

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация  
«Столичный бизнес колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по МР  
\_\_\_\_\_/ Н.Е. Губина  
« 22 » февраля 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	<u>ФТД.01 Теория и методика научной деятельности</u>
Специальность	<u>40.02.02 Правоохранительная деятельность</u>
Квалификация выпускника	<u>юрист</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок обучения	<u>2 года 6 месяцев на базе среднего общего образования 3 года 6 месяцев на базе основного общего образования</u>

Йошкар-Ола  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
Приложение к РПУД .....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Теория и методика научной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Теория и методика научной деятельности» относится к факультативным дисциплинам основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

## 1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 3, 6, 7, 11	У1. формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет научной деятельности ставить научные задачи и разрабатывать план их решения.	31. основные методологические принципы и методы научной деятельности; 32. основы проектирования научной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **общие компетенции:**

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются **личностные результаты:**

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 21. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации региона.

ЛР 22. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Форма обучения: очная

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>138</b>
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в том числе:	
лекционные занятия	46
практические занятия	46
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>46</b>
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие представления о методологии науки.</b>			
<b>Тема 1. Общие представления о методологии науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).		
<b>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. Изучение носителей информации и баз данных.		
<b>Раздел 2. Теория, методология и методика, их взаимосвязь</b>			

<b>Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.			
<b>Тема 4. Методика научного исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Методы научного исследования. Изучение носителей информации и баз данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных задач.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных задач.			
<b>Раздел 3. Категории.</b>			
<b>Тема 5. Основные категории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Абсолютные категории как свойства объектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
Система абсолютных категорий. Взаимосвязь предмета и метода.			
<b>Тема 6. Классификация методов исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Исследование и диагностика. Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	

	Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические.		
<b>Раздел 4. Взаимосвязь предмета и метода. Сущность и методологический аппарат в исследовании.</b>			
<b>Тема 7. Исследовательские возможности различных методов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Изучение носителей информации и баз данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Изучение носителей информации и баз данных.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Изучение носителей информации и баз данных.		
<b>Тема 8. Сущность исследования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Специфика исследования. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования.		
<b>Раздел 5. Классификация методов исследования. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик</b>			
<b>Тема 9. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.).		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	



	Методы конкретных наук.		
<b>Тема 10. Сущность диагностики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Требования к методам. Метод тестов. Виды тестов. Функциональные пробы.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Изучение носителей информации и баз данных, используемых для исследования.		
<b>Раздел 6. Процедура и технология использования различных методов научного исследования Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы.</b>			
<b>Тема 11. Методы статистической обработки данных</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.		
<b>Тема 12. Изучение носителей информации и баз данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20, 21, 22
	Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>	<b>6</b>	

<b>Bcero:</b>		<b>138</b>	
---------------	--	------------	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Наименование специально оборудованного учебного кабинета	Оснащенность специально оборудованного учебного кабинета
Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Функциональная мебель (учебные парты, стулья, стол и стул преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», мультимедийный проектор, экран. Наборы плакатов Комплект портретов исторических деятелей; Раздаточные учебные материалы по истории России; Атлас по истории с комплектом контурных карт; Государственные символы Российской Федерации Комплект учебно-методических материалов для обучающихся и преподавателя Карты демонстрационные по курсу истории

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

Розанова, Н. М., Основы исследовательской деятельности : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-12050-7. — URL: <https://book.ru/book/950599> (ЭБС BOOK.RU).

##### 3.2.2. Дополнительная литература

Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : КноРус, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-406-12328-7. — URL: <https://book.ru/book/951019> (ЭБС BOOK.RU).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Уметь:</b> У1. формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет научной деятельности ставить научные задачи и разрабатывать план их решения.	Формулирует решаемую проблему, определяет объект и предмет научной деятельности ставить научные задачи и разрабатывать план их решения	Доклад Тест Зачет
<b>Знать:</b> З1. основные методологические принципы и методы научной деятельности; З2. основы проектирования научной деятельности	Имеет представление об основных методологических принципах и методах научной деятельности Имеет представление об основах проектирования научной деятельности	Доклад Тест Зачет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ФТД.01 Теория и методика научной деятельности

Специальность

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Йошкар-Ола  
2023 г.

