

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по МР  
\_\_\_\_\_/ Н.Е. Губина  
« 25 » февраля 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОП.12 Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов
Специальность	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника	юрист
Форма обучения	очная
Срок обучения	2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования

Йошкар-Ола  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Приложение к РПУД .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «**Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов**» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 – 5, 8 – 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1	У1. выдерживать стресс-факторы, поддерживать у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции; У2. целенаправленно формировать у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов). У3. определять наличие профессиональной деформации юридического работника и знать методы ее коррекции. У4. свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений; У5. применять актерские навыки в профессиональной деятельности; У6. выявлять признаки лжи в общении; У7. предупреждать и разрешать конфликты;	31. цели и задачи психологии правоохранительной деятельности; 32. особенности деятельности юридического работника в системе «человек-право»; 33. профессионально важные качества юриста, методы их развития; 34. психологические особенности противоправного поведения; 35. механизмы формирования личности преступника; 36. основы виктимологии; 37. психологические особенности больших и малых деструктивных групп; 38. психологические особенности представителей различных национальностей и конфессий.

	<p>У8. прогнозировать и планировать совместную деятельность, распределять задания с учетом возможностей и психологических особенностей каждого члена группы;</p> <p>У9. контролировать ход и результаты совместной деятельности.</p>	
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **профессиональные компетенции:**

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 23. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 24. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 25. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>97</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	26
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>31</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I. Профессионально значимые качества сотрудника правоохранительных органов</b>			
<b>Тема 1.1. Психологические особенности правоохранительной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 2, 3, 12 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Введение. Роль и место психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов 2. Психологические особенности правоохранительной деятельности	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Тренировка профессионального внимания 2. Эффекты восприятия 3. Долговременная память 4. Отсроченное припоминание 5. Концентрация и релаксация		
<b>Тема 1.2. Психология общения и конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 12 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Основы бесконфликтного общения 2. Методы активного слушания 3. Психология влияния	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		
	6. Тактика решения конфликтов 7. Тактика управления конфликтами 8. Отработка психолингвистических стратегий		

	9. Основы использования НЛП при опросе		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление конспекта по пройденному материалу		
<b>Тема 1.3. Приемы и технологии влияния в оперативной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Нейролингвистические приемы влияния 2. Манипулятивные технологии в рекламе 3. Основы актерского мастерства		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	10. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности 11. Приёмы перевоплощения 12. Профессиональная деформация сотрудников ОВД		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Составление конспекта по пройденному материалу		
<b>Раздел II. Основы юридической психологии</b>			
<b>Тема 2.1. Психология преступной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Основы профайлинга 2. Психология преступной деятельности		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	13. Распознавание скрываемой информации 14. Основы визуальной диагностики 15. Распознавание признаков потенциально опасного поведения 16. Правила составления психологического описания преступника 17. Составление психологического портрета преступника по следам преступления 18. Психологические основы предупреждения преступлений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	
	3. Классификация преступников насильственного типа. Понятие серийного убийцы.		
<b>Тема 2.2. Психология жертвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1
	1. Психология жертвы		



	2. Оказание экстренной психологической помощи жертвам ЧП и ЧС		ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	20. Применение виктимологических знаний в практической деятельности		
	21. Составление психологического портрета потенциальной жертвы		
	22. Опрос свидетелей и потерпевших 23. Приёмы преодоления психологического сопротивления 24. Приёмы активизации памяти жертв и свидетелей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Составление конспекта по пройденному материалу		
<b>Тема 2.3. Психология деструктивных групп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Психология деструктивных групп. 2. Секты		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>8</b>	
	25. Распознавание приёмов вербовки деструктивных групп		
	26. Психологические особенности участников психокультур		
	27. Психологические особенности участников неформальных молодежных движений		
28. Правила бесконфликтного общения. 29. Психологические особенности участников агрессивной толпы 30. Приёмы воздействия на толпу			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
3. Неформальные молодежные движения деструктивной направленности 4. Психология толпы			
<b>Тема 2.4. Профессиональное выгорание и самосбережение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 ЛР 13, 14, 17 – 20, 22 – 25, 29
	1. Профилактика профессионального выгорания		
	2. Приёмы самосбережения 3. Мотивация к служебной деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>5</b>	
4. Особенности взаимодействия в служебном коллективе			

