


Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по МР  
 / Н.Е. Губина  
« 25 » февраля 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	<u>ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений</u>
Специальность	<u>40.02.02 Правоохранительная деятельность</u>
Квалификация выпускника	<u>юрист</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок обучения	<u>2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования</u>

Йошкар-Ола  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Приложение к РПУД .....	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Криминология и предупреждение преступлений» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12	У1. выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; У2. осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных	31. социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; 32. особенности лиц, совершивших преступления; 33. особенности криминальной среды; 34. механизм индивидуального преступного поведения; 35. криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; 36. основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; 37. детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; 38. организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах, 39. основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие**

**компетенции:**

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР-17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР-19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР-22 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-23 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР-25 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР-26 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>144</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p><b>Тема 1. . Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>4</b></p>	<p>ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26</p>
	<p>Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена. Методология и методы, основные источники криминологической информации, ее место в системе других наук, история криминологии.</p>	<p><b>4</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p><b>4</b></p>	
	<p>Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в ее предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.</p>	<p><b>6</b></p>	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p>Общая история криминологии. Учения и мнения древнегреческих философов и ученых о природе нарушения запретов и что представляет собой сам нарушитель. Концепция итальянского ученого Ч. Ломброзо. Продолжатель идей Ломброзо итальянский юрист Э.Ферри</p>	<p><b>6</b></p>	

	<p>«Уголовная социология».</p> <p>Социальное объяснение преступности Э.Дюркгейма.</p> <p>Российская криминология, уголовно- антропологическая школа Д.А. Дриля, социологическое направление в криминологии М.В. Духовского и И.Я. Фойницкого, а также профессора медицины М.М. Хомякова.</p> <p>Развитие криминологии в советское время. Современная криминология</p>		
<b>Тема 2. Преступность и ее причины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие преступности и ее основные признаки. Преступность в первобытном обществе.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Состояние преступности в России. Концепция причин преступности. Причины преступности в современной России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Изучение и повторение пройденного материала. Подготовка сообщений, докладов по теме: «Состояние преступности в России», «Латентная преступность». Работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.		
<b>Тема 3. Личность преступника</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие личности преступника. Значение и задачи изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный). Биологическое и социальное в личности преступника. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки.		

	<p>Социально-психологические признаки. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации. Практическое значение классификации преступников.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебником, информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; анализ данных единого учета преступлений; подготовка сообщений, докладов по теме: «Ведущие черты личности преступника», «Классификация и типология преступников»</p>	4	
Тема 4. Преступное поведение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общий взгляд на преступное поведение. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.</p>	6	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Причины преступного поведения. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций. Роль потерпевшего.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с учебником, информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы.</p> <p>Подготовка ответов на следующие вопросы: Какие</p>	4	



	особенности преступного поведения? Что такое мотив? Какова роль ситуации в преступном поведении? Для чего необходимо знать мотив?		
<b>Тема 5. Последствия преступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объемы ущерба. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объемы ущерба. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	Работа с учебником, информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка учебной и специальной литературы; составление сравнительной таблицы «Классификация мотивов преступного поведения»; подготовка сообщений, докладов по темам: «Характеристика последствий преступности», «Чем отличается потерпевший от жертвы		

	преступления»		
<b>Тема 6. Предупреждение преступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие и виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика). Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изучение пройденного (изученного) материала подготовка сообщений, докладов по теме «Понятие и виды предупредительной деятельности». Защита жертв преступлений.		
<b>Тема 7. Предупреждение насильственной преступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Предупреждение насильственной преступности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Характеристика состояния насильственной преступности в России. Работа с учебной литературой.		
<b>Тема 8. Преступность в местах лишения свободы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с учебной литературой; работа в библиотеке с учебно-методической литературой и доступной базой данных.		
<b>Тема 9. Противодействие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12
	Понятие и основные признаки терроризма. Взаимосвязь		

<b>терроризму и экстремизму</b>	терроризма и экстремизма. Основные показатели террористической преступности.		ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Криминологическая характеристика личности террориста. Детерминанты терроризма. Меры противодействия терроризму и экстремизму		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Работа с учебной литературой. Ответы на контрольные вопросы.		
<b>Тема 10. Противодействие коррупционной преступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие и основные признаки коррупции. Основные показатели коррупционной преступности. Криминологическая характеристика личности коррупционера. Детерминанты коррупции.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Меры противодействия коррупции. Предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Положения Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о противодействии коррупции. Противодействие коррупции по международному праву и национальному законодательству Российской Федерации»		
<b>Тема 11. Противодействие наркопреступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности. Криминологическая характеристика личности наркопреступника. Детерминанты наркопреступности.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Меры противодействия наркопреступности. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропными веществами. Работа с учебником, информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учета преступлений; составление таблицы «Основные меры борьбы с незаконным оборотом наркотиков, прекурсорами и психотропными веществами»		
<b>Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии. Причины рецидива. Показатели рецидивной преступности. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной. Противодействие рецидивизму		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Меры борьбы с организованной преступностью в международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации. Работа с учебником, информационно-справочными системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» по составлению конспекта лекций по теме; систематическая проработка нормативно-правовых актов, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учета преступлений; составление сравнительной таблицы «Основные типы преступников-рецидивистов»; подготовка сообщений, докладов по теме: «Противодействие организованной преступности в		