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 1.1 Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации предназначен для оценивания знаний, умений, уровня сформированности компетенций обучающихся по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, по дисциплине *«Теория и методика научной деятельности»*.

ФОС составлен на основе *ФГОС СПО*, рабочей программы дисциплины *«Теория и методика научной деятельности»*.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме зачета.

### 1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

ФОС позволяет оценить результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с требованиями рабочей программы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

31. основные методологические принципы и методы научной деятельности;
32. основы проектирования научной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. формулировать решаемую проблему, определять объект и предмет научной деятельности ставить научные задачи и разрабатывать план их решения.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Общие:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Личностные результаты, формируемые в результате освоения дисциплины:

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 16. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ЛР 18. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ЛР 20. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ЛР 21. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации региона.

### 1.3 Виды контроля и методы оценки

Предметом оценки служат умения, знания, сформированность общих компетенций

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам

Наименование тем	Виды и методы оценивания			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания	Методы оценки	Проверяемые компетенции, умения, знания
<b>Тема 1. Общие представления о методологии науки</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 3. Классическая и постклассическая парадигма науки.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 4. Методика научного исследования.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 5. Основные категории.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 6. Классификация методов исследования.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 7. Исследовательские возможности различных методов</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 8. Сущность исследования.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 9. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 10. Сущность диагностики.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22
<b>Тема 11. Методы статистической</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16,	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16,

<b>обработки данных</b>		18, 20-22		18, 20-22
<b>Тема 12. Изучение носителей информации и баз данных.</b>	Доклад Тест	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22	зачет	ОК 3, 6, 7, 11 ЛР 13, 14, 16, 18, 20-22



## 2. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

### 2.1 Тематика докладов

1. Структура исследовательской работы.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект
3. Структуру анализа теоретических источников и методических статей
4. Виды учебно-исследовательской работы
5. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
- 6 Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- 7 Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- 8 Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- 9 Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- 10 Графическое представление полученных данных.

#### Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

### 2.2. Примерные тестовые задания

1. Научное исследование начинается с:
  - а) синтеза;
  - б) обобщений;
  - в) выводов;
  - г) проблемной ситуации.
2. Предмет исследования представляет собой:
  - а) некоторую сторону, грань объекта исследования, неизвестное в известном;
  - б) явление, предмет, на который направлена какая-либо деятельность;
  - в) то, на что направлена мысль, что составляет ее содержание или на что направлено какое-то действие;
  - г) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения.

3. Средствами исследования выступают:

- а) методы исследования;
- б) задачи исследования;
- в) материал исследования;
- г) инструментальные средства (аудио- и видеотехника, каталожная карточка и др.).

4. Фактическую область исследования составляет:

- а) теоретическая литература;
- б) принципы исследования;
- в) тексты.

5. Получение нового теоретического результата – это:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

6. Задачи исследования – это:

- а) те промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели;
- б) получение нового теоретического результата;
- в) материалы, составляющие фактическую область исследования;
- г) инструментальные средства исследования.

7. В науковедении различаются методы:

- а) частнонаучные;
- б) искусственнонаучные;
- в) естественнонаучные;
- г) общенаучные.

8. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

9. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках;
- б) в одной науке или в небольшой группе наук;
- г) в гуманитарных науках;
- д) в естественных науках.

10. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

11. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;
- б) эксперимент;

- в) наблюдения;
- г) дедукции

12. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а) экспериментом;
- б) классификацией;
- в) моделированием;
- г) наблюдением.

13. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

14. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением;
- б) моделированием;
- в) экспериментом;
- г) классификацией.

15. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением;
- б) классификацией;
- в) экспериментом;
- г) моделированием.

16. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом;
- б) наблюдением;
- в) моделированием;
- г) гипотезой.

17. Моделирование позволяет изучить объект:

- а) в динамике;
- б) в его развитии и функционировании;
- в) современном состоянии.

18. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

19. В научно-исследовательской деятельности проблема представляет собой:

- а) вопрос, на который нет ответа,
- б) вопрос, на который есть ответ

в) в наличном знании нет готовых средств для его поиска.

20. В основе проблемы лежит:

- а) противоречие между языковыми категориями
- б) противоречие между мыслями;
- в) противоречие между знанием и незнанием.