	5. Способы урегулирования конфликтов. 6. Понятие социально-психологического климата		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>97</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета -

##### **Кабинет социально-экономических дисциплин (№211)**

Специализированная учебная мебель: рабочее место преподавателя; ученические столы – одноместные 2 шт.; ученические столы – двухместные 18 шт.; доска меловая; стулья 38 шт.; шкафы 3 шт.;

Технические средства обучения: мультимедийный проектор стационарный; экран проекционный (размер не менее 1200 см); переносной ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основная литература**

Аминов, И. И., Психология в деятельности сотрудников органов внутренних дел : учебник / И. И. Аминов. — Москва : Юстиция, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-10246-6. — URL: <https://book.ru/book/944922> (ЭБС BOOK.RU).

Цветков, В. Л., Психология в деятельности сотрудников ОВД : учебное пособие / В. Л. Цветков. — Москва : Юстиция, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-406-10934-2. — URL: <https://book.ru/book/947125> (ЭБС BOOK.RU).

Самыгин, С. И., Психология социально-правовой деятельности : учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Столяренко, Л. В. Комарова, Т. М. Чапурко. — Москва : КноРус, 2024. — 475 с. — ISBN 978-5-406-12082-8. — URL: <https://book.ru/book/950985> (ЭБС BOOK.RU).

Самыгин, С. И., Психология личности и профессиональное самоопределение : учебник / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. — Москва : КноРус, 2023. — 466 с. — ISBN 978-5-406-11306-6. — URL: <https://book.ru/book/949332> (ЭБС BOOK.RU).

##### **3.2.2. Дополнительная литература**

Анцупов, А. Я., Психология делового общения и конфликтология : учебник / А. Я. Анцупов, И. Е. Жмурин, А. И. Шипилов. — Москва : КноРус, 2023. — 579 с. — ISBN 978-5-406-11559-6. — URL: <https://book.ru/book/949428> (ЭБС BOOK.RU).

Аминов, И. И., Психология общения : учебник / И. И. Аминов. — Москва : КноРус, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-406-11894-8. — URL: <https://book.ru/book/950293> (ЭБС BOOK.RU).

Сахарчук, Е. С., Психология делового общения: учебник / Е. С. Сахарчук. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10311-1. — URL: <https://book.ru/book/945172> (ЭБС BOOK.RU).

Рогов, Е. И., Психология общения + eПриложение: Тесты. : учебник / Е. И. Рогов. — Москва : КноРус, 2023. — 260 с. — ISBN 978-5-406-11480-3. — URL: <https://book.ru/book/948886> (ЭБС BOOK.RU).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Уметь:</b>            У1. выдерживать стресс-факторы, поддерживать у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции;            У2. целенаправленно формировать у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).            У3. определять наличие профессиональной деформации юридического работника и знать методы ее коррекции.            У4. свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений;            У5. применять актерские навыки в профессиональной деятельности;            У6. выявлять признаки лжи в общении;            У7. предупреждать и разрешать конфликты;            У8. прогнозировать и планировать совместную деятельность, распределять задания с учетом возможностей и психологических</p>	<p>- выдерживает стресс-факторы, поддерживает у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способен сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции;            - целенаправленно формирует у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).            - определяет наличие профессиональной деформации юридического работника и знает методы ее коррекции.            - свободно владеет вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений;            - применяет актерские навыки в профессиональной деятельности;            - выявляет признаки лжи в общении;            - предупреждает и разрешает конфликты;            - прогнозирует и планирует совместную деятельность, распределяет задания с учетом возможностей и психологических особенностей каждого члена группы;</p>	<p>Устный опрос            Практические задания            Эссе            Дифференцированный зачет</p>