	международном праве и национальном законодательстве Российской Федерации»		
<b>Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Причины и условия преступности несовершеннолетних. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Проработка положений Уголовного кодекса Российской Федерации, федерального и областного законов о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, учебной и специальной литературы; анализ данных единого учета преступлений; составление сравнительной таблицы «Полномочия государственных органов, обеспечивающих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; подготовка сообщений, докладов по теме: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних»			
<b>Тема 14. Противодействие женской преступности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 ЛР-13, 15-17, 19, 22, 23, 25, 26
	Понятие и основные показатели женской преступности. Криминологическая характеристика личности преступницы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Причины, условия и основные тенденции женской преступности. Особенности противодействия женской преступности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
Анализ данных единого учета преступлений; составление сравнительной таблицы «Особенности мотивации преступного поведения женщин». Подготовка сообщений, сообщений: «Тенденции женской преступности»			

<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -

#### **Кабинет социально-экономических дисциплин (№211)**

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одностольные 2 шт.; ученические столы – двухместные 18 шт.; доска меловая; стулья 38 шт.; шкафы 3 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной ноутбук;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основная литература**

Криминология и предупреждение преступлений. : учебник / Р. М. Абызов, В. М. Алиев, Д. И. Аминов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Гладких. — Москва : Юстиция, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-406-11072-0. — URL: <https://book.ru/book/947647> (ЭБС BOOK.RU).

#### **3.2.2. Дополнительная литература**

Дроздов, В. Ю., Криминология и предупреждение правонарушений. : учебник / В. Ю. Дроздов, Н. Б. Хлыстова. — Москва : КноРус, 2023. — 133 с. — ISBN 978-5-406-10705-8. — URL: <https://book.ru/book/946271> (ЭБС BOOK.RU).

Криминология. : учебник / Е. В. Чупрова, А. Ю. Чупрова, Р. А. Сорочкин [и др.] ; под ред. М. С. Крутера, Л. А. Букалеровой. — Москва : Юстиция, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-406-10161-2. — URL: <https://book.ru/book/944668> (ЭБС BOOK.RU).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b> У1. выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; У2. осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных</p>	<p>- определяет обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции; - осуществляет деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тест Доклад Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b> 31. социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления; 32. особенности лиц, совершивших преступления; 33. особенности криминальной среды; 34. механизм индивидуального преступного поведения; 35. криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; 36. основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции; 37. детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения; 38. организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных</p>	<p>- знает основные характеристики и формы проявления преступности; - имеет представление об особенностях лиц, совершивших преступления; - знает криминальную среду; - имеет представление о механизме преступного поведения; - знает криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений; - имеет представление об основных целях и задачах государственной политики в сфере противодействия коррупции; - имеет представление о детерминантах коррупции, особенностях их проявления в механизме преступного поведения; - демонстрирует знание способов и средств предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в</p>	<p>Устный опрос Практические задания Тест Доклад Дифференцированный зачет</p>



<p>органах, 39. основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов</p>	<p>правоохранительных органах, - имеет представление о способах профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов</p>	
--	---	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОП.06 Криминология и предупреждение преступлений

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Йошкар-Ола  
2021 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, по дисциплине *«Криминология и предупреждение преступлений»*.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины *«Криминология и предупреждение преступлений»*.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. социальную природу преступности и ее основные характеристики и формы проявления;

32. особенности лиц, совершивших преступления;

33. особенности криминальной среды;

34. механизм индивидуального преступного поведения;

35. криминологическую характеристику отдельных видов и групп преступлений;

36. основные цели и задачи государственной политики в сфере противодействия коррупции;

37. детерминанты коррупции, особенности их проявления в механизме преступного поведения;

38. организационно-правовые средства предупреждения и профилактики правонарушений, в том числе организационные, правовые и тактические основы предупреждения коррупции в правоохранительных органах,

39. основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. выявлять обстоятельства, способствующие преступности, в том числе коррупции;

У2. осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступлений и иных правонарушений, в том числе коррупционных

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Профессиональные:

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР-13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР-15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР-16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ЛР-17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ЛР-19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР-22 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-23 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР-25 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения

ЛР-26 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

### 1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания
Тема 1. . Общая характеристика криминологии как науки и учебной	Устный опрос Тест Доклад	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 31	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 31

дисциплины	Практические задачи			
Тема 2. Преступность и ее причины	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 31	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 31
Тема 3. Личность преступника	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 32	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 32
Тема 4. Преступное поведение	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 32, 33, 34, 37	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 32, 33, 34, 37
Тема 5. Последствия преступности	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 31, 37	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4 31, 37
Тема 6. Предупреждение преступности	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 36, 38, У1, У2
Тема 7. Предупреждение насильственной преступности	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 36, 38, У1, У2
Тема 8. Преступность в местах лишения свободы	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 33, 35, 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 33, 35, 36, 38, У1, У2
Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 36, 38, У1, У2
Тема 10. Противодействие	Устный опрос	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4,

коррупционной преступности	Тест Доклад Практические задачи	1.11, 1.12 35, 36, 38, 39, У1, У2		1.11, 1.12 35, 36, 38, 39, У1, У2
Тема 11. Противодействие наркопреступности	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 35, 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 35, 36, 38, У1, У2
Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 35, 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 35, 36, 38, У1, У2
Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 34, 35, 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 34, 35, 36, 38, У1, У2
Тема 14. Противодействие женской преступности	Устный опрос Тест Доклад Практические задачи	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 34, 35, 36, 38, У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК-10-13 ПК-1.1-1.4, 1.11, 1.12 34, 35, 36, 38, У1, У2

## **2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

### **2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам**

Тема 1. Общая характеристика криминологии как науки и учебной дисциплины

1. Понятие криминологии. Криминология как наука, учебная дисциплина, отрасль предупреждения преступлений.

2. Предмет криминологии. Какой фрагмент жизни она изучает, на чем она сосредоточена.

3. Методология и методы, основные источники криминологической информации, её место в системе других наук, история криминологии.