21. На первом этапе гипотеза возникает:

- а) как источник фактического материала;
- б) как необоснованное предположение, догадка;
- в) как теоретическое знание.

22. Второй этап предполагает обоснование гипотезы:

- а) теоретическим материалом;
- б) дополнительным материалом;
- в) фактическим материалом.

23. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- а) выбор темы исследования,
- б) определение задач исследования;
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме.

24. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы;
- б) сформулировал первоначальную гипотезу;
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

25. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства;
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере;
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей;
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач.

26. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников;
- б) академических трудов;
- в) монографий;
- г) поиска материалов в Интернете.

27. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом;
- б) работа с теоретическим материалом;
- в) объяснение с целью раскрыть существенные характеристики изучаемого явления.

28. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования;
- б) к объекту исследования;
- в) к гипотезе исследования.

29. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата;
- б) цель и задачи исследования;
- в) его значение для науки и практики.

30.Методология науки – это:

- а) учение о методах и процедурах научной деятельности
- б) система методов и исследовательских процедур
- в) теория науки
- г) совокупность методик изучения научных дисциплин

31.Теория – это:

- а) интеллектуальное отражение реальности
- б) совокупность умозаключений, отражающая объективно существующие отношения и связи между явлениями объективной реальности
- в) это произвольная совокупность предложений некоторого искусственного языка, характеризующегося точными правилами построения выражений и их понимания.
- г) набор объяснительных положений, обладающий прогностической силой

32.Гипотеза может быть понята как:

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования
- г) теория, не имеющая подтверждения

33.Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки

34.К прикладным исследованиям относятся те, которые:

- а) направленные на решение социально-практических проблем.
- б) ориентированные на производство
- в) опираются на чувственные данные
- г) используют результаты эксперимента

35. К количественным методам исследования можно отнести:

- а) эксперимент
- б) измерение
- в) контент-анализ
- г) контент-синтез

Ключ к ответам:

1-г; 2-а, б; 3-в,г; 4-а; 5-г; 6-а; 7-а,в,г; 8-г; 9-б; 10-г; 11-г; 12-г; 13-в; 14-г; 15-г; 16-г; 17-б; 18-в; 19-в; 20-в; 21-б; 22-а; 23-а,б; 24-б; 25-а,б; 26-г; 27-а,б; 28-в; 29-в; 30-а,б; 31-б; 32-а; 33-г; 34-а; 35-б

**Критерии оценивания:**

Оценка «**отлично**» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 90-

100% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 70-89% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 50-69% от общего числа вопросов тестовых заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он правильно ответил менее чем на 50% от общего числа вопросов тестовых заданий.

### 3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### 3.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Методологические принципы научного исследования.

Методологизм и антиметодологизм. Общенаучная, частная и конкретная методология.

Основные методологические подходы (системный, синергетический, антропологический, аксиологический, культурологический и деятельностный).

Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий.

Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты). Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие «методика».

Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики. Изучение носителей информации и баз данных.

Наука как особый род познавательной деятельности. Понятие «парадигма». Парадигма и научное сообщество.

Роль парадигмы в научном познании. Структура парадигмы (принципы, законы, модели).

Сущность и содержание классической парадигмы науки. Специфические особенности постклассической парадигмы науки.

Методы научного исследования. Изучение носителей информации и баз данных.

Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения поставленных задач.

Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления.

Абсолютные категории как свойства объектов.

Система абсолютных категорий. Взаимосвязь предмета и метода.

Исследование и диагностика. Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования.

Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования.

Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические.

Изучение носителей информации и баз данных.

Специфика исследования. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования.

Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет.

Цель и задачи. Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования.

Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.).

Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.).

Методы конкретных наук.

Требования к методам. Метод тестов. Виды тестов. Функциональные пробы.

Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

Изучение носителей информации и баз данных, используемых для исследования.

Роль статистических методов. Общая характеристика методов статистической обработки данных.

Корреляционный анализ. Факторный анализ. Таксономические процедуры.

Дисперсионный анализ. Латентно-структурный анализ. Детерминационный анализ.

Работа с электронными словарями и другими электронными ресурсами.

### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если обнаруживается незнание процессов предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, не умением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности при изложении материала. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.