

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по МР  
\_\_\_\_\_/ Н.Е. Губина  
« 22 » февраля 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|                         |   |
|-------------------------|---|
| по дисциплине           | ОГСЭ.01 Основы философии  |
| Специальность           | 40.02.02 Правоохранительная деятельность  |
| Квалификация выпускника | юрист   |
| Форма обучения          | очная   |
| Срок обучения           | 2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования<br>3 года 6 месяцев на базе основного общего образования |

Йошкар-Ола  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                 | 5  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                     | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 15 |
| Приложение к РПУД .....  | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Учебная дисциплина «**Основы философии**» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения  | Знания  |
|------------|---|---|
| ОК 1 -10.  | У1. ориентироваться в системе философского знания | 31. предметной области философского знания;<br>32. мировоззренческих и методологических основ юридического мышления;<br>33. роли философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР-2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР-3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР-7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР-11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР-12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР-13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР-14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР-17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР-18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР-19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР-22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-26. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР-29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>77</b>          |
| в т.ч. в форме практической подготовки                    | -                  |
| в том числе:  |                    |
| лекционные занятия  | 23                 |
| практические занятия                                      | 46                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                             | <b>8</b>           |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена                 |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---|--|
| 1  | 2   | 3   | 4  |
| <b>Раздел I. Основы общей философии</b>                                |   |   |  |
| <b>Тема 1.1. Философия, её история, основные направления и течения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29.   |
|  | Состав философии. Миф, религия и философия. Политеизм и монотеизм. Буддизм, христианство и ислам. Философия и наука. Философское видение мира. Развитие философского знания в Европе. Три линии античной философии. Философия в эпоху Возрождения (гуманизм). |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |  |
|  | Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Диалектический и исторический материализм. Европейская философия XX века. Иррационализм в философии жизни. Психоанализ и экзистенциализм. Принципы сосуществования философских течений.            |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>  |  |
|  | Письменное объяснение высказывания И. Канта «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».                        |   |  |
| <b>Тема 1.2. Функции философии. Мировоззрение</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29.   |
|  | Теоретико-познавательная функция философии. Формирование убеждений – вторая функция философии. Познавательная, коммуникативная, критическая и аксиологическая функции.  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | Мировоззрение, его роль в современном мире.   |   |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | Мировосприятие (мироощущение) и миропонимание. Типы мировоззрения.  |          |  |
| <b>Тема 1.3. Философский анализ природы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|  | Общество и природа. Изменение отношения человека к природе на протяжении истории человечества. Ш.Л. Монтескье «О духе законов». «Географическая среда» Э. Реклю. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества.                     |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Биосоциологический закон взаимопомощи и солидарности П.А. Кропоткина. К. Маркс и Ф. Энгельс об отношении к природе. «Римский клуб» о пределах человеческого вмешательства в природу. Учения о ноосфере В.И. Вернадского и П.Т. де Шардена: сходство и различия. |          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b>  |          |  |
| Интерпретация высказываний философов относительно географического детерминизма. Ответ на вопрос по философским позициям героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».  |   |          |  |
| <b>Тема 1.4. Материя и ее основные свойства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|  | Идеалистическое и материалистическое представление о материи. Развитие взглядов на материю от античности до наших дней. Философско-материалистическое представление о материи как об объективной реальности. Ленинское определение материи.                     |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
| Материя, и ее атрибуты: пространство, время, движение, системность. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени. Общие и специфические свойства пространства и времени. Движение как основной способ существования материи. «Энергетизм» В. Оствальда. Важнейшие свойства движения. Движение и покой. Классификации основных форм движения по Энгельсу и современная. «Высшие» и «низшие» формы движения, их |   |          |  |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | соотношение.<br>Система и системная организация. Целостная и суммативная системы. Системный подход и структурный анализ как методы современной науки. Структурные уровни материи.  |          |  |
| <b>Тема 1.5. Философские идеи развития</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|  | Анаксимандр и Гераклит о развитии и движении. Апории Зенона. Диалектика Платона и Аристотеля. Вклад в учение о развитии И. Канта и Г. Гегеля. Диалектический материализм К. Маркса Важнейшие признаки развития.  |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |  |
|  | Законы диалектики. Закон взаимодействия противоположностей. Тождество, различие, противоположность и противоречие. Формы развития противоречий. Классификация противоречий. Закон взаимного перехода количества в качество. Свойство и качество. Количество и мера. Скачок, виды скачков. Закон двойного диалектического отрицания. Деструктивное и конструктивное отрицание. Виды конструктивного отрицания. Философские категории. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Виды возможностей. |          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>              | <b>1</b>   |          |  |
|  | Интерпретация стихотворного отрывка. Соотнесение понятий прогресса и развитие в таблице. Отнесение понятий к философским категориям.   |          |  |
| <b>Раздел II. Философия человека и общества</b>        |  |          |  |
| <b>Тема 2.1. Бытие человека как проблема философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|  | Теории происхождения личности. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в природе человека. Индивид и личность. Процесс становления личности. Индивидуальность. Социализация личности. Самость. Гомер, Сократ, Платон, Аристотель. Макро- и Микрокосмос Вселенной в учениях  |          |  |



|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | древних, его значение для современной науки. Христианская концепция Богочеловека. Аврелий Августин и его учение.   |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Фома Аквинский. Бытие человека как особая тема в Европейской философии. Тезис Протагора «Человек – мера всех вещей». Проблема веры и озарения. Человек в древнейших религиозных и философских учениях. Древнеиндийская философия и антропологическая проблематика. Личность в индуизме и буддизме. Проблема человека в античной философии. Рационалистическая философия Нового времени. Философия Просвещения и идея «Нормального общества». Понимание человека как субъекта, морали в трудах Б. Паскаля, Б. Спинозы, И. Канта. «Категорический императив». Человек в философии Гегеля. Антропологический принцип Л. Фейербаха. К. Маркс и проблема отчуждения человека. |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>1</b> |  |
|   | Установление соответствия между понятиями и определениями. Интерпретация высказывания философа Х. Ортега-и-Гассета.  |          |  |
| <b>Тема 2.2. Сознание, познание, творчество</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|   | Проблемы сознания и познания в истории философии. Три традиции исследования сознания в философии. Мир идей Платона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Мистическая и иррационалистическая концепции сознания и познания. Экзистенциализм в познании. Классическая немецкая философия в сфере сознания и познания. Естественнонаучные данные о мозге, разуме, сознании. Мозг и разум. Активное и абстрактное мышление.   |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>  | <b>4</b> |  |
|   | Современные философские представления о происхождении и сущности сознания. Совместная трудовая деятельность и членораздельная речь. Практический интеллект у высших животных. Язык и мышление, их взаимосвязь. Сверхсознание   |          |  |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | или творческая интуиция. Интеграция индивидуальных сознаний в планетарный разум (ноосферу). Познание и его значение в жизни человека. Проблема возможностей познания мира человеком. Анализ сущности познавательной деятельности. Проблема истинности знаний и проверки их достоверности. Методы познания, исследовательские процедуры, логика познавательной деятельности. Человек как субъект творчества. Виды познавательных отношений: художественное, нормативно-ценностное, праксеологическое, научное. Донаучные, научные и вненаучные формы познания. Вера и убеждение. Три этапа взаимодействия культуры и подрастающих поколений. Проблема создания новой психологической культуры. Три типа трансляции культуры. А. Маслоу и выделенные им основные черты, присущие самоактуализирующимся людям. |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |  |
|  | Установление соответствия между понятиями и определениями. Интерпретация древнего персидского стихотворения.  |          |  |
| <b>Тема 2.3. Общество и его философский анализ</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|  | Сущность общественной жизни людей. Четыре подхода к определению основы бытия общества: натурализм; идеализм; материалистическая теория общественной жизни; технологический детерминизм. Общественно-историческая практика как способ существования людей в обществе. Цель и объективная потребность.  |          |  |
|  | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
|  | Интересы, их классификация. Материальное производство и экономические отношения. Духовная деятельность людей. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимодействие. Структура общественного сознания. Обыденное и теоретическое сознание. Общественная психология и идеология.   |          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |          |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | Заполнение таблицы «Определение основных признаков общества и их характеристика».   |          |  |
| <b>Тема 2.4. Общество в историческом развитии</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|   | Смысл и направленность исторического процесса. Н.А. Бердяев о «конце истории». Предыстория по К. Марксу. Р. Арон, К. Ясперс о смысле истории. Теория общественного круговорота или локальных цивилизаций Н.Я. Данилевского, О. Шпенглера, П.А. Сорокина, А. Тойнби.   |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
|   | Теория общественного процесса Тюрго, Кондорсе, Гердера, Гегеля. «Естественный человек» Ж.-Ж. Руссо. Суммативный и субстанциональный подходы в понимании общественного процесса. Прогресс и регресс. Типологии исторического развития общества. Учение К. Маркса об общественно-экономических формациях. Стадии экономического роста согласно У. Ростоу, Д. Беллу, Р. Арону, О. Тоффлеру. Х. Ортега-и-Гассет о «восстании масс». Классы и страты. Три подхода к роли личности в истории. Две точки зрения на сущность общественных конфликтов. Роль общественной солидарности. |          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>  |          |  |
|   | Определение критериев выделения типов общества. Интерпретация высказывания К. Маркса.   |          |  |
| <b>Тема 2.5. Человек в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|   | Проблема человека в философии XX века. Психоанализ З. Фрейда. Неофрейдизм. Макс Шеллер, Арнольд Гелен и философская антропология XX века. М. Хайдеггер. Ж.-П. Сартр, А. Камю. Неотомисты Г. Марсель, Ж. Маритен. Труды Иоанна-Павла II как новое для католической философии понимание человека.   |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
| Неортодоксальное направление католической философии Тейяра де Шардена. Человек в Западной и Восточной философских традициях. Западный индивидуализм и |   |          |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | утилитаризм. Интуитивизм, покорность, отрешенность и пассивность Востока. Свобода и необходимость. Фатализм и волюнтаризм. Ответственность, долг, совесть. Смысл жизни человека в различных религиях и философских направлениях.  |          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |  |
|   | Философское эссе на тему: «Цель и смысл человеческой жизни»   |          |  |
| <b>Тема 2.6. Культура и цивилизация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-19, 22, 26, 29. |
|   | Историко-философские традиции в анализе культуры. Культурная среда. Две точки зрения буржуазной философии просветительства на культуру: пессимистическая (Руссо, Ницше, Хайдеггер, Сартр, Фрейд, Фромм) и оптимистическая (Гердер, Ростоп, Арон, Белл). Манифесты Римского клуба. Исследование проблем культуры в русской философии. Спор славянофилов и западников.  |          |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b> |  |
|   | Концепция Трубецкого. Достоевский, Толстой о развитии русской культуры. Концепция П. Сорокина. Содержание понятия «культура». Преемственность культурных традиций. Особенность процесса функционирования культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Законы функционирования культуры. Преемственность в развитии культуры. Культура как совокупное коллективное достояние народа. Теории творчества. Массовая и элитарная культура («Технотронное» информационное) общество. Массовая коммуникация как новый тип культуры. Массовая культура и идеи потребительства. Гуманизация массовой культуры. Массовая и элитарная культура как единый общий процесс функционирования культуры. Молодежная контркультура. Концепции Г. Маркузе, Т. Одорно и др. Коммерциализация современной культуры. Культура и цивилизация. Шпенглер Освальд и его «Закат Европы». Цикличность развития цивилизации по А. Тойнби. Географический детерминизм, Л.М. Мечников, Л.Н. Гумилев. Концепция «общего дома». |          |  |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
|   | Прогнозы развития человека и культуры в XXI века. «Экологический императив». Биосферная концепция культуры. К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский о нерасторжимой связи между историей человечества, космическими явлениями и геологическими процессами. Человек и будущие космические цивилизации.   |           |  |
| <b>Тема 2.7.<br/>Глобальные<br/>проблемы<br/>современности и<br/>выживание<br/>человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>  | ОК-1-10<br>ЛР-2, 3, 5, 7, 8, 11-14, 17-<br>19, 22, 26, 29. |
|   | Глобальные проблемы современности: общечеловеческий смысл. Углубление противоречий между природой и обществом. Негативные последствия урбанизации. Экологическая стратегия и тактика человечества. Проблема ресурсов в жизни современного человечества. Анализ использования человеком энергоносителей.   |           |  |
|   | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  |  |
|   | Демографическая проблема. Мировой демографический взрыв в развивающихся странах. Типы смертности и воспроизводства населения. Продовольственная проблема. Альтернативные варианты решения земных проблем. Судьба человека в утопиях прошлого. Т. Кампанелла, Ш. Фурье. Оптимистические и пессимистические теории XIX-XX века. Современные футурологические концепции: дескриптивные, нормативные и дескриптивно-нормативные. «Пределы роста» Дж. Форрестера и Д. Медоуза. «Человечество у поворотного пункта» М. Месаровича, Э. Пестеля. Выводы Римского клуба, разработка им аспектов нового гуманизма. «Идеальное общество» группы А. Эрребоа. Проблемы «Восток-Запад» и «Север-Юг». «Цивилизация третьей волны» Э. Тоффлера. |           |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b>  |           |  |
| Подготовка доклада и слайд-презентации по теме «Глобальные проблемы современности»              |   |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   | <b>экзамен</b>  |           |  |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>77</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