4. Отличие криминологии от других наук, место криминологии в системе наук. Уголовная, административно-правовая, гражданско-правовая и другие виды криминологически значимой статистики, позволяющие прогнозировать преступность.

5. Использование криминологии для объяснения социальных явлений, входящих в её предмет изучения, междисциплинарные связи криминологии.

6. Основные функции криминологии, связь криминологии с жизнью общества, с практикой, в том числе с практикой борьбы с преступностью.

Тема 2. Преступность и ее причины

1. Понятие преступности и ее основные признаки.

2. Преступность в первобытном обществе.

3. Состояние преступности в России. Концепция причин преступности.

4. Причины преступности в современной России

Тема 3. Личность преступника

1. Понятие личности преступника.

2. Значение и задачи изучения личности преступника.

3. Пределы понятия личности преступника в криминологии.

4. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, осужденный, подсудимый, заключенный).

5. Биологическое и социальное в личности преступника.

6. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения.

7. Структура личности преступника. Социально-демографические признаки. Биологические признаки. Социально-психологические признаки.

8. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии: по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; по глубине и стойкости криминогенной мотивации.

9. Практическое значение классификации преступников.

Тема 4. Преступное поведение

1. Общий взгляд на преступное поведение.

2. Мотивы преступного поведения, осознанные и бессознательные, процесс возникновения, развития, коррекции мотивов, появление новых мотивов.

3. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступлений.

4. Причины преступного поведения.

5. Выявление подлинных мотивов преступного поведения и на этой основе создание типологии личности преступников.

6. Оценка роли внешних обстоятельств в реализации преступного поведения.

7. Анализ преступного поведения, анализ и оценка его внутренних и внешних детерминаций.

8. Роль потерпевшего.

#### Тема 5. Последствия преступности

1. Какой именно ущерб человеку, обществу и государству наносит преступность, в чем состоят материальные, психологические и моральные последствия преступности; значение поведения потерпевшего в оценке последствий совершения преступлений и преступности в целом; содержание ущерба и тяжесть наступивших последствий, сферы жизнедеятельности людей, где они имеют место, оценивание последствий преступности как реальный ущерб, характер и объёмы ущерба.

2. Лица, которые становятся жертвами преступников, оказание им помощи.

#### Тема 6. Предупреждение преступности

1. Понятие и виды предупреждения преступности.

2. Объекты и субъекты предупредительной деятельности.

3. Меры предупреждения преступности, защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика).

4. Криминологическое прогнозирование и планирование мер борьбы с преступностью

#### Тема 7. Предупреждение насильственной преступности

1. Общая характеристика насильственной преступности, причины насильственной преступности.

2. Предупреждение насильственной преступности.

#### Тема 8. Преступность в местах лишения свободы

1. Общая характеристика преступности в местах лишения свободы.

2. Причины и предупреждение преступности в местах лишения свободы.

#### Тема 9. Противодействие терроризму и экстремизму

1. Понятие и основные признаки терроризма.

2. Взаимосвязь терроризма и экстремизма.

3. Основные показатели террористической преступности.

4. Криминологическая характеристика личности террориста.

5. Детерминанты терроризма.

6. Меры противодействия терроризму и экстремизму.

#### Тема 10. Противодействие коррупционной преступности

1. Понятие и основные признаки коррупции.

2. Основные показатели коррупционной преступности.

3. Криминологическая характеристика личности коррупционера.

4. Детерминанты коррупции.

5. Меры противодействия коррупции, предупреждения коррупции в правоохранительных органах, основные направления профилактики коррупционного поведения сотрудников и служащих правоохранительных органов

#### Тема 11. Противодействие наркопреступности

1. Понятие, признаки и основные показатели наркопреступности.

2. Криминологическая характеристика личности наркопреступника.

3. Детерминанты наркопреступности.

4. Меры противодействия наркопреступности.

5. Уголовная ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ

#### Тема 12. Противодействие рецидивной и организованной преступности



1. Уголовно-правовое и криминологическое понятие рецидива.
2. Виды рецидива в уголовном праве и криминологии.
3. Причины рецидива.
4. Показатели рецидивной преступности.
5. Криминологическая характеристика личности преступника-рецидивиста.
6. Организованная преступность: понятие, признаки, основные показатели, соотношение с преступностью профессиональной и рецидивной.
7. Противодействие рецидивизму

#### Тема 13. Противодействие преступности несовершеннолетних

1. Понятие и основные показатели преступности несовершеннолетних.
2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
4. Законодательное обеспечение противодействия преступности несовершеннолетних

#### Тема 14. Противодействие женской преступности

1. Понятие и основные показатели женской преступности.
2. Криминологическая характеристика личности преступницы.
3. Причины, условия и основные тенденции женской преступности.
4. Особенности противодействия женской преступности.

#### **Критерии оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### **2.2 Примерные тестовые задания**

1. Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) **преступность;**
- б) **причины преступности;**
- в) **индивидуальное преступное поведение;**
- г) состав преступления.

2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

- а) Бенгам;

**б) Гароффало;**

в) Ломброзо.

3. Криминология и криминалистика:

а) понятия совпадающие;

**б) это разные научные дисциплины;**

в) криминология – часть криминалистики.

4. Криминология изучает:

а) политическую жизнь общества;

**б) противоправное поведение людей,**

в) нравственность;

г) административное право.

5. Формулирование желаемого будущего результата научной деятельности по выявлению актуальных проблем борьбы с преступностью составляет:

а) практическую цель криминологии;

б) прикладную цель;

**в) теоретическую цель криминологии.**

6. Криминология делится на:

**а) теоретическую криминологию;**

**б) прикладную криминологию;**

в) социологию права.