<p>особенностей каждого члена группы; У9. контролировать ход и результаты совместной деятельности.</p>	<p>- контролирует ход и результаты совместной деятельности.</p>	
<p><b>Знать:</b> 31. цели и задачи психологии правоохранительной деятельности; 32. особенности деятельности юридического работника в системе «человек-право»; 33. профессионально важные качества юриста, методы из развития; 34. психологические особенности противоправного поведения; 35. механизмы формирования личности преступника; 36. основы виктимологии; 37. психологические особенности больших и малых деструктивных групп; 38. психологические особенности представителей различных национальностей и конфессий.</p>	<p>- имеет представление о целях и задачах психологии правоохранительной деятельности; - имеет представление об особенностях деятельности юридического работника в системе «человек-право»; - знает профессионально важные качества юриста, методы из развития; - демонстрирует знание психологических особенностей противоправного поведения; - имеет представление о механизмах формирования личности преступника; - знает основы виктимологии; - имеет представление об психологических особенностях больших и малых деструктивных групп; - имеет представление об психологических особенностях представителей различных национальностей и конфессий.</p>	<p>Устный опрос Практические задания Эссе Дифференцированный зачет</p>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОП.12 Психология в деятельности сотрудников  
правоохранительных органов

---

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

---

Йошкар-Ола  
2021 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, по дисциплине *«Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»*.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины *«Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов»*.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. цели и задачи психологии правоохранительной деятельности;
32. особенности деятельности юридического работника в системе «человек-право»;
33. профессионально важные качества юриста, методы их развития;
34. психологические особенности противоправного поведения;
35. механизмы формирования личности преступника;
36. основы виктимологии;
37. психологические особенности больших и малых деструктивных групп;
38. психологические особенности представителей различных национальностей и конфессий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. выдерживать стресс-факторы, поддерживать у себя высокий уровень самоконтроля над эмоциями и поведением, способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции;

У2. целенаправленно формировать у себя адаптивные свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность, активность, динамичность нервных процессов).

У3. определять наличие профессиональной деформации юридического работника и знать методы ее коррекции.

У4. свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения, в том числе средствами коммуникативного воздействия, как в межличностном взаимодействии, так и во время публичных выступлений;

У5. применять актерские навыки в профессиональной деятельности;

У6. выявлять признаки лжи в общении;

У7. предупреждать и разрешать конфликты;

У8. прогнозировать и планировать совместную деятельность, распределять задания с учетом возможностей и психологических особенностей каждого члена группы;

У9. контролировать ход и результаты совместной деятельности.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных

ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

Профессиональные:

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 23. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР 24. Активно применяющий полученные знания на практике.

ЛР 25. Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

ЛР 29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих и профессиональных компетенций

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация



	<b>Методы оценки</b>	<b>Проверяемые компетенции, умения, знания</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Проверяемые компетенции, умения, знания</b>
Психологические особенности правоохранительной деятельности	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 2, 3, 12 31, 32, 33 У1, У2	Дифференцированный зачет	ОК 2, 3, 12 31, 32, 33 У1, У2
Психология общения и конфликтов	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 12 32, 33, 34 У3, У4, У6, У7	Дифференцированный зачет	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 12 32, 33, 34 У3, У4, У6, У7
Приемы и технологии влияния в оперативной деятельности	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 32, 33, 34, 38 У5	Дифференцированный зачет	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 32, 33, 34, 38 У5
Психология преступной деятельности	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 34, 35, 38	Дифференцированный зачет	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 34, 35, 38
Психология жертвы	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 34, 36, 38	Дифференцированный зачет	ОК 3, 4, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 34, 36, 38
Психология деструктивных групп	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 34, 35, 37, 38 У4, У6, У7, У8	Дифференцированный зачет	ОК 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13, 2.1 34, 35, 37, 38 У4, У6, У7, У8
Профессиональное выгорание и самосбережение	Устный опрос Практические задания Эссе	ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 32, 33, 38 У1, У2, У3, У7, У8, У9	Дифференцированный зачет	ОК 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 ПК 1.5, 1.13 32, 33, 38 У1, У2, У3, У7, У8, У9

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

1. Роль и место психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов
2. Понятие профессионального внимания
3. Методы тренировки профессионального внимания
4. Использование эффектов восприятия в деятельности сотрудников правоохранительных органов
5. Понятие профессиональной памяти
6. Методы тренировки долговременной памяти
7. Использование отсроченного припоминания в деятельности сотрудников правоохранительных органов
8. Значение саморегуляции в деятельности сотрудников правоохранительных органов
9. Методы тренировки способности к концентрации
10. Методы тренировки способности к релаксации
11. Приёмы бесконфликтного общения
12. Тактика решения конфликтов
13. Тактика управления конфликтами
14. Методы активного слушания
15. Понятие психолингвистических стратегий
16. Использование психологии влияния в деятельности сотрудников правоохранительных органов
17. Нейролингвистические приемы влияния
18. Основы использования НЛП при опросе
19. Манипулятивные технологии в рекламе
20. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности
21. Роль актерского мастерства в деятельности сотрудников правоохранительных органов
22. Приёмы перевоплощения
23. Профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД
24. Понятие профайлинга
25. Приёмы распознавания скрываемой информации
26. Приёмы визуальной диагностики
27. Понятие психологии преступной деятельности
26. Приёмы распознавания признаков потенциально опасного поведения
27. Правила составления психологического описания преступника
28. Классификация преступников насильственного типа
28. Понятие серийного убийцы
29. Основы составления психологического портрета преступника по следам преступления
30. Психологические основы предупреждения преступлений
31. Психология жертвы
32. Применение виктимологических знаний в практической деятельности сотрудников ОВД
33. Составление психологического портрета потенциальной жертвы
34. Психологические основы опроса свидетелей и потерпевших
35. Приёмы оказания экстренной психологической помощи жертвам ЧП и ЧС
36. Приёмы оказания психологической помощи свидетелям
37. Приёмы оказания психологической помощи жертвам насильственных преступлений

38. Психологические особенности деструктивных групп
39. Распознавание приёмов вербовки деструктивных групп
40. Психологические особенности сект
41. Психологические особенности участников психокультов
42. Психологическая классификация неформальных молодежных движений деструктивной направленности
44. Психологические особенности участников неформальных молодежных движений
45. Психологические особенности представителей различных национальностей
46. Психологические особенности представителей различных конфессий
47. Правила бесконфликтного общения с представителями различных национальностей
48. Правила бесконфликтного общения с представителями различных конфессий
49. Психологические особенности участников агрессивной толпы
50. Приёмы воздействия на толпу

#### **Критерии оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## **2.2 Тематика эссе**

1. Психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
2. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.
3. Роль мышления, интеллекта, воображения и интуиции в решении практических задач следователя.
4. Типы темперамента, их психическая характеристика. Темперамент юриста.
5. Стресс в деятельности следователя.
6. Психологические особенности адвокатской деятельности.
7. Этические и психологические особенности профессии судьи.
8. Стресс судьи.
9. Профессиональная деформация юриста и ее предупреждение.
10. Понятие и содержание профессионального общения юриста

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»:**

- содержание работы полностью соответствует теме;

- глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;
- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;
- фактические ошибки отсутствуют;
- достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

#### **Оценка «хорошо»:**

- достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее;
- обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное изложение текста работы;
- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;
- имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

- в основном раскрывается тема;
- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;
- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;
- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

- тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;
- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;
- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;
- выводы не вытекают из основной части;
- многочисленные(60-100%) заимствования текста из других источников;
- отличается наличием грубых речевых ошибок.

### **2.3 Примерный перечень практических заданий**

1. Наличие периодических перегрузок в работе следователей приводит к тому, что некоторые из них привыкают работать рывками, с особым напряжением в конце месяца (ради улучшения отчетности) или при «аварийном» состоянии дела. У них проявляется склонность систематически откладывать работу, которую без риска можно выполнить

позднее. С течением времени эта склонность превращается в привычку. Авралы сменяются все более длительными периодами безделья, которым находят оправдание в силу прошлых перегрузок, а последние становятся неизбежными в результате запущенности дел. Между тем застарелые дела и материалы угнетают и страшат следователя, приняться за них становится труднее. И когда дальнейшие проволочки уже невозможны, следователь выполняет работу кое-как, допуская всяческие нарушения, лишь бы поскорее избавиться от неё.