| Наименование специально оборудованного учебного кабинета | Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета  |
|--|---|
| Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин | Функциональная мебель (учебные парты, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения: переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран.<br>Наборы плакатов<br>Комплект портретов исторических деятелей;<br>Раздаточные учебные материалы по истории России;<br>Атлас по истории с комплектом контурных карт;<br>Государственные символы Российской Федерации<br>Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя<br>Карты демонстрационные по курсу истории |

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

Сычев, А. А., Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. — Москва: КноРус, 2024. — 366 с. — ISBN 978-5-406-11999-0. — URL: <https://book.ru/book/950526> (ЭБС BOOK.RU).

Гуревич, П. С., Основы философии: учебное пособие / П. С. Гуревич. — Москва: КноРус, 2023. — 478 с. — ISBN 978-5-406-10593-1. — URL: <https://book.ru/book/945691> (ЭБС BOOK.RU).

Степанова, О. П., Основы философии. Практикум: учебное пособие / О. П. Степанова. — Москва: Русайнс, 2023. — 90 с. — ISBN 978-5-466-03349-6. — URL: <https://book.ru/book/949905> (ЭБС BOOK.RU).

##### 3.2.2. Дополнительная литература

Матяш, Т. П., Основы философии: учебник / Т. П. Матяш, В. П. Яковлев, Л. В. Жаров; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970> (ЭБС BOOK.RU).

Горелов, А. А., Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва: КноРус, 2023. — 227 с. — ISBN 978-5-406-11821-4. — URL: <https://book.ru/book/949674> (ЭБС BOOK.RU).

Аблеев, С. Р., Основы философии: учебник / С. Р. Аблеев. — Москва: КноРус, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-406-10919-9. — URL: <https://book.ru/book/947036> (ЭБС BOOK.RU).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <b>Уметь:</b><br>У1. ориентироваться в системе философского знания  | - объясняет и анализирует философские проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.  | Устный опрос<br>Практические задания<br>Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |
| <b>Знать:</b><br>З1. предметную область философского знания;<br>З2. мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;<br>З3. роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности | - знает основные понятия философии;<br>- знает мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;<br>- знает роль и значение философии в своей профессиональной деятельности. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Реферат<br>Доклад<br>Экзамен |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

---

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

---

Йошкар-Ола  
2023 г.



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, по дисциплине **«Основы философии»**.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины **«Основы философии»**.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме экзамена.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. предметную область философского знания;

З2. мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

З3. роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. ориентироваться в системе философского знания.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР-2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР-3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР-5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР-7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР-8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР-11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР-12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР-13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР-14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР-17. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ЛР-18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР-19. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ЛР-22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР-26. Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

ЛР-29. Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

### 1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

| Наименование тем        | Виды и методы оценивания     |   |                          |   |
|-------------------------|------------------------------|---|--------------------------|---|
|                         | Текущий контроль             |   | Промежуточная аттестация |   |
|                         | Методы оценки                | Проверяемые компетенции, умения, знания | Методы оценки            | Проверяемые компетенции, умения, знания |
| Тема 1.1. Философия, её | Устный опрос<br>Практические | ОК 1-10<br>У1                           | Экзамен                  | ОК 1-10<br>У1                           |

|  |  |                         |         |                         |
|--|--|-------------------------|---------|-------------------------|
| история,<br>основные<br>направления и<br>течения         | задания<br>Реферат<br>Доклад                                 | 31                      |         | 31                      |
| Тема 1.2.<br>Функции<br>философии.<br>Мировоззрение      | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>31,32  | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>31,32  |
| Тема 1.3.<br>Философский<br>анализ природы               | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>31     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>31     |
| Тема 1.4.<br>Материя и ее<br>основные<br>свойства        | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>31     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>31     |
| Тема 1.5.<br>Философские<br>идеи развития                | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>33     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>33     |
| Тема 2.1. Бытие<br>человека как<br>проблема<br>философии | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>33     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>33     |
| Тема 2.2.<br>Сознание,<br>познание,<br>творчество        | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>32, 33 | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>32, 33 |
| Тема 2.3.<br>Общество и его<br>философский<br>анализ     | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>31     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>31     |
| Тема 2.4.<br>Общество в<br>историческом<br>развитии      | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>31     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>31     |
| Тема 2.5.<br>Человек в<br>современном<br>мире            | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>32     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>32     |
| Тема 2.6.<br>Культура и<br>цивилизация                   | Устный опрос<br>Практические<br>задания                      | ОК 1-10<br>У1<br>32     | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>32     |

|   |  |                     |         |                     |
|---|--|---------------------|---------|---------------------|
|   | Реферат<br>Доклад  |                     |         |                     |
| Тема 2.7.<br>Глобальные<br>проблемы<br>современности и<br>выживание<br>человечества | Устный опрос<br>Практические<br>задания<br>Реферат<br>Доклад | ОК 1-10<br>У1<br>32 | Экзамен | ОК 1-10<br>У1<br>32 |

## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Вопросы для устного опроса (собеседования) по темам

#### Тема 1.1. Философия, её история, основные направления и течения

1. Тожждественны ли понятия «Философия» и «Наука»?
2. Что такое онтология, гносеология, методология, герменевтика, аксиология, праксиология?
3. Что является главной задачей современной философии?
4. Что явилось самой первой формой существования философии? Что такое гилозоизм?
5. Что такое фетиши, тотемы, табу?
6. Что такое политеизм, монотеизм?
7. Какими основными атрибутами должна обладать любая религия?
8. Что такое физический и метафизический мир?
9. Перечислить три главные линии античной философии.
10. Какой центральный принцип философии и соответствующую ему проблему выдвинула эпоха Возрождения?
11. Б. Спиноза о свободе.
12. Основные философские выводы И.Канта
13. В чем основная заслуга Г. Гегеля?
14. Философия Л. Фейербаха.
15. Что характерно для философии марксизма?
16. Охарактеризовать философские изыскания В.И. Ленина.
17. Назвать самые характерные черты европейской философии XX века.
18. Охарактеризовать учение З. Фрейда.
19. Охарактеризовать экзистенциализм как одно из современных направлений философии.

#### Тема 1.2. Функции философии. Мироззрение

1. Назвать две важнейшие функции философии.
2. Охарактеризовать познавательную и критическую функции философии.
3. Охарактеризовать аксиологическую функцию философии.
4. Изложить структуру мироззрения.
5. Дать социально-политические характеристики тоталитарному и демократическому типам мироззрения.
6. Привести возможные признаки классификации мироззрения.

#### Тема 1.3. Философский анализ природы

1. В чем проявляется взаимосвязь природы и общества?
2. Охарактеризовать различные типы ценностного отношения человека к природе на разных этапах человеческой истории: в античности; в Средние века; в эпоху Возрождения; в Новое время (до середины XX в.).
3. Какой поворот произошел во взглядах человека на природу во второй половине XX в.? Какая в связи с этим складывается ценностная позиция?
4. Рассказать о взглядах Ш. Монтескье. Как называется его теория?
5. Как влияет географическая среда (например, наличие или отсутствие полезных ископаемых) на развитие страны, общества?
6. Какой смысл сейчас приобретает понятие «географическая среда»?
7. Концепция П.А. Кропоткина.
8. Как изменились со временем основные факторы материального производства?
9. Как определяют пределы человеческого вмешательства в природу ученые «Римского клуба»?
10. Что является основой выживания человечества, по мнению Римского клуба?
11. В чем разница учений Тейяра и Вернадского о ноосфере?

12. Охарактеризовать оптимистические и пессимистические варианты будущего человечества и природы.

#### **Тема 1.4. Материя и ее основные свойства**

1. Материя в системах Платона и Аристотеля.
2. Суть субъективного идеализма Дж. Беркли, Э. Маха и Р. Авенариуса.
3. Что является общим во всех материалистических представлениях о материи?
4. Фалес, Анаксимандр, Гераклит о субстанции.
5. Эмпедокл и Анаксагор о первооснове мира.
6. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
7. Перечислить основные атрибуты материи.
8. Дать классические определения пространству и времени.
9. Охарактеризовать субстанциональную концепцию пространства и времени.
10. Охарактеризовать релятивистскую концепцию пространства и времени.
11. Назвать общие свойства пространства и времени.
12. Назвать основные свойства пространства.
13. Назвать основные свойства времени.
14. Что такое движение?
15. Назвать основные свойства движения.
16. Назвать пять основных форм движения (по Энгельсу).
17. Перечислить формы движения в современном варианте.
18. Что такое система? Целостная система?
19. Что такое суммативная система?

#### **Тема 1.5. Философские идеи развития**

1. Анаксимандр о развитии.
2. На чем основана жизнь по Гераклиту.
3. Объяснить смысл апорий Зенона.
4. Диалектика Платона и Сократа.
5. Материя, форма и развитие у Аристотеля.
6. Элементы диалектики у Канта.
7. Диалектическое учение Гегеля и Маркса.
8. Развитие и механическое движение, их соотношение.
9. Назвать важнейшие признаки развития.
10. Какую сторону развития характеризует закон единства и борьбы противоположностей?
11. Тождество - различие - противоположность - противоречие: их связь.
12. Охарактеризовать фазы развития противоречий.
13. Перечислить способы разрешения противоречий.
14. Привести классификацию диалектических противоречий.
15. Назвать место закона взаимного перехода количества и качества в диалектике.
16. Свойство и качество.
17. Количество и мера.
18. Скачок.
19. Какую сторону развития характеризует закон двойного диалектического отрицания?
20. Назвать типы отрицания.
21. Перечислить виды прогрессивного отрицания.
22. Как характеризуют развитие три закона диалектики?
23. Перечислить основные философские категории диалектики.
24. Причинно-следственная связь с точки зрения материалистической и идеалистической философии.
25. Детерминизм и индетерминизм.
26. Перечислить признаки причинного отношения.

27. Необходимость и случайность как диалектические противоположности.
28. Возможность и действительность. Невозможность.
29. Назвать три вида возможностей.

### **Тема 2.1. Бытие человека как проблема философии**

1. Как оцениваются поступки людей с точки зрения бихевиоризма и экзистенциализма?
2. Назвать ведущие факторы становления человека.
3. Что такое «природа человека»?
4. Соотношение биологического и социального в человеке: назвать две основные точки зрения на эту проблему.
5. Индивид - Личность: этапы становления.
6. Что такое макро- и микросоциальная среда? Как они воздействуют на личность?
7. Назвать стадии развития индивида.
8. В каких пространствах существования проявляет себя личность?
9. Что такое «социализация» и как она осуществляется?
10. Что такое «самость»?
11. Человек в древнеиндийской философии.
12. Человек в древнекитайской философии.
13. Нормы гомеровского человека.
14. Проблема человека в философии Сократа, Платона.
15. Проблема человека в философии Аристотеля.
16. Человек в философии древних греков.
17. Основы христианского подхода к проблеме человека.
18. Проблема человека в раннем христианстве.
19. Учение Тертуллиана о человеке.
20. Учение о человеке Августина Аврелия.
21. Учение о человеке Фомы Аквинского.
22. Значение христианства для европейской философии.
23. Охарактеризовать проблему противоборства духа и тела в раннем христианстве и протестантизме.
24. Как разрешает конфликт тела и духа современная католическая философия?
25. Назвать новые существенные характеристики человека: какие с ними связаны новые философские направления?
26. Охарактеризовать значение сенсуалистической французской философии. К чему привело развитие её идей?
27. В чем главный вывод европейской философии XVIII в.?
28. Человек как субъект морали (Паскаль, Спиноза, Кант).
29. Человек в философии Г. Гегеля.
30. Человек в философии Л. Фейербаха.
31. В чём проблема отчуждения (по К. Марксу)?

### **Тема 2.2. Сознание, познание, творчество**

1. Сознание с точки зрения Сократа и Платона.
2. Проблема сознания в философии Средневековья.
3. Рационализм Рене Декарта и сенсуализм Дж. Локка.
4. Мистическая и иррациональная точки зрения в исследовании сознания.
5. Экзистенциализм и проблема сознания.
6. Иммануил Кант: «трансцендентальность» «вещей в себе» и агностицизм.
7. Как и где возникают акты сознания?
8. Как устроен человеческий мозг?
9. Перечислить четыре составляющие сознания.
10. Что такое интеллект, как он появляется и развивается?

11. Язык и абстрактное мышление: их соотношение.
12. Назвать четыре главные функции сознания.
13. Материалистическая трактовка происхождения сознания.
14. В чём заключается отличие мыслительной деятельности человека и животного?
15. Что такое рефлексия, каково её значение для человека?
16. Назвать три уровня высшей нервной (психической) деятельности.
17. Подсознание и сверхсознание, их сущность и функции.
18. Индивидуальное и общественное сознание.
19. Перечислить основные проблемы, связанные с познанием мира.
20. Осмысление познания в философии Сократа.
21. Концепция познания Платона.
22. Третья (античная) линия познания в философии Демокрита.
23. Вклад в теорию познания философии Аристотеля.
24. Агностицизм И. Канта и Д. Юма.
25. Концепция конвенциализма.
26. Современное научное знание о трёх главных сферах познания.
27. Чем занимается герменевтика?
28. Назвать наиболее значимые отношения, связывающие человека с обществом соответственно: в античности, в Средние века, в Новое время.
29. Перечислить и охарактеризовать три формы познания.
30. Значение веры и убеждения в познании.

### **Тема 2.3. Общество и его философский анализ**

1. Назвать формы существования людей в обществе.
2. Какие закономерности бытия общества исследует философия?
3. Что такое общество? Каковы условия его существования?
4. Перечислить основные подходы к определению основы бытия общества.
5. Охарактеризовать натурализм как один из подходов к анализу общественной жизни.
6. Описать идеализм как один из подходов в определении основы общественной жизни.
7. Охарактеризовать материалистическую теорию общественной жизни.
8. Технический (технологический) детерминизм как один из подходов в анализе общественной жизни.
9. Что такое общественно-историческая практика?
10. Описать роль потребностей в целесообразной деятельности.
11. Интерес как значимый смысл действий людей. Классификация интересов.
12. Экономические отношения: по поводу чего они складываются между людьми?
13. Духовная деятельность людей, её связь с материальным производством.
14. Общественное сознание, его роль в бытии общества.
15. Что такое индивидуальное сознание? Каковы его возможности?
16. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания.
17. Структура (уровни) общественного сознания.
18. Обыденное и теоретическое сознание, их соотношение.
19. Уровень общественной психологии в структуре общественного сознания.
20. Охарактеризовать психологию общества.
21. Идеология, её влияние на общественную психологию.

### **Тема 2.4. Общество в историческом развитии**

1. Что означает «конец истории» с точки зрения философии?
2. Как считал Раймон Арон: можно ли кому-либо направлять исторический процесс, преследуя свои цели (привести примеры). Привести мнение Ф. Энгельса по этому же поводу.
3. Что такое «единство истории» по К. Ясперсу? Будет ли полное единство



истории?

4. В чём состоит главный тезис учения Н.Я. Данилевского? Что такое КИТы?
5. Сколько по О. Шпенглеру существовало культур? Назвать их.
6. Сколько лет (по О. Шпенглеру) отмерено культуре? Во что она после этого превращается?
7. Сколько вариантов цивилизаций у А. Тойнби? Перечислить их.
8. Каким образом (по А. Тойнби) происходит развитие цивилизаций?
9. Как, по А. Тойнби, происходит разрушение цивилизаций?
10. Как идет развитие человечества согласно теории общественного прогресса?

Охарактеризовать различные виды движения.

11. В чём специфика воззрений Ж.-Ж. Руссо на общественный прогресс?
12. В чём заключается главный смысл истории?
13. Что такое общественно-экономическая формация (ОЭФ)?
14. Рассказать о классификации стадий истории У. Ростоу.
15. Что такое «движущие силы истории»? Какая сила - решающая?

### **Тема 2.5. Человек в современном мире**

1. Назвать самые значительные направления философии человека в настоящее время.

2. В чём заключается суть психоанализа?
3. Философия человека Эриха Фромма.
4. Философская антропология Макса Шеллера.
5. Как преодолевается биологическая недостаточность (беспомощность) человека

по Арнольду Геллену?

6. В чём заключается человеческий аспект экзистенциализма?
7. Как, согласно учению папы Римского Иоанна Павла II, соотносятся тело, дух и разум человека?
8. Рассказать о теории эволюции человека Тейяра-де-Шардена.
9. Какой характер имеет западная культура? Какие страны к ней относятся?
10. Что такое утилитаризм? Назвать его недостатки.
11. Охарактеризовать японский холизм.
12. Оценить различные точки зрения Восточной философии на проблему взаимодействия западной и восточной культур.
13. Что такое фатализм? Привести примеры.
14. Что такое волюнтаризм? Привести примеры.
15. Как определяет категорию свободы Б. Спиноза?
16. Понятие свободы с точки зрения современной философии.
17. Ответственность и свобода в экзистенциализме.
18. Как трактует смысл жизни утилитаризм?
19. В чём видят смысл жизни сторонники гедонизма?
20. Как понимают смысл жизни эвдемонисты?
21. В чём заключается смысл жизни для приверженцев христианского учения?

### **Тема 2.6. Культура и цивилизация**

1. Что такое «культурная среда»?

2. Какие две противоположные точки зрения на культуру выделились в середине XIX в.?

3. В чём смысл и причина появления пессимистической концепции культуры Ж.-Ж. Руссо и его последователей? Как повлияли взгляды Ж.-Ж. Руссо на развитие педагогики XIX в.?

4. Ф. Ницше о соотношении человека ко всем достижениям культуры.
5. Экзистенциализм М. Хайдеггера в вопросах культуры.
6. Отношение к прогрессу Ж.-П. Сартра.
7. Человек в условиях западной культуры по З. Фрейду.

8. Культурный психоанализ Э. Фромма.
  9. Какие идеи лежат в основе оптимистической концепции культуры И. Гердера?
  10. Какие проблемы звучат в манифестах Римского клуба?
  11. Западники и славянофилы о русской культуре. Концепция Трубецкого.
  12. Концепция «почвенничества», её достоинства и недостатки.
  13. Концепция русской культуры Л.Н. Толстого.
  14. Три типа культуры по П.А. Сорокину.
  15. Соотношение материальных и духовных ценностей в культуре.
  16. Обозначить главные области деятельности в социокультурных процессах.
  17. Выделить объекты материальной и духовной культуры. Как они взаимосвязаны?
  18. Каким образом в недрах одного и того же общества формируется несколько разных культур?
  19. Дать критическую характеристику партийно-классового подхода к культуре.
  20. Творцы культуры в условиях рыночных отношений.
  21. Чем характеризуется «технотронное общество»?
  22. Привести классификацию культур по Х. Маршаллу.
  23. Назвать причины, по которым современная духовная культура становится массовой.
  24. Перечислить отрицательные и положительные черты массовой культуры.
  25. Элитарная культура. Ницше и Шопенгауэр. Авангардисты и модернисты.
  26. Феномены субкультуры и контркультуры.
  27. Концепция молодежной контркультуры. Что такое «тотальная негация»?
- Философия Франкфуртской школы.
28. Западная молодёжная культура 70-х годов.
  29. Влияние молодёжи на окружающий мир.
  30. Что такое цивилизация? Соотношение культуры и цивилизации.
  31. Понятие цивилизации в XIX в.
  32. Цивилизация по О. Шпенглеру.
  33. Как развивается цивилизация? Какие типы цивилизации существуют (по А. Тойнби)?
  34. Причины возникновения цивилизаций с различных точек зрения: мистической, географического детерминизма, «космического всплеска».
  35. Что есть цивилизация и культура для каждого конкретного человека?
  36. Каким образом в будущем можно совместить единство человечества и национальное разнообразие?
  37. Что ждёт нашу цивилизацию в будущем?
  38. Концепция будущей цивилизации К.Э. Циолковского.
  39. Концепция А.Л. Чижевского.
  40. Будущее человечества глазами В.И. Вернадского.

#### **Тема 2.7. Глобальные проблемы современности и выживание человечества**

1. История возникновения глобальных проблем (до конца XIX в.).
2. Охарактеризовать современный (начиная с конца XIX в.) этап воздействия человека на природу.
3. Осветить экологическую проблему.
4. В чём различие экологической проблемы в СССР и в современной России?
5. Урбанизация и здоровье человека: показать взаимосвязь.
6. Дать анализ использования человечеством энергоносителей
7. Обрисовать перспективы использования энергоносителей.
8. Перечислить и кратко охарактеризовать глобальные проблемы современности.
9. История возникновения демографической проблемы, её суть.
10. Охарактеризовать типы смертности и их влияние на воспроизводство

населения.

11. Как можно решить демографическую проблему?
12. Т.Р. Мальтус и продовольственная проблема.
13. Пути решения земных проблем по западному образцу: их плюсы и минусы.
14. Т. Кампанелла, Ш. Фурье о будущем.
15. «Пределы роста» Дж. Форрестера и Д. Медоуза.
16. Концепция «органического роста» М. Месаровича и Э. Пестеля.
17. Проблема отношений между «Севером» и «Югом».

#### **Критерии оценивания:**

– оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

## **2.2 Тематика рефератов**

1. Место философии в современной культуре.
2. Современные проблемы философии.
3. Мировоззрение как ядро, фундамент человеческого "Я".
4. "Вечные" проблемы философии и человека в повседневной жизни.
5. Философия как учение об универсализации бытия.
6. Человек как высшая ценность в системе философского знания.
7. Учения материалистов Древней Индии.
8. Конфуций о человеке, обществе и государстве.
9. Философские идеи досократиков.
10. Своеобразие учения о бытии элейской школы.
11. Пифагорейский союз.
12. Учение Демокрита об атомах и пустоте.
13. Жизнь и творчество Сократа.
14. Учение Платона о государстве.
15. Трактат Аристотеля «Политика».
16. Философия стоиков.
17. Философия как отражение исторической эпохи, основные этапы в ее развитии.
18. Основные школы в древнеиндийской философии. (Джайнизм, буддизм и др.).
19. Основные школы в древнекитайской философии. (Даосизм, конфуцианство и др.).
20. Происхождение и особенности античной философии, космоцентризм древнегреческой философии.

21. «Отцы» философии: Пифагор, Гераклит, Платон. Основная проблематика их философии.
22. Линия материализма в древнегреческой философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур).
23. Линия идеализма в древнегреческой философии (Пифагор, Сократ, Платон).
24. Философия дуализма Аристотеля. Основные идеи его философии.
25. Философия Платона. Основные идеи его философии.
26. Особенности эллинистической и римской философии (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
27. Неоплатоническая философия Плотина, взаимоотношения философии и христианства в начале первого тысячелетия.
28. Своеобразие и особенности средневековой философии, ее теоцентрический характер (школы, представители).
29. Философия эпохи Возрождения. Ее своеобразие и особенности (школы и представители).
30. Диалектика чувственного и рационального в познании.
31. Проблема человека в философии. Природа, сущность и предназначение человека.
32. Понятие культуры. Духовная и материальная культура, их соотношение.
33. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человека. Смысл жизни человека.
34. Социальная сущность сознания. Роль труда, общения, языка в формировании и развитии сознания.
35. Классическая немецкая философия. (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
36. Русская религиозная философия. Философия всеединства В. Соловьева.
37. Философия экзистенциализма Н. Бердяева.
38. Русская революционно-демократическая философия. Философия марксизма в России.
39. Философия Нового времени (17 – 18 вв.). Ее логоцентрический характер (Р. Декарт, Ф. Бекон, Д. Локк).
40. Философия неопозитивизма: проблемы логики и языка науки.
41. Философия экзистенциализма: проблемы подлинности и неподлинности человеческого существования.
42. Современная западная философия. Сциентизм и антропологизм.
43. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей, его структура.
44. Цивилизация как уникальное, своеобразное общество. (Типы цивилизаций).
45. Особенности российской цивилизации. Русские философы о России.

### **Критерии оценивания:**

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

| Критерии  | Показатели  |
|---|---|
| 1. Новизна реферированного текста.<br>Максимальная оценка – 20 баллов | – актуальность проблемы и темы;<br>– новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;<br>– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений. |

|   |   |
|---|---|
| <p>2. Степень раскрытия сущности проблемы.<br/>Максимальная оценка – 30 баллов</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие плана теме реферата;</li> <li>– соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>– обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>– умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>– умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| <p>3. Обоснованность выбора источников и литературы.<br/>Максимальная оценка – 20 баллов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;</li> <li>– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).</li> </ul>   |
| <p>4. Соблюдение требований к оформлению.<br/>Максимальная оценка – 15 баллов.</p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;</li> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>   |
| <p>5. Грамотность.<br/>Максимальная оценка – 15 баллов.</p>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>  |

#### **2.4 Тематика докладов**

1. Учения материалистов Древней Индии.
2. Конфуций о человеке, обществе и государстве.
3. Основные школы в древнеиндийской философии. (Джайнизм, буддизм и др.).
4. Основные школы в древнекитайской философии. (Даосизм, конфуцианство и др.).
5. Происхождение и особенности античной философии, космоцентризм древнегреческой философии.
6. «Отцы» философии: Пифагор, Гераклит, Платон. Основная проблематика их философии.