7. Криминология изучает:

а) экономическую жизнь общества;

**б) преступность,**

в) психологию людей;

г) уголовное право.

8. Виктимология входит в:

**а) общую часть криминологии;**

б) особенную часть криминологии;

в) это самостоятельная наука.

9. Коэффициент преступности — это:

а) криминальная активность населения;

б) изменение преступности во времени;

**в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;**

г) пространственная распространенность преступности.

10. Динамика преступности - это:

а) региональные особенности преступности;

б) исторические предпосылки роста преступности;

в) соотношение разных видов преступлений;

**г) изменение преступности во времени.**

11. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

а) плотностью преступности;

**б) географией преступности;**

в) структурой преступности.

12. Структура преступности — это:

а) состав преступления;

**б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;**

в) элементы предмета криминологии;

г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

13. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

а) убийство;

**б) кража;**

в) мошенничество;

г) хулиганство.

14. Латентная преступность — это:

**а) незарегистрированная преступность;**

б) нераскрытая преступность;

в) особо тяжкие преступления;

г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

15. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

**а) убийство;**

б) разбой;

в) массовые беспорядки;

г) кражи.

16. Естественная латентность - это:

**а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;**

б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;

в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

17. Косвенные последствия преступности – это:

а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;

б) моральный вред, причиненный потерпевшим;

**в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.**

18. Какова латентность кражи?

а) минимальная;

б) средняя;

**в) максимальная.**

19. По степени общественной опасности выделяют \_\_\_\_\_ типы преступников

**а) абсолютно опасные, особо опасные, опасные, представляющие незначительную опасность**

б) корыстные, насильственные, корыстно-насильственные, «универсальные»

в) корыстные, престижные, насильственные, «игровые»

г) несовершеннолетние преступники; преступники – городские, сельские; мужчины, женщины

20. Криминогенный тип личности – это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.**

21. С точки зрения уголовного права преступник – это:

- а) лицо, совершившее преступление и признанное судом виновным;**
- б) индивид, предрасположенный к совершению преступления;
- в) любой человек, который может оказаться в ситуации неблагоприятных внешних обстоятельств, делающих его правонарушителем.

22. Материальное положение личности преступника – это:

- а) социально-ролевое свойство;
- б) социально-демографическое свойство;**
- в) социально-психологическое свойство личности преступника.

23. Преступник – это:

- а) социально-психологическое свойство;**
- б) социально-ролевое свойство;
- в) социально-демографическое свойство;
- г) политическое свойство личности.

24. Наличие или отсутствие судимости является:

- а) криминологической характеристикой;
- б) социальной характеристикой;**
- в) уголовно-правовой характеристикой личности преступника.

25. Система внутреннего социально-личностного контроля относится к:

- а) органической структуре личности;
- б) психической структуре личности;
- в) социальной структуре личности.**

3. Виктимология - это:

- а) наука о жертве преступления;**
- б) наука о последствиях преступности;
- в) наука о личности преступника;
- г) наука о мерах борьбы с преступностью.

26. Система конкретных способов, приемов, средств сбора, обработки и анализа информации – это:

- а) методология криминологических исследований;
- б) методика криминологических исследований;**
- в) самостоятельная наука – социология.

27. Сущность метода экстраполяции состоит

- а) в изучении прошлого и настоящего предмета криминологии
- б) в изучении истории прогнозируемого объекта и перенесении закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее**
- в) в разработке системы математических формул, описывающих динамику преступности, исходя из взаимодействия комплекса факторов, существенно влияющих на нее
- г) в обобщении мнений научных и практических работников о будущих параметрах

преступности

28. Многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности - это:

- а) предупреждение преступности;**
- б) профилактика преступности;
- в) предотвращение преступности.

29. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;**
- в) проявления преступности;

30. Преступность – это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;**
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

31. Коэффициент преступности измеряет:

- а) динамику преступности;**
- б) распространенность преступности;
- в) структуру преступности.

32. В теории предупреждения преступности различают

- а) общее и специальное предупреждение**
- б) профилактику рецидива
- в) общее предупреждение, виктимологию
- г) наказание лиц, совершивших преступления

7. Специальное предупреждение преступности – это совокупность мер

а) по устранению преступности на отдельных объектах, в микрогруппе  
б) направленных в отношении лиц, имеющих судимость, с целью недопущения с их стороны новых преступлений

**в) специально направленных на устранение причин преступности или конкретных преступных проявлений**

г) способствующих развитию социальных институтов общества

33. Субъект предупреждения преступности это:

- а) преступник
- б) человек, предрасположенный к преступлению
- в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности**

34. Цели предупреждения преступности:

- а) снижение числа зарегистрированных преступлений
- б) снижение числа заявлений о преступлениях
- в) снижение преступности и тяжести их последствий**
- г) стабилизация показателей преступности

35. Какие из перечисленных криминологических теорий можно отнести к социологическим?

- а) антропологическая школа криминологии;**

- б) теория опасного состояния;
- в) теория стигмы.

36. Кто из теоретиков криминологии утверждал, что суровые наказания, ожесточая нравы, только увеличивают преступность в народе?

- а) Ч. Беккария;
- б) И. Бенгам;**
- в) Л. Фейербах.

37. Кто считал, что причины преступлений заложены в экономическом строе общества и устарелом механизме государственного управления?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Ч. Беккария;**
- в) Э. Ферри.

38. Кто из теоретиков считал, что успех в борьбе с преступностью может быть достигнут в обществе, в котором уничтожены социальные антагонизмы в сфере политической и экономической жизни?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) К. Маркс;**
- в) Р. Гарофало.

