.

62. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

63. Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика.

64. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос.

65. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий.

66. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретически положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.