Вопрос. Какой психический процесс нарушен в описанном случае? Какой прием саморегуляции возможно применить для исправления сложившейся ситуации?

2. Подросток 16 лет. В школе учится плохо, легко попадает под чужое влияние, отличается внушаемостью, слабоволием, не имеет собственного мнения. Недавно попал в плохую компанию, стал пить, употреблять наркотики. Несколько раз обещал родителям и классному руководителю «завязать со всем этим», но как только встречается со своими друзьями, под их влиянием ведет прежний образ жизни.

Вопрос. Определите тип акцентуации характера подростка (по А.Е. Личко).

3. Следователь и другие должностные лица, производя обыск, должны одновременно обследовать жилище, различные постройки, участки местности, наблюдать за поведением обыскиваемого и обыскивающих, анализировать обстановку на месте производства обыска с целью получения информации, необходимой для расследования.

Какое из свойств внимания особенно ярко проявляется в данной ситуации?

4. При расследовании преступления, связанного с покушением на убийство, следователь установил, что потерпевший, убегая от преступника, преодолел высокий забор. При проведении следственного эксперимента потерпевший не смог повторить свои действия.

Объясните, какие субъективные факторы могли повлиять на результаты следственного эксперимента?

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1. Примерный перечень дифференцированному зачету

1. Роль и место психологии в деятельности сотрудников правоохранительных органов
2. Понятие профессионального внимания
3. Методы тренировки профессионального внимания
4. Использование эффектов восприятия в деятельности сотрудников правоохранительных органов
5. Понятие профессиональной памяти
6. Методы тренировки долговременной памяти
7. Использование отсроченного припоминания в деятельности сотрудников правоохранительных органов
8. Значение саморегуляции в деятельности сотрудников правоохранительных органов
9. Методы тренировки способности к концентрации
10. Методы тренировки способности к релаксации
11. Приёмы бесконфликтного общения
12. Тактика решения конфликтов
13. Тактика управления конфликтами
14. Методы активного слушания
15. Понятие психолингвистических стратегий
16. Использование психологии влияния в деятельности сотрудников правоохранительных органов
17. Нейролингвистические приемы влияния
18. Основы использования НЛП при опросе
19. Манипулятивные технологии в рекламе
20. Манипулятивные технологии в оперативной деятельности
21. Роль актерского мастерства в деятельности сотрудников правоохранительных органов
22. Приёмы перевоплощения
23. Профилактика профессиональной деформации сотрудников ОВД
24. Понятие профайлинга
25. Приёмы распознавания скрываемой информации
26. Приёмы визуальной диагностики
27. Понятие психологии преступной деятельности
26. Приёмы распознавания признаков потенциально опасного поведения
27. Правила составления психологического описания преступника
28. Классификация преступников насильственного типа
28. Понятие серийного убийцы
29. Основы составления психологического портрета преступника по следам преступления
30. Психологические основы предупреждения преступлений
31. Психология жертвы
32. Применение виктимологических знаний в практической деятельности сотрудников ОВД
33. Составление психологического портрета потенциальной жертвы
34. Психологические основы опроса свидетелей и потерпевших
35. Приёмы оказания экстренной психологической помощи жертвам ЧП и ЧС
36. Приёмы оказания психологической помощи свидетелям
37. Приёмы оказания психологической помощи жертвам насильственных преступлений

38. Психологические особенности деструктивных групп
39. Распознавание приёмов вербовки деструктивных групп
40. Психологические особенности сект
41. Психологические особенности участников психокультов
42. Психологическая классификация неформальных молодежных движений деструктивной направленности
44. Психологические особенности участников неформальных молодежных движений
45. Психологические особенности представителей различных национальностей
46. Психологические особенности представителей различных конфессий
47. Правила бесконфликтного общения с представителями различных национальностей
48. Правила бесконфликтного общения с представителями различных конфессий
49. Психологические особенности участников агрессивной толпы
50. Приёмы воздействия на толпу

#### **Критерии оценивания (дифференцированный зачет):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.