39. Краткосрочное криминологическое прогнозирование включает период

- а) 1-3 года**
- б) 2-5 лет
- в) до 4 лет
- г) свыше 5 лет

40. По уровню масштаба криминологическое планирование имеет такие виды, как

- а) планирование работы по борьбе с преступностью на 10, 15, и 20 лет
- б) краткосрочные и среднесрочные планы борьбы с преступностью
- в) планирование работы по взаимодействию с общественными организациями, общественными объединениями
- г) федеральное, региональное, местное, на отдельном объекте**

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

### **2.3 Примерный перечень практических заданий**

#### **Задача № 1**

Прочтите описание преступного поведения. Укажите факторы преступности, обусловившие противоправное поведение. Аргументируйте ответ, используя одну из теорий причин и условий преступности.

Бурные политические события 90-х гг. XX в., ознаменовавшие распад СССР, изменение общественно-экономического строя, смену политического режима, давали

надежду на перемены к лучшему. Столько всего узнали о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости – приятно было ощутить ветер новых перемен. Такие события Петрову тоже сначала нравились. Однако, когда ему перестали платить зарплату на заводе, его настроение изменилось.

Видеть голодных детей не было больше сил. Ночью Петров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его. Петров поделился своими проблемами со сторожем. Он объяснил охраннику, что хочет взять за свою выполненную работу товар со склада. Сторож и сочувствовал Петрову, и боялся ответственности. Затем все-таки согласился. «Ладно, свяжи меня и положи в сторожке. Утром скажу, что неизвестные напали». Так Петров совершил свое первое преступление. Потом были кражи из контейнеров на железной дороге. У него появились связи в преступном мире. Теперь он знает, что и где украсть, кому и за сколько продать.

Петров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то попытается помешать – рука не дрогнет.

#### Задача № 2

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Наталья любила ходить в магазин лесом. Эта десятиминутная прогулка заряжала ее энергией.

«Вы не поможете мне завязать бинт», – спросил ее высокий мужчина, стоявший возле кустарника и пытавшийся сам себе перебинтовать руку. Когда Наталья пошла к нему и попыталась завязать бинт, он чем-то тяжелым ударил ее по голове...

После того как она пришла в себя, увидела разорванную одежду и поняла, что с ней произошло, ей стало страшно.

#### Задача № 3

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Мама строго-настрого запрещает Пете открывать дверь незнакомым людям.

Звонок. Он тихонько подходит к глазку. Там незнакомые парни. «Открывай, мы знаем, что ты дома. У вас квартира протекла. Открывай, а то в полицию пойдем жаловаться».

Петя опешил. Как они узнали, что он дома? Он открывает дверь и тут же получает удар в нос. От боли текут слезы. Кровь заливает рубашку. «Сиди тихо, а то убьем». Воры быстро осмотрели квартиру, забрали все ценное и ушли.

#### Задача № 4

Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?

Инспектор Иванов ехал с семьей с дачи. Несмотря на то что он был одет в гражданскую одежду, при нем находилось табельное оружие – пистолет Макарова (мало ли что может случиться). Тем не менее произошло то, чего Иванов никак не ожидал. Огромный джип выскочил на полосу встречного движения, врезался в его «Жигули». Удар пришелся в заднюю дверь – именно туда, где дремала его дочь.

Увидев мертвую дочь, Иванов уже не думал ни о чем. Он даже не помнит, как

заменял обойму. Вся компания, ехавшая в джипе, была буквально изрешечена пулями.

#### Задача № 5

Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников, мотивацию преступного поведения. Исследуйте механизм преступного поведения. Какие эффективные меры предупреждения аналогичных преступлений должны быть предприняты?

У Нины умерла мама, когда девочке исполнилось 6 лет. Она осталась с бабушкой Полиной и многодетной семьей тети Лены (старшей дочери Полины Ивановны). Девочка понимала, что родственники тяготятся ее присутствием.

Бабушка пыталась найти решение возникшей проблемы, связанной с неприятными хлопотами о нелюбимой внучке.

Полина Ивановна недолюбливала мать Нины, свою младшую дочь, часто ссорилась с ней по поводу денег. Вскоре выход был найден. Нашлись желающие купить внучку, и сумма вполне устраивала бабушку (10 тыс. долларов). Полина Ивановна осталась довольна предложением. «Мир не без добрых людей. И Нинку заберут, и деньги еще заплатят».

– Бабуся, но ты ее больше не увидишь. Нина попадет на трансплантацию, – предупредили перекупщики.

Старшей дочери Полина Ивановна сказала, что продает Нину за 5 тыс. долларов. Узнав о сделке, зять очень обрадовался и помог на своей машине отвезти девочку покупателям (надеялся на вырученные деньги обновить автомобиль).

В ходе сделки продавцы и покупатели были задержаны с поличным сотрудниками правоохранительных органов.

#### Задача № 6

На нижеизложенном примере проанализируйте взаимосвязь экономической преступности с организованной преступностью. В чем проявляется «сращивание» представителей криминалитета и представителей структур, наделенных государственно-властными полномочиями? Обоснуйте ответ.

Согласно данным экспертов в N-ской области обнаружены значительные запасы нефти. В самом городе N находится один из крупнейших в России нефтеперерабатывающих заводов, через который прогоняется около 8 млн. тонн нефти. Примерно 4 млн. тонн из них добывается на территории области. С 1997 г. резко сократились платежи крупной нефтяной компании в местный бюджет. По некоторым данным, нефтяные компании недоплачивают в региональный бюджет ежегодно не менее 4 млрд. рублей. Со временем крупная нефтяная компания монополизировала и розничную торговлю нефтепродуктами в области. Это, в свою очередь, позволило установить любые цены на горюче-смазочные материалы, продаваемые сельским труженикам. В 1997 г. значительная часть крестьян не смогла расплатиться за купленные нефтепродукты. После этого по селам поехали бригады, состоявшие из сотрудников неких финансовых корпораций. В счет долга эти, так называемые представители, требовали от сельских жителей отдать им свое имущество, включая последний скот и семенное зерно. Тем, кто не соглашался, они угрожали «вырезать семью». В то же время в самой нефтяной компании трудоустроивались дети губернатора N-ской области.

#### Задача № 7

Прочтите нижеприведенный текст. Составьте криминологический портрет личности лидера казанского преступного сообщества Хайдара Закирова.

В 1996 г. в Санкт-Петербурге был застрелен Хайдар Закиров, по кличке «Хайдар», который считался основателем самой крупной казанской неформальной молодежной группировки «Жилка» (от названия отдаленного микрорайона Жилплощадка). Слово



«Хайдар» было решающим для 18 казанских молодежных преступных группировок. В 80-х гг., когда «Жилка» набирала силу, бойцы «Хайдара» обязаны были всегда иметь при себе ножи. Излишняя самостоятельность не поощрялась. Так, пристрелившего от нечего делать двух женщин и ребенка бойца нашли спустя некоторое время далеко за городом убитым с особой жестокостью.

К 1994 г. «Хайдар» был известен и в Москве, и в Петербурге (успешно отбивал атаки Тамбовской преступной группировки и контролировал Невский проспект в Петербурге). Однако амбиции «Хайдара» нравились далеко не всем.

Так, в Казани конкуренцию ему составил «вор в законе» по кличке «Иглам».

Приказ о его ликвидации был отдан незамедлительно. В ответ в Москве погибает некий Ракоша, поддерживавший «Хайдара».

После случившегося «Хайдар» решает уехать в Севастополь, где длительное время скрывается на российской военно-морской базе. Однако срочные дела заставили его выехать в Петербург, где он был убит выстрелом снайпера.

#### Задача № 8

В области "А" за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население - 850 тыс. человек, из них 200 тыс. - дети, не достигшие 14-летнего возраста. В области "Б" в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. дети, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

#### Задача № 9

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

#### Задача № 10

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15-17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоям.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое

задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

#### **2.4 Тематика докладов**

1. Развитие отечественной криминологии как самостоятельной науки.
2. Преступность и ее криминологические характеристики.
3. Преступность в России и ее причины в условиях перехода к рыночной экономике.
4. Региональные различия причин и условий преступности.
5. Современные криминологические теории о причинах преступности.
6. Основные направления развития криминологии в России.
7. Латентная преступность, ее причины и методы выявления.
8. Причины и условия преступности.
9. Личность преступника: криминологическая характеристика и ее структура.
10. Социально-демографическая характеристика личности преступника.
11. Типология и классификация личности преступника.
12. Психопатологические особенности криминальной личности.
13. Роль микросреды в формировании личности преступника.
14. Психопатологический механизм совершения конкретного преступления.
15. Конкретная жизненная ситуация и ее роль при совершении преступления.
16. Причины индивидуального преступного поведения, их соотношение с причинами преступности.
17. Механизм преступного поведения: понятие, структура, основные этапы, значение.
18. Значение криминогенной мотивации в механизме преступного поведения.
19. Соотношение понятий вина в уголовном праве и «вина» в виктимологии.
20. Понятие и виды виктимного поведения.
21. Виктимологическое просвещение населения и профилактика преступлений.
22. Значение виктимологических исследований при разработке мер профилактики преступлений.
23. Роль аморального и неправомерного поведения потерпевших в бытовых, насильственных и автотранспортных преступлениях.
24. Задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования преступности.
25. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его значение для криминологической профилактики.
26. Общая и индивидуальная, ранняя и непосредственная, пенитенциарная и постпенитенциарная профилактика преступлений.
27. Влияние алкоголизма на преступность.
28. Наркомания и преступность.
29. Наркомания в среде молодежи и преступность.
30. Проституция: криминологический аспект.
31. Установка и ее роль при совершении преступления.
32. Криминогенное влияние семьи на формирование личности преступника.
33. Криминологические исследования насилия в семье.
34. Преступность несовершеннолетних и ее предупреждение.
35. Особенности преступлений, совершаемых лицами женского пола.
36. Преступность в сфере экономики и ее предупреждение.
37. Особенности преступности в сфере экономики России на современном этапе.
38. Обстоятельства, способствующие совершению преступлений в сфере

экономики.

39. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений.

40. Криминологическая характеристика и предупреждение умышленных убийств.

41. Криминологическая характеристика и предупреждение краж чужого имущества.

42. Криминологическая характеристика и предупреждение мошенничества.

43. Неосторожная преступность в современных условиях и ее профилактика.

44. Криминологическая характеристика и предупреждения автотранспортных преступлений.

45. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.

46. Организованная и профессиональная преступность.

47. Правовые основы предупреждения преступности.

48. Особенности предупреждения преступлений в высокоразвитых зарубежных странах.

### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

– представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;

- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1 Примерные тестовые задания

1. Криминология - это:

А) наука о закономерностях механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, а также закономерностях собирания, оценки и исследования доказательств и основанных на познании этих закономерностей средствах и методах судебного исследования и предотвращения преступлений;

Б) самостоятельная социально-правовая наука, изучающая преступность, ее причины, личность преступника и организацию профилактического воздействия на преступность;

В) подотрасль уголовно-процессуального права, регулирующая взаимодействие следователя, дознавателя, прокурора с судебными экспертами разного профиля в целях раскрытия и расследования преступлений.

2. Предметом криминологии являются:

А) преступность; личность преступника; причины и условия (детерминанты) преступности; предупреждение (профилактика) преступности;

Б) закономерности механизма преступления; закономерности информации о преступлении и его участниках; закономерности собирания, исследования, оценки и использования доказательств;

В) субъект преступления; предмет посягательства; преступный результат; способ совершения преступления.

3. Преступность - это:

А) собирание, исследование, оценка доказательств по всем уголовным делам;

Б) массовая криминальная ситуация в конкретной стране за определенный промежуток времени;

В) относительно массовое, исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершаемых в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени.

4. Криминологическая характеристика - это:

А) исходный этап для оптимизации процесса разработки и реализации мер предупреждения преступлений;

Б) состояние и структура преступности;

В) динамика преступности, уровень преступности и структура преступности.

5. Элементами криминологической характеристики являются:

А) только субъективные факторы;

Б) субъективные, объективные факторы и причины преступности;

В) только объективные факторы.

6. Источниками информации о преступности являются:

А) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;

Б) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;

В) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов.

7. Причины преступности - это:

А) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;

Б) неблагоприятные социально-политические условия в стране;

В) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания.

8. Личность преступника - это:

А) лицо, совершившее преступление, в котором проявилась его антиобщественная направленность, выражающая совокупность негативных социально значимых свойств, влияющих в сочетании с внешними условиями и обстоятельствами на характер преступного поведения;

Б) совокупность физиологических, психических и педагогических деформаций, способствующих тому, что человек совершает постоянно преступления;

В) лицо, неоднократно судимое за совершение преступлений в течение длительного времени.

9. Основными причинами преступности в современной России являются:

А) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;

Б) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;

В) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества.

10. Структуру личности преступника составляют:

А) биофизиологические, социально-демографические и социально-ролевые; нравственно-психологические, уголовно-правовые и криминологические аспекты (признаки);

Б) биофизиологические и социально-демографические признаки личности;

В) уголовно-правовые и криминологические признаки.

11. По характеру и содержанию мотивации преступники бывают:

А) корыстные и неосторожные;

Б) корыстные и пренебрежительные;

В) легкомысленно-безответственные и корыстные.

12. Криминогенные качества личности - это:

А) качества личности, сформированные в раннем детстве;

Б) качества личности, которые повышают вероятность совершения человеком какого-либо преступления;

В) качества личности, свойственные всем людям, но скрытые в социальном мире.

13. Механизм преступного поведения - это:

А) закономерности преступности, ее детерминации, причинности, подверженности различным воздействиям;

Б) закономерности формирования преступного поведения личности;

В) взаимодействие психических процессов и состояний личности с внешней средой, определяющее выбор и реализацию преступного варианта поведения из нескольких возможных.

14. Криминогенная обстановка – это:

- А) преступность в разных проявлениях;
- Б) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;
- В) преступность и ее профилактика.

15. Коррупция - это:

А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;

Б) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;

В) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях.

16. Противодействие коррупции - это:

А) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

Б) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

В) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений.

17. Способами воздействия на преступность являются:

А) профилактика преступности и борьба с преступностью;

Б) предупреждение преступности и контроль преступности;

В) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности.

18. Целью предупреждения преступлений является:

А) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств;

Б) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств

В) только индивидуальное воздействие на конкретную личность.

19. Виктимология – это:

А) подотрасль криминологии, которая изучает преступление, жертву и преступника;

Б) самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношения с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления;

В) специальное направление в области профилактики и предупреждения преступности.

20. Виктимность – это:

А) способ поведения жертвы при совершении преступления;

Б) особое поведение преступника и жертвы в криминально-преступной ситуации (при совершении преступления);

В) свойство определенной личности, социальной роли или социальной ситуации, которое провоцирует или облегчает преступное поведение.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

### **3.2. Примерные перечень вопросов к дифференцированному зачету**

1. Определите криминологические теории.
2. Дайте определение понятия, предмета и структуры криминологии.
3. Определите современное состояние отечественной криминологии.
4. Определите общенаучные методы познания в криминологии.
5. Определите виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.
6. Определите возникновение преступности и ее историческую изменчивость.
7. Определите уровень преступности, технику вычисления, разновидности и практическое применение.
8. Дайте определение латентной преступности, основных формы ее проявления и способов выявления.
9. Определите источники информации о преступности и ее показателях.
10. Определите структуру и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступление
11. Определите типологию и классификацию лиц, совершивших преступление.
12. Определите причины и условия преступности в нормотворческой деятельности.
13. Определите конкретную жизненную ситуацию и ее роль в механизме конкретного преступления.
14. Определите организационные, социально-экономические, правовые основы предупреждения преступности.
15. Определите субъекты предупредительной деятельности.
16. Определите понятие и цели криминологического прогнозирования.
17. Определите преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.
18. Определите причины и условия преступности несовершеннолетних.
19. Дайте определение криминологической характеристики организованной преступности и ее основных показатели.
20. Определите обстоятельства, способствующие организованной преступности.
21. Дайте определение криминологической характеристики лиц-участников организованной преступности.
22. Дайте определение понятия и признаков профессиональной преступности.
23. Дайте определение криминологической характеристики личности преступника-

профессионала.

24. Определите предупреждение профессиональной преступности.
25. Дайте определение постпенитенциарного предупреждения профессиональной преступности.
26. Раскройте соотношение понятий «преступление» и «преступность».
27. Проанализируйте следующие высказывания: «преступность – вечное явление», «преступность – временное явление», «преступность – искоренимое явление».
28. Раскройте назначение показателей преступности.
29. Раскройте основные причины латентной преступности.
30. Опишите, какие преступления относятся к высоколатентным, среднелатентным, низколатентным и почему.
31. Опишите наиболее рецидивоопасные виды преступлений.
32. Раскройте личность преступника и его отличие от личности не преступника.
33. Раскройте в чем проявляется общественная опасность личности преступника.
34. Раскройте особенности личности преступников-алкоголиков и наркоманов.
35. Раскройте систему криминогенных детерминантов.
39. Опишите отличие между криминогенными и некриминогенными детерминантами преступности.
40. Раскройте какие социальные процессы уменьшают преступность, а какие увеличивают
41. Раскройте в чем состоит криминогенность виктимности
42. Опишите преступления, в которых роль жертвы значима
43. Опишите виктимологический портрет жертвы мошенничества.
44. Раскройте информационные, идеологические, статусные и материальные факторы, от которых зависит безопасность людей.
45. Опишите рекомендации виктимологов по профилактике корыстных и насильственных преступлений.
46. Раскройте основные принципы криминологической профилактики.
47. Раскройте проблемы участия общественности в предупреждении преступности
48. Раскройте, как осуществляется взаимодействие между различными субъектами предупредительной работы
49. Раскройте кто является специализированным субъектом профилактики преступности в нормотворческой деятельности.
50. Опишите какими профилактическими возможностями обладает уголовное законодательство РФ
51. Раскройте основные криминолого-профилактические акты, существующие в настоящее время.

### **Критерии оценивания (дифференцированный зачет):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,



недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **3.3 Примерный перечень практических заданий к дифференцированному зачету**

#### **Задача № 1**

Раскройте понятие насильственной преступности в контексте узкой и широкой трактовки понимания сущности указанного вида преступности.

Охарактеризуйте основные тенденции уровня, структуры и динамики данного вида преступности на территории России в конце XX – начале XXI столетий.

Какую роль в мотивации насильственных действий играет страх? Назовите изменения, которые произошли в мотивации тяжких насильственных преступлений за последние 15–20 лет.

#### **Задача № 2**

Морозов воспитывался в неблагополучной семье. Отец злоупотреблял спиртными напитками, бил сына. С детских лет Морозов отличался капризным, упрямым характером, дрался с детьми. Уже в начальных классах начал курить и употреблять спиртные напитки. На замечания учителей не реагировал. За кражи два года находился в колонии для несовершеннолетних. Выйдя из нее, совершил два разбойных нападения.

Опишите социальные и психогенные факторы, предопределившие противоправное поведение Морозова.

Определите дисбаланс базовых потребностей, форму социальной направленности и тип личности Морозова.

#### **Задача № 3**

На территории трех близлежащих сельских районов был совершен ряд разбойных нападений на водителей легковых автомобилей. Угрожая водителям ножами и револьвером, преступники похищали их личные вещи, деньги и автомобили. Жертв связывали и оставляли на месте происшествия. Несколько автомобилей были найдены разобранными, остальные машины обнаружить не удалось.

Определите вероятностный тип преступной группы - в рамках уголовно-правовой, социально-психологической и психолого-криминологической классификаций.

#### **Задача № 4**

В спортивной секции по изучению одного из видов восточных единоборств занимались юноши в возрасте 15-17 лет. Они неоднократно участвовали в соревнованиях, занимались общественной работой: помогали поддерживать порядок на дискотеках. С приходом нового тренера микроклимат в группе изменился, стала культивироваться "психология сильного кулака", поощрялось презрение к слабости, утверждалось: всегда прав тот, кто сильнее... Вскоре за совершение разбойных нападений были задержаны трое подростков из секции.

Как изменилась социальная направленность группы в связи со сменой тренера?

Охарактеризуйте отношение тренера к изгоям.

#### Задача № 5

Отношения в группе подростков, возглавляемой ранее судимым Мочалиным, строились по принципу: "если не пьешь – убогий, если хорошо учишься – предатель..."

Дайте психологическую характеристику социальной направленности и определите тип группы.

Какой типичный стереотип подросткового поведения неминуемо проявится.

#### Задача № 6

В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего 23 возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет.

В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек).

Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

#### Задача № 7

Проведите виктимологический анализ примера и ответьте на следующие вопросы:

- совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность?

- какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?

Маргарита Юрьевна возвращалась домой с работы. Было шесть часов вечера, но зимой темнеет рано.

В подъезде стоял молодой человек. Когда женщина вошла, он внимательно осмотрел ее, взял сумку и сильно дернул. В сумке зарплата – Маргарита Юрьевна вцепилась: не отдам. Молодой человек изо всех сил ударил ее кулаком. Сознание затуманилось, сумка выскользнула из рук.

Теперь Маргарита Юрьевна не носит деньги в сумке. Она сшила потайные карманы в юбке – так просто зарплату не выхватишь.

#### Задача № 8

Прочтите описание преступного поведения. Определите тип личности преступника. Назовите условия, способствовавшие совершению преступлений В. Данильцом в течение длительного времени.

Василий Данилец (прозванный «Ивановским убийцей») в период с 1991 по 2004 год убил 36 женщин. Он работал зав. ремонтными мастерскими, имел жену и двоих детей, но страдал комплексом сексуальной неполноценности. Характерно, что только в 2000 году все эти убийства соединили в одно уголовное дело и было высказано предположение о том, что это дело рук одного лица. Эта версия была озвучена в одном из интервью с представителем местных правоохранительных органов на соответствующем региональном канале телевидения. Тогда Данилец, испугавшись разоблачения, подбросил к очередной жертве записку, где сообщалось, что убийства совершают обманутые мужья города Иванова. Однако благодаря этой записке по почерку преступник Данилец и был изобличен.

Впоследствии выяснилось, что в ходе необоснованного привлечения к уголовной ответственности за преступления, которые совершил В. Данилец, за все это время незаконно осуждено 14 человек.

#### Задача № 9

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году

наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

#### Задача № 10

В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста.

В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.