7. Линия материализма в древнегреческой философии (Фалес, Гераклит, Демокрит, Эпикур).
8. Линия идеализма в древнегреческой философии (Пифагор, Сократ, Платон).
9. Философия дуализма Аристотеля. Основные идеи его философии.
10. Философия Платона. Основные идеи его философии.
11. Особенности эллинистической и римской философии (кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
12. Неоплатоническая философия Плотина, взаимоотношения философии и христианства в начале первого тысячелетия.
13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
14. Алхимия как феномен средневековой культуры.
15. «Похвала глупости» Эразма Роттердамского как образец философской гуманистической сатиры Ренессанса.
16. Проблемы соотношения политики и нравственности в работе Н. Макиавелли «Государь».
17. «Новая Атлантида» Ф. Бэкона – первая научно-техническая утопия.
18. Философское значение научных открытий И. Ньютона.
19. Основные правила научного метода Р. Декарта.
20. Теория познания Дж. Локка.
21. Основные принципы монадологии Г. В. Лейбница.
22. Теория общественного договора в концепциях Т. Гоббса и Ж. Ж. Руссо.
23. «Воинствующий» атеизм П. Гольбаха (по работам «Галерея святых» и «Карманное богословие»).
24. Принципы субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма.
25. Учение Д. Юма о причинности.
26. Философская эволюция Ф. Шеллинга.
27. Нравственная философия Канта и современность.
28. Теоретико-познавательный смысл априоризма И. Канта.
29. Социокультурная ситуация в Германии конца XVIII – нач. XIX вв. и ее выражение в философии.
30. Эволюция теории познания у немецких философов.
31. «Я» и «не-Я» в учении И. Г. Фихте.
32. Роль гегелевских законов диалектики в объяснении процесса развития.
33. Критика идеализма и религии в антропологической философии Л. Фейербаха.
34. К. Маркс и Ф. Энгельс об исторической необходимости и сознательной деятельности людей.
35. Развитие марксистской философии в России (конец XIX – XX вв.)
36. А. Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
37. Ф. Ницше как критик христианства (По работе «Антихрист»).
38. Философия постмодернизма
39. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке.
40. Теория культур В. Дильтея.
41. «Гуманистический» психоанализ Эриха Фромма.
42. Становление основных идей экзистенциальной философии (С. Кьеркегор).
43. Гуманизм «атеистического» экзистенциализма (По статье Ж. П. Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм»).
44. Проблема свободы и творчества в философии Н. Бердяева.
45. «Космическая философия» К. Циолковского.
46. Учение о «ноосфере» В. Вернадского и современность.
47. Философские идеи в русской литературе и публицистике XIX века
48. Развитие философии в СССР.
49. Проблема единства мира в современной науке и философии.

50. Проблема единства мира в философии, религии и современной науке.
51. Понятие бытия в античной философии.
52. Проблемы бытия в экзистенциализме.
53. Субстратный, гносеологический и атрибутивный подходы в понимании материи.
54. Физическое, химическое, биологическое и социальное пространство и время.
55. Диалектическая концепция развития и современная синергетика.
56. Учение Ф.Энгельса о формах движения материи в свете современного естествознания.
57. Роль интуиции в познании.
58. Вера как психологический феномен и ее роль в познании.
59. Познание и творчество.
60. Мышление и язык. Свобода научного творчества и социальная ответственность ученого.
61. Роль научных революций в истории науки.
62. Значение философии в развитии науки.
63. Специфика социально-гуманитарного познания.
64. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
65. Природа и сущность человека. Различные философские подходы (К. Маркс, Ф. Ницше, Н. Бердяев).
66. Соотношение биологического и социального в человеке.
67. Проблема эвтаназии: за и против.
68. Проблема клонирования человека.
69. Тема человеческого бытия в русской философии.
70. Экзистенциализм о сущности и назначении человека.
71. Русский космизм о сущности и назначении человека.
72. Проблемы формирования экологического сознания.
73. Нравственные идеи и идеалы, их роль в социальном прогрессе.
74. Религия как форма общественного сознания, ее социальные функции.
75. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические концепции общества.
76. Культура и цивилизация.
77. Общественно-исторические идеалы и их судьба.
78. Роль личности в истории.
79. Проблема социального прогресса
80. Глобализация
81. Единство и многообразие мировой истории (социально-философские концепции XX века: конвергенции, стратификации, структурализма и др.).
82. Человек как продукт воспитания и культурно-исторической среды
83. Социокультурные характеристики индустриального общества.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

## **2.5. Перечень практических заданий**

### **Задание 1.**

Прочитайте высказывания двух известных философов:

«...Душа претворяет и изменяет каждое препятствие в предпочтительное: то что было препоной для данного действия, становится средством для другого действия, а то, что стояло на пути, само указывает путь» (М. Аврелий)

«Все вещи состоят из противоположностей в различных степенях, имеют то больше от того, то меньше от другого, выявляя свою природу из двух контрастов путем преобладания одного над другим» (Н. Кузанский)

1. Какой диалектический принцип заложен в данных высказываниях?
2. Дайте формулировку этого закона согласно учения Гегеля.

### **Задание 2.**

Прочитайте высказывание Ж.–Ж. Руссо. Как вы его понимаете.

«У всех народов мира умственное развитие находится в соответствии с теми потребностями, которые породила в них природа или заставили приобрести обстоятельства, и, следовательно, с теми страстями, которые их побуждают заботиться об удовлетворении этих потребностей».

### **Задание 3.**

Почитайте высказывание К. Маркса.

«...Философы не вырастают как грибы из земли, они – продукт своего времени, своего народа, самые тонкие, драгоценные и невидимые соки которого концентрируются в философских идеях. Тот же самый дух, который строит железные дороги руками рабочих, строит философские системы в мозгу философов. Философия не витает вне мира, как и мозг не находится вне человека, хотя он и не лежит в желудке».

1. Как вы понимаете данное высказывание?
2. Какие функции философии оно иллюстрирует?

### **Задание 4.**

Прочитайте высказывание Марка Аврелия о смысле жизни. Как вы его понимаете.

«Все следует делать, обо всем говорить и помышлять так, как будто каждое мгновение может оказаться для тебя последним. Если боги существуют, то выбыть из числа людей вовсе не страшно: ведь боги не ввергнут тебя во зло. Если же богов не существует или им нет дела до людей, то что за смысл мне жить в мире где нет богов или нет промысла». Какие положения стоицизма отражены в этом высказывании?

### **Задание 5.**

Прочитайте высказывание Р. Декарта.

«...Нет ничего столь далекого, чего нельзя было бы достичь, ни столь сокровенного, чего нельзя было бы открыть. О каком философском принципе идет речь в данном высказывании?»

### **Задание 6.**

Прочитайте рассуждение Д. Дидро о методах научного исследования.

«Мы располагаем тремя основными средствами: наблюдением природы, размышлением и экспериментом. Наблюдение собирает факты; размышление их



комбинирует; опыт проверяет результаты комбинаций. Необходимо, чтобы наблюдение природы было постоянным, размышление – глубоким, а опыт – точным. Эти средства редко оказываются соединенными. Вот почему творческих умов не так много».

1. В чем разница между эмпирическими и теоретическими методами исследования с точки зрения Д. Дидро?

2. Как вы думаете, какой цели служит соединение методов, описанных Д. Дидро?

#### **Задание 7.**

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

1. Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

2. Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа

#### **Задание 8.**

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой, над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

#### **Задание 9.**

Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?

#### **Задание 10.**

В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

#### **Задание 11.**

Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять

разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

#### **Задание 12.**

Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

#### **Задание 13.**

Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

#### **Задание 14.**

В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

#### **Задание 15.**

Сравните следующие высказывания. Принадлежат ли они одному философскому направлению?

а) "Бог заключает в себе всё, в том смысле, что всё в нём: он является развитием всего в том, что сам он — во всё".

б) "Вселенная есть целиком центр или, что центр Вселенной повсюду и что окружность не имеется ни в какой части, поскольку она отличается от центра, или же что окружность повсюду, но центр нигде не находится, поскольку он от неё отличен... не напрасно сказано, что Зевс наполняет все вещи, обитает во всех частях Вселенной, является центром того, что обладает бытием".

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.1. Примерные тестовые задания

##### Тема 1-2. Философия, её история и основные направления и течения. Функции философии. Мироззрение.

1. Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний, утверждающее, что все знание обосновывается в опыте и посредством опыта:

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) позитивизм
- г) философия жизни

2. Иррационалистическое направление в философии, согласно которому свобода состоит в том, чтобы человек «выбирал» самого себя, формировал себя каждым своим действием и поступком:

- а) экзистенциализм
- б) философия жизни
- в) психоанализ
- г) неотоцизм

3. Направление философии, к которому относится утверждение Рабиндраната Тагора о том, что «...мир не существует отдельно от нас. Его реальность зависит от нашего сознания»:

- а) дуализм
- б) материализм
- в) объективный идеализм
- г) субъективный идеализм

4. Представители античной философской школы, полагавшие, что главная задача философии – в этике; знание лишь средство приобретения мудрости, умения жить (сообразно природе). Счастье – в свободе от страстей, равнодушии. В жизни всё предопределяется судьбой:

- а) эпикурейцы
- б) стоики
- в) киники
- г) эвдемонисты

5. Учение в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – не могут быть выведены из опыта и его обобщений, они могут быть почерпнуты только из самого ума:

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) позитивизм
- г) герменевтика

6. Философское направление, объявляющее единственным источником истинного, действительного знания конкретные (эмпирические) науки и отвергающее познавательную ценность философского исследования:

- а) эмпириокритицизм
- б) схоластика
- в) эвдемонизм
- г) позитивизм

7. Представители античной философской школы, считавшие основой счастья и добродетели пренебрежение к общественным нормам, отказ от богатства, славы, всех чувственных удовольствий, достижение независимости и внутренней свободы:

- а) эпикурейцы

- б) стоики
- в) киники
- г) гедонисты

8. Направление в философии, являющееся теологической формой современного объективного идеализма, признающего высшей реальностью «чистое бытие», понимаемое как духовное, божественное первоначало:

- а) постмодернизм
- б) неотомизм
- в) неопозитивизм
- г) экзистенциализм
- д) постпозитивизм

9. Философское направление, основные положения которого таковы: господствующее над психикой бессознательное задерживается в глубинах психики «цензурой» – психической инстанцией образованной под влиянием системы общественных запретов:

- а) постмодернизм
- б) психоанализ
- в) неопозитивизм
- г) философия жизни

10. Философский анализ проблемы отчуждения человека проделал:

- а) К. Маркс
- б) Ф. Энгельс
- в) В. Ленин
- г) Э. Фромм

### **Тема 3. Философский анализ природы.**

1. Ученый, который ввёл в научный оборот понятие «географическая среда»:

- а. Ш.де Голль
- б. Э. Реклю
- в. Ш. Азнавур
- г. Ш. Монтескье

2. Теория, согласно которой «В жарких странах царит деспотизм, так как тело при жаре лишается силы: рабство кажется более лёгким, чем усилия разума, чтобы управлять собой»:

- а. Биологический дарвинизм
- б. Философский сенсуализм
- в. Философская антропология
- г. Географический детерминизм

3. Философ, который ввёл в научный оборот понятие «ноосфера»:

- а. П. Тейяр де Шарден
- б. А. Лассаль
- в. Ф. Эйзенхауэр
- г. Ф. Монтень

4. Философия, противопоставлявшая всему земному Бога, стоящего и над природой, и над людьми:

- а. философия Нового времени
- б. античная философия
- в. средневековая философия
- г. философия Возрождения

5. Автор биосоциологического закона взаимной помощи и солидарности:

- а. К.Маркс
- б. П.Д. Кубертен

- в. Ч.С. Дарвин
- г. П.А. Кропоткин
- 6. Автор цитаты «За каждую победу людей над природой она им мстит»:
  - а. Ф. Энгельс
  - б. К. Маркс
  - в. В. Ленин
  - г. В. Вернадский
- 7. Содружество учёных разных специальностей и стран, занимающееся экологической проблемой:
  - а. «Парижский форс-мажор»
  - б. «Лондонский биенале»
  - в. «Римский клуб»
  - г. «Московская сага»
- 8. Философия, которая строилась на постоянно растущей самоуверенности человека в его отношении к природе:
  - а. Философия Древнего мира
  - б. Античная философия
  - в. Средневековая философия
  - г. Философия Возрождения
- 9. Автор тезиса о том, что человеческому разуму придётся взять на себя ответственность за развитие и природы, и общества:
  - а. А. Печчеи
  - б. В. Вернадский
  - в. Д. Медоуз
  - г. Ф. Энгельс
- 10. Философия, основанная на противопоставлении человека природе:
  - а. Философия Нового времени
  - б. Античная философия
  - в. Средневековая философия
  - г. Философия Возрождения

#### **Тема 4. Материя и ее основные свойства.**

1. Философ полагавший, что всё произошло из воды:
  - а. Фалес
  - б. Анаксимен
  - в. Анаксимандр
  - г. Гераклит
2. Определите по высказыванию философское направление: «Природа до человека существовала, но только в сознании Бога. Материи нет, материя - это всего лишь совокупность человеческого ощущения».
  - а. Объективный идеализм
  - б. Субъективный идеализм
3. Протяженность и структурность материальных объектов характеризуют...
  - а. движение
  - б. время
  - в. пространство
4. Длительность и последовательность существования материальных образований характеризуют...
  - а. время
  - б. движение
  - в. пространство

5. Концепция, согласно которой пространство и время – не самостоятельные сущности, а системы отношений, образуемые взаимодействующими материальными объектами:

а. субстанциональная

б. релятивистская

6. Высказывание «Движение материи - относительно, покой – абсолютен»:

а. не верно

б. верно

7. Совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы:

а. сигнатура

б. скульптура

в. фактура

г. структура

8. Структурный уровень материи, к которому более всего относится ноосфера:

а. неорганическая природа

б. живая природа

в. общество

9. Структурный уровень материи, относящийся к живой природе:

а. биосфера

б. человечество в целом

в. метagalactica

г. ноосфера

10. Система, в которой все её элементы не могут существовать изолированно друг от друга, а утрата хотя бы одного из них приводит к её разрушению:

а. неограниченная

б. ограниченная

в. суммативная

г. целостная

### **Тема 5. Философские идеи развития.**

1. Философское направление, отрицающее всеобщий характер причинности:

а. Фатализм

б. Детерминизм

в. Индетерминизм

г. Пофигизм

2. Закон единства и борьбы противоположностей характеризует:

а. механизм возникновения нового качества

б. форму прогрессивно направленных изменений

в. источник развития

3. То, что еще не стало наличным бытием, но тенденции его возникновения уже имеются в действительности:

а. действительность

б. возможность

в. случайность

г. невозможность

4. Изменение системы, при котором качественные основания системы сохраняются:

а. отрицание-трансформация

б. отрицание-синтез

в. отрицание-снятие

5. Возможность, не противоречащая законам, не может быть реализована, так как в данный момент для этого нет необходимых условий:

- а. формальная
  - б. реальная
  - в. абстрактная
6. Вид отношения вещи к самой себе и к другим вещам, который характеризуется несовпадением друг с другом сторон этого отношения:
- а. противоположность
  - б. совпадение
  - в. тождество
  - г. различие
7. Стадия перехода от одного качественного состояния к другому в диалектике:
- а. прыжок
  - б. скачок
  - в. мера
  - г. размерность
8. Причина и следствие одного события могут поменяться местами во времени:
- а. нет
  - б. да
  - в. иногда
  - г. не всегда
9. Закон диалектики, который раскрывает характер развития:
- а. Закон двойного диалектического отрицания
  - б. Закон единства и борьбы противоположностей
  - в. Закон взаимного перехода количества и качества
10. Внутренне присущие устойчивые отношения и связи между явлениями:
- а. Транскрипции
  - б. Дефиниции
  - в. Категории
  - г. Законы

### **Тема 6. Бытие человека как проблема философии.**

1. Понятие, которое служит для обозначения человека, похожего на других людей, включенного в конкретные социальные связи:
- а. индивид
  - б. особь
  - в. личность
  - г. индивидуальность
2. Основной путь и единственный способ стать личностью:
- а. образ жизни
  - б. деятельность
  - в. факт рождения
  - г. размышления
3. Учёный, который заложил основы современной научной теории антропогенеза:
- а. К. Маркс
  - б. Г. Спенсер
  - в. Ч. Дарвин
  - г. М. Мюллер
4. Существенная характеристика личности, отражающая уникальный способ ее бытия, особенности ее поведения, профессиональной деятельности:
- а. талантливость
  - б. неповторимость
  - в. гениальность
  - г. индивидуальность

5. Процесс вхождения личности в социальную среду, приспособление к ней, освоение конкретных социальных ролей и функций:

- а. социализация
- б. гуманизация
- в. индивидуализация
- г. персонификация

6. Антропология, которая делит мир человека на две сферы: подлинного и не подлинного бытия:

- а. мусульманская
- б. христианская
- в. индийская
- г. буддистская

7. Первый автор идеи «естественного человека», «нормального общества», основанных на «началах природы»:

- а. Д. Дидро
- б. А.-П. Гольбах
- в. Ж.-Ж. Руссо
- г. К. Гельвеций

8. Автор высказывания «Человек – мыслящий тростник»:

- а. М. Монтень
- б. Л. Фейербах
- в. Б. Паскаль
- г. Б. Спиноза

9. Философ, разработавший ригористскую этику (этику долга):

- а. И. Кант
- б. Г. Гегель
- в. М. Фарадей

10. Наиболее полный анализ проблемы отчуждения человека проделал:

- а. Ф. Энгельс
- б. К. Маркс
- в. В. Ленин
- г. И. Сталин

### **Тема 7. Сознание, познание, творчество.**

1. Представитель философии рационализма:

- а. Р. Декарт
- б. А. Гольбах
- в. Дж. Локк
- г. И. Кант

2. Философская точка зрения, подчеркивающая первостепенное значение чувств в формировании сознания человека и его познавательных возможностей:

- а. рационализм
- б. сенсуализм
- в. скептицизм
- г. иррационализм

3. Учение, согласно которому невозможно положительно решить вопрос об истинности познания мира человеком, равно как и вопрос о тождестве бытия и мышления:

- а. персонализм
- б. гностицизм
- в. агностицизм

4. Поддержание необходимого для жизнедеятельности человека внутреннего состояния организма (дыхание, кровообращение, сон и др.):



- а. терморегуляция
  - б. апатия
  - в. гомеопатия
  - г. гомеостазис
5. Мозг человека имеет:
- а. три функциональных блока
  - б. два функциональных блока
  - в. четыре функциональных блока
6. Высшая функция головного мозга, сущность которой заключается в целенаправленном отражении объективных свойств предметов внешнего мира, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов:
- а. условный рефлекс
  - б. сознание
  - в. инстинкт
  - г. безусловный рефлекс
7. Способность человека сосредоточиться на себе самом и овладеть собой как особым предметом сознания:
- а. саморегуляция
  - б. самоанализ
  - в. рефлексия
  - г. рефлекс
8. Философское направление, задачей которого является толкование, разъяснение полученного знания:
- а. фальсификация
  - б. риторика
  - в. майевтика
  - г. герменевтика
9. Утверждение о том, что индивидуальное сознание формируется только под воздействием на него общества:
- а. неправильное
  - б. правильное
10. Философская концепция, заявляющая, что «без субъекта познания нет и его объекта»:
- а. объективно-идеалистическая
  - б. субъективно-идеалистическая
  - в. субъективно-объективная

### **Тема 8. Общество и его философский анализ.**

1. Имеет цель деятельность людей:
- а. любая
  - б. не всякая
  - в. вообще любая деятельность не имеет никакой цели
  - г. есть деятельности, которые не имеют никакой цели
2. Полагание отсутствующего необходимым:
- а. желание
  - б. потребность
  - в. цель
  - г. результат
3. Отношения людей к друг другу по поводу производства, присвоения, распределения, обмена и потребления материальных благ:
- а. духовные
  - б. политические

- в. экономические
- г. экологические
- 4. Характеристика взглядов, идей, чувств, мнений людей, отражающая духовную сторону общества:
  - а. мировое сознание
  - б. обыденное сознание
  - в. индивидуальное сознание
  - г. общественное сознание
- 5. Сознание, которое включает в себя знания об окружающей среде на уровне сущности:
  - а. теоретическое сознание
  - б. обыденное сознание
  - в. индивидуальное сознание
- 6. Система теоретических знаний, выражающих осознание и оценку отношения людей к действительности:
  - а. общественная психология
  - б. идеология
  - в. политика
  - г. экономика
- 7. Форма духовной связи людей в определенную группу:
  - а. обыденное сознание
  - б. идеология
  - в. общественная психология
  - г. теоретическое сознание
- 8. Особенная потребность, которая характеризуется отношением людей к наиболее важным, значимым предметам и явлениям:
  - а. смысл
  - б. цель
  - в. нужда
  - г. интерес
- 9. Идеальный проект деятельности, мысленное предвосхищение ее результата:
  - а. цель
  - б. итог
  - в. потребность
- 10. Понятие, означающее способ существования людей в обществе, форма их самоутверждения и развития:
  - а. общественно-историческая наука
  - б. общественно-историческая практика
  - в. общественно-историческая теория

### **Тема 9. Общество в историческом развитии.**

1. Автор высказывания: «История имеет свою логику и смысл, которые выявляются в процессе движения человечества к единству»:
  - а. К. Ясперс
  - б. Р. Арон
  - в. Д. Медоуз
  - г. А. Тойнби
2. Автор высказывания: «История есть поистине драма, имеющая свои акты от первого до последнего, имеющая своё начало, своё внутреннее развитие, свой конец»:
  - а. А. Бухарин
  - б. Н. Бердяев
  - в. К. Маркс

- г. Ф. Энгельс
3. Социальная группа, объединяющая людей на основе одного и того же положения (статуса) в обществе:
- а. коллектив
  - б. масса
  - в. страта
  - г. объединение
4. Теория, сторонниками которой были Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, П.А. Сорокин, А. Тойнби:
- а. теории классового сознания
  - б. теории классовой борьбы
  - в. теории общественного прогресса
  - г. теории общественного круговорота
5. Автор термина «культурно-исторический тип»:
- а. Н.Я. Данилевский
  - б. Г.В. Плеханов
  - в. П.А. Кропоткин
  - г. В.И. Ленин
6. Автор утверждения: «Движущая сила развития цивилизаций – творческое меньшинство»:
- а. Р. Дарендорф
  - б. А. Тойнби
  - в. Т. Карлейль
  - г. Р. Арон
7. Мыслитель, превозносивший первобытное состояние людей перед культурным:
- а. И. Гердер
  - б. Л. Кар
  - в. Ж.-Ж. Руссо
  - г. Д. Прудон
8. Выделил в своей теории 8 полностью осуществивших свои возможности культур:
- а. А. Тойнби
  - б. К. Ясперс
  - в. Э. Дюркгейм
  - г. О. Шпенглер
9. Автор классификации истории на 3 стадии: традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество:
- а. У. Ростоу
  - б. К. Маркс
  - в. О. Шпенглер
  - г. А. Тойнби
10. Автор термина «общественно-экономическая формация»:
- а. Д. Белл
  - б. К. Маркс
  - в. Ф. Энгельс
  - г. О. Тоффлер

### **Тема 10. Человек в современном мире.**

1. Философское направление, согласно которому «Человек – не разумное существо, а иррациональное животное, которое нарушило единство и равновесие с природой, поэтому существование стало проблемой, с которой ему не справиться»:
- а. Фрейдомарксизм

- б. Философская антропология
  - в. Экзистенциализм
2. Модель человека, которая утверждает его самоценность, единство и цельность, а раздробленность (множественность «я») воспринимается как нечто болезненное, ненормальное:
- а. индийская
  - б. новоевропейская
  - в. китайская
3. Направление современной философии основано на утверждении: «Фундаментальная ценность истории – совершенствование человека, но не на плотской стезе, а на духовном пути самопревосхождения»:
- а. неотрейдиизм
  - б. психоанализ
  - в. неотомизм
  - г. философская антропология
4. Принцип, рассматривающий природу как иерархию ценностей, воспринимаемых как единство; проповедующий принцип подчинения части целому, отводя большую роль коллективизму:
- а. нудизм
  - б. марксизм
  - в. фрейдизм
  - г. холизм
5. Философское направление, утверждающее, что считают, что достижение выгоды, пользы, успеха именно и составляет смысл жизни:
- а. утилитаризм
  - б. эвдемонизм
  - в. гедонизм
6. Концепции свободы человека, рассматривающая его как существо, объективно обусловленное и четко детерминированное внешними силами:
- а. волюнтаризм
  - б. фатализм
  - в. негативизм
  - г. позитивизм
7. Христианский философ, заявлявший: «Человек с его духовностью является заранее запланированным свыше итогом эволюции космического целого. В эволюции Вселенной чередуются стадии преджизни, жизни, мысли и сверхмысли»:
- а. Ж. Маритен
  - б. Иоанн-Павел-П
  - в. Тейяр-де-Шарден
8. «Х» – логичен, научен, рационален. Он верит в исторический прогресс, будущее. Представители «Х» отличаются практичностью, экстравертностью, отдают предпочтение разуму и логике.
- а. «Север»
  - б. «Восток»
  - в. «Юг»
  - г. «Запад»
9. Высшая степень свободы человека - это:
- а. совпадение его воли, желания и объективной неизбежности
  - б. совпадение его стремления, воли, хотения и объективной необходимости
  - в. совпадение его воли, желания и объективного стремления
10. Философия «экзистенциализма»:

- а. Философия жизни
- б. Философия существования
- в. Философия разума
- г. Философия смерти

### **Тема 11. Культура и цивилизация.**

1. Автор цитаты: «Человек изначально антикультурен, он – природное существо, а культура создана для подавления и порабощения человека»:

- а. Ф. Ницше
- б. Т. Парсонс
- в. К. Маркс
- г. З. Фрейд

2. Немецкий философ, считающийся создателем оптимистической концепции культуры:

- а. Ф. Ницше
- б. И. Гердер
- в. К. Маркс
- г. И. Кант

3. Русский писатель, предложивший концепцию «почвенничества» – соединения высших слоев общества с великой «почвой» – русским народом:

- а. Л.Н. Толстой
- б. А.И. Герцен
- в. Ф.И. Достоевский
- г. А.С. Пушкин

4. Направление отечественной философии, предполагавшее, что русский народ живет по законам христианской веры, что русские традиции в культурной жизни сами могут быть образцами для подражания:

- а. европофильство
- б. восточничество
- в. западничество
- г. славянофильство

5. Культура, имеющая своими объектами науку, искусство, литературу, философию, мораль:

- а. духовная
- б. материальная
- в. греховная

6. Идея, на которой основана массовая культура:

- а. пацифизм
- б. потребительство
- в. гуманизм

7. Культура, которая воспринимается как способ жизнедеятельности, характерный для привилегированных слоев общества, интеллектуалов, аристократов духа, т.е. «цвета человечества»:

- а. народная
- б. массовая
- в. элитарная

8. Автор фразы: «Критерием развития культуры является уровень гуманизма»:

- а. Дж. Кук
- б. Т. Парсонс
- в. А. Печчеи
- г. А. Швейцер

9. Прогресс культуры идёт в направлении:

- а. дикость - варварство - цивилизация
  - б. варварство - дикость – цивилизация
  - в. цивилизация - дикость - варварство
10. Идеи зависимости человеческой истории от периодичности астрофизических и космических факторов высказал:
- а. В.И. Вернадский
  - б. А.Л. Чижевский
  - в. К.Э Циолковский

**Тема 12. Глобальные проблемы современности и выживание человечества.**

1. Демографический взрыв в Европе произошел:
- а. В XIX веке
  - б. В XVII
  - в. В XVIII веке
  - г. В XX веке
2. В лучшем случае разведанных запасов нефти, если темпы роста её потребления не будут расти, хватит:
- а. на 5 лет
  - б. на 50 лет
  - в. на 150 лет
3. Главный путь для преодоления экологической опасности:
- а. Сдерживание научно-технического прогресса
  - б. Сдерживание социального прогресса
  - в. Оптимизация взаимосвязи естественного и искусственного миров в условиях дальнейшего социального прогресса
4. Беспощадная эксплуатация природных ресурсов в Америке, Африке, Австралии началась:
- а. с эпохи Великой депрессии
  - б. с эпохи Великих социальных революций
  - в. с эпохи Александра Великого
  - г. с эпохи Великих географических открытий
5. К глобальным проблемам современности относятся: экологическая, демографическая, продовольственная и ...
- а. энергетическая
  - б. политическая
  - в. социальная
6. Глобальные проблемы – совокупность проблем человечества, от которых зависит ...
- а. сохранение климата
  - б. сохранение цивилизации
  - в. сохранение мира (без войн)
  - г. сохранение развитых стран
7. При смертности нового типа простое воспроизводство населения обеспечивается при ... тысячах рождений на каждую тысячу женщин.
- а. ...1,1 -1,2 ...
  - б. ...2,1 - 2,2 ...
  - в. ...4,1 -5,2 ...
8. Деятельность, которая оказывает наибольшее разрушающее воздействие на природу:
- а. духовная
  - б. научная
  - в. политическая

- г. хозяйственная
9. Около 65 % ежегодного прироста населения приходится сейчас на долю ...
- а. наиболее бедных из развивающихся стран
- б. наиболее богатых из развивающихся стран
- в. развитых стран
10. Прогнозы будущего, основанные на анализе существующих тенденций развития и экстраполяции их в будущее:
- а. нормативные
- б. дескриптивные
- в. формативные
- г. элективные

#### Ключи к тесту

| Тема 1-2 | Тема 3 | Тема 4 | Тема 5 | Тема 6 | Тема 7 | Тема 8 | Тема 9 | Тема 10 | Тема 11 | Тема 12 |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|---------|---------|
| 1 б      | 1 б    | 1 а    | 1 а    | 1 а    | 1 а    | 1 а    | 1 а    | 1 а     | 1 а     | 1 а     |
| 2 а      | 2 г    | 2 б    | 2 в    | 2 б    | 2 б    | 2 б    | 2 б    | 2 б     | 2 б     | 2 б     |
| 3 г      | 3 а    | 3 в    | 3 б    | 3 в    | 3 в    | 3 в    | 3 в    | 3 в     | 3 в     | 3 в     |
| 4 б      | 4 в    | 4 а    | 4 а    | 4 г    | 4 г    | 4 г    | 4 г    | 4 г     | 4 г     | 4 г     |
| 5 а      | 5 г    | 5 б    | 5 в    | 5 а    | 5 а    | 5 а    | 5 а    | 5 а     | 5 а     | 5 а     |
| 6 г      | 6 а    | 6 а    | 6 г    | 6 б    | 6 б    | 6 б    | 6 б    | 6 б     | 6 б     | 6 б     |
| 7 в      | 7 в    | 7 г    | 7 б    | 7 в    | 7 в    | 7 в    | 7 в    | 7 в     | 7 в     | 7 в     |
| 8 б      | 8 г    | 8 в    | 8 а    | 8 г    | 8 г    | 8 г    | 8 г    | 8 г     | 8 г     | 8 г     |
| 9 б      | 9 б    | 9 а    | 9 в    | 9 а    | 9 а    | 9 а    | 9 а    | 9 а     | 9 а     | 9 а     |
| 10 а     | 10 а   | 10 г   | 10 г   | 10 б   | 10 б   | 10 б   | 10 б   | 10 б    | 10 б    | 10 б    |

#### Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**хорошо**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

### 3.2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Мировоззрение и его структура.
2. Основной вопрос мировоззрения.
3. Основные черты мифологического, религиозного и философского мировоззрения.
4. Отличие философского от других типов мировоззрения.
5. Специфика и функции философии.
6. Философия и наука.
7. Философия и наука: общее и отличие.
8. Философия и религия: общее и отличие
9. Формы существования философского знания и его значение для человечества.
10. Философия античности.
11. Философия Средних веков
12. Философия Возрождения.
13. Философия Нового времени (Р. Декарт, Ф. Бэкон).
14. Определяющий фактор в развитии мировоззрения в эпоху Нового времени и

центральная проблема европейской философии.

15. Концепции эмпиризма и рационализма в философии.
16. Немецкая классическая философия.
17. «Копернианский переворот», совершённый И. Кантом в философии.
18. «Категорический императив» И. Канта.
19. Диалектика, её основы и представители.
20. Философия Гегеля как вершина немецкой классической философии
21. Марксизм как тип философии.
22. Русская религиозная философия конца 19 начала 20 веков: традиции, особенности, судьбы.
23. Философия космизма и её представители.
24. Основные направления западной философии 20 века: философия жизни, психоанализ, экзистенциализм, неотоизм.
25. Категория бытия, её смысл и специфика. Основные формы бытия.
26. Категории «объективная реальность», «субъективная реальность». Человек как центр бытия.
27. Формирование научно-философского понятия материи.
28. Движение, пространство и время как универсальные формы бытия материи.
29. Специфика социального пространства и социального времени
30. Основные категории и законы диалектики.
31. Диалектический взгляд на мир.
32. Соотношение понятий «часть», «целое», «элемент», «структура», «система».
33. Концепция детерминизма.
34. Понятие и сущность познания.
35. Природа отражения.
36. Генезис сознания.
37. Отличия философского подхода к сознанию от научного.
38. Сущность проблемы «идеального».
39. Познание как предмет философского анализа.
40. Субъект и объект познания.
41. Типы познания. Теория истины.
42. Природа как предмет философского осмысления.
43. Взаимоотношения природы и общества.
44. Глобальные проблемы человечества.
45. Проблемы человека в философии.
46. Понятие личности, её структура.
47. Понятия «человек», «индивид», «личность».
48. Проблемы жизни и смерти.
49. Общество и основы его философского анализа.
50. Формационный и цивилизованный подходы.
51. Общественный прогресс и его критерии.
52. Понятие культуры, её структура и функции.
53. Культура и цивилизация.
54. Специфика философского анализа культуры.
55. Формы духовной культуры.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами



выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### **3.3 Примерный перечень практических заданий к экзамену.**

**Задание 1.** Объясните следующее высказывание И.Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

**Задание 2.** Дайте объяснение такому факту: древнегреческий философ-киник Диоген ходил днём по рынку с зажжённым фонарём и восклицал: «Ищу человека».

#### **Задание 3.**

Прочитайте приведенные ниже высказывания. Какая философская концепция нашла отражение в них? В чем ее несостоятельность?

«Народы жарких климатов робки, как старики; народы холодных климатов отважны как юноши» (Ш. Монтескье).

«В Индии рабство, низкое вечное рабство было естественным состоянием значительного большинства народа: на это состояние он был обречен физическими законами, решительно не допускавшими сопротивления» (Г.Т. Бокль).

«Все основные факторы истории объясняются географическими условиями той местности, где они происходят» (Э. Реклю).

**Задание 4.** В суждении героя романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базарова противопоставляются две философские позиции: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник». Поясните эти позиции

**Задание 5.** Определите, какие свойства времени отражены в стихотворении В.Шекспира «Зимняя сказка»:

Я – Время. Я вселяю ужас. Я –  
Добро и Зло. Я – Счастье и горе...  
Нет перемен во мне: таким же было  
Я на заре далекой мирозданья, –  
Я видело начало всех начал, –  
При мне круговорот века свершали:  
И наши дни я тож покрою пылью...

**Задание 6.** Выберите верное суждение и поясните, почему именно оно является таковым:

пространство и время взаимосвязаны и существуют независимо от материи;

пространство, время и материя абсолютны, вечны и не зависят ни от чего внешнего;

пространство и время неразрывно связаны с материей;  
пространство и время предшествуют материальным процессам.

**Задание 7.** Укажите, какая черта диалектического противоречия отражена в следующем стихотворном отрывке:

Мне всегда доказывать не лень,  
Что закат с зарею не враждуют,  
Что у них один и тот же день.

(Светлов М. Беседа)

**Задание 8.** Существует выражение «В мышлении всё возможно». Это не совсем так. Приведите примеры явлений, объектов, которые невозможны даже в мышлении.

**Задание 9.** Определите соотношение между понятиями «развитие», «прогресс», «регресс» с учетом положения, что не всякое развитие является прогрессивным.

**Задание 10.** Выскажите свое отношение к древнему персидскому стихотворению:

Тот, кто не знает и не знает, что он не знает – глупец, избегай его.

Тот, кто не знает и знает, что он не знает, может научиться. Научи его.

Тот, кто знает и не знает, что он знает, спит, разбуди его.

Тот, кто знает и знает, что знает, – пророк, учись у него.

**Задание 11.** «Сознание – это высшая форма отражения». Поясните этот философский постулат, используя атрибут материи «отражение».

**Задание 12.** Определите критерий выделения типов общества, лежащий в основе предложенной У. Ростоу концепции стадий развития общества: 1) традиционное (докапиталистическое) общество; 2) переходное общество (страны Европы до промышленного переворота); 3) период сдвига (возникновение индустриального общества); 4) зрелое общество с развитой индустрией; 5) индустриальное общество с высоким уровнем потребления; 6) постиндустриальное общество.

**Задание 13.** Прочитайте высказывание К.Маркса: «История не делает ничего, она не обладает никаким необъятным богатством, она не сражается ни в каких битвах! Не история, а именно человек, действительный, живой человек – вот кто делает все это, всем обладает и за все борется. История не есть какая-то особая личность, которая пользуется человеком как средством для достижения своих целей. История – не что иное, как деятельность преследующего свои цели человека». Объясните, против какой философской концепции направлено данное высказывание.

#### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена подробная аргументация своего решения, показано хорошее знание теоретических аспектов решения практического задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если практическое задание правильно решено, приведена достаточная аргументация своего решения, показано определенное знание теоретического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание частично имеет правильное решение, аргументация не полная, не прослеживается знание теоретического материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если практическое задание решено неверно, отсутствуют необходимые знания теоретического